

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KARAKTER WASAKA, DAN
HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL
PANTUN TERINTEGRASI STEM PADA SISWA KELAS VA
SDN BASIRIH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**NOR AIDA
NIM : 2010125320049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KARAKTER WASAKA, DAN
HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL
PANTUN TERINTEGRASI STEM PADA SISWA KELAS VA
SDN BASIRIH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

OLEH

NOR AIDA

2010125320049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

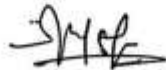
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Aida (NIM 20101253200049) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhannah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Aida (NIM 2010125320049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP 19850331 201212 2 001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 19930828 202421 2 001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aida, Nor (2024). *Meningkatkan Aktivitas Siswa, Karakter Wasaka, dan Hasil Belajar pada Muatan IPA Menggunakan Model PANTUN Terintegrasi STEM pada Siswa Kelas VA SDN BASIRIH 1 BANJARMASIN*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Muhsinah Annisa, S. Si., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Karakter WASAKA, Hasil Belajar, Model Pantun, STEM

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA, rendahnya nilai karakter (sikap) disiplin dan kerja keras pada siswa dan rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Hal ini terjadi karena pembelajaran masih bersifat satu arah, siswa tidak terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, kurangnya penerapan nilai karakter disiplin dan kerja keras saat proses pembelajaran berlangsung pada siswa. Upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model PANTUN terintegrasi STEM (*Problem Based Learning, Team Games Tournament, Terintegrasi STEM*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, karakter WASAKA dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Basirih 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes tertulis. Analisis data menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan menggunakan tabel.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru telah terlaksana dengan kriteria baik hingga sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 6% hingga 97% (klasikal) dan memperoleh kriteria sangat aktif. Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 48% hingga 97% (klasikal). Hasil belajar aspek afektif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 15% hingga 94% (klasikal). Hasil belajar aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 15% hingga 94% (klasikal).

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, team games tournament, terintegrasi STEM* dapat meningkatkan aktivitas siswa, karakter WASAKA dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, karakter WASAKA dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

ABSTRACT

Aida, Nor (2024). Improving Student Activities, Wasaka Character, and Learning Outcomes in Science Content Using the STEM Integrated PANTUN Model for Class VA Students at SDN BASIRIH 1 BANJARMASIN. Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Muhsinah Annisa, S. Si., M.Pd

Keywords: Student Activities, WASAKA Characters, Learning Outcomes, Pantun Model, STEM

The problems in this research are the low level of student activity in the science learning process, the low character values (attitudes) of discipline and hard work in students and the low student learning outcomes in science learning. This happens because learning is still one-way, students are not directly involved in the learning process, there is a lack of application of the character values of discipline and hard work when the learning process takes place among students. Efforts made to solve this problem are by using the STEM integrated PANTUN model (*Problem Based Learning, Team Games Tournament, Integrated STEM*). This research aims to describe teacher activities, increase student activity, WASAKA character and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The setting for this research is VA class students at SDN Basirih 1 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year, with a total of 33 students. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. The data collection techniques used were observation and written tests. Data analysis uses descriptive analysis techniques and is described using tables.

The results of this research indicate that teacher activities have been carried out with good to very good criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 6% to 97% (classical) and obtained very active criteria. Cognitive aspect learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 48% to 97% (classical). Affective aspect learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 15% to 94% (classical). Learning outcomes for psychomotor aspects from meetings 1 to 4 increased from 15% to 94% (classical).

Based on these findings, it can be concluded that the learning process using a combination of *Problem Based Learning* models, *Team Games Tournaments*, integrated STEM can increase student activity, WASAKA character and student learning outcomes. The suggestions that can be given are that this research can be used as a reference or alternative in increasing student activity, WASAKA character and student learning outcomes in science content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Meningkatkan Aktivitas Siswa, Karakter WASAKA, dan Hasil Belajar pada Muatan IPA Menggunakan Model PANTUN Terintegrasi STEM pada Siswa kelas VA SDN Basirih 1 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Bapak Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Ibu Kartika Sari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Basirih 1 Banjarmasin.
10. Ibu Rahmawati, S.Pd selaku wali kelas VA SDN Basirih 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
11. Seluruh siswa siswi kelas VA SDN Basirih 1 Banjarmasin yang telah aktif ikut berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Basirih 1 Banjarmasin.
13. Kepada cinta pertamaku dan panutanku Alm. M.Noor, seseorang yang biasa saya sebut Abah. Terimakasih atas kasih sayang, didikan dan dorongan yang

diberikan kepada anak mu ini, Alhamdulillah sekarang sudah berada ditahap ini, menyelesaikan penulisan skripsi sebagai syarat terakhir untuk mendapat gelar Sarjana. Meskipun ragamu tidak lagi dapat membersamaiku dan melihatku memakai toga dengan gelar dibelakang namaku, namun nasehat-nasehat mu, perjuangan mu untuk pendidikan ku akan selalu ku ingat melekat dalam pikiran dan hatiku. Terimakasih karena tanpa engkau anakmu ini tidak mungkin berada dan merasakan duduk dibangku perkuliahan hingga mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

14. Kepada pintu Syurgaku Norbah yang biasa saya sebut Mama. Terimakasih telah melahirkan ku ke dunia ini, mendidik dan mengajarku banyak hal dengan sabar dan penuh kasih sayang. Terimakasih telah bertahan melanjutkan perjuangan abah untuk menjadikan anaknya seseorang yang berpendidikan. Saya persembahkan karya tulis dan gelar Sarjana Pendidikan ini untuk kedua orang tua saya Alm. M.Noor dan Norbah.
15. Seluruh teman-teman ku CEMARA 2020 yang telah membersamai dari awal perkuliahan hingga penghujung perkuliahan.
16. Kepada sahabatku Ummi Shalihah, Ainul Aplan, Radiva Rahmi, Rosita Sari, dan Wafa Naziah sahabat seperjuangan yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini

bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang Aamiin.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Peneliti,

Nor Aida

NIM 2010125320049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Anak SD	16
2. Konsep Belajar dan pembelajaran	18
3. Konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	19
4. Konsep Model Pembelajaran.....	21
5. Aktivitas dan Hasil Belajar.....	37
6. Penelitian Yang Relevan	50
Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian dalam PTK sebagai berikut :	50
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis.....	54
BAB III	55
METODOLOGI.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian	56
3. Tahapan-tahapan Penelitian.....	56
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	60

C. Faktor-faktor yang Diteliti	60
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Karakter WASAKA	62
4. Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan	63
1. Tahap Perencanaan.....	64
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	65
3. Tahap Pengamatan	75
4. Tahap Refleksi.....	75
E. Data dan Cara Pengambilan Data	76
1. Sumber Data	76
2. Jenis Data.....	76
3. Cara Pengambilan Data	76
F. Teknik Analisis Data.....	77
1. Analisis Aktivitas Guru	77
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	78
3. Analisis Hasil Belajar	79
G. Indikator Keberhasilan	82
1. Aktivitas Guru	82
2. Aktivitas Siswa.....	82
3. Hasil Belajar	82
BAB IV	83
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	83
1. Sarana dan Prasarana.....	83
2. Tenaga Pendidik	84
3. Siswa	85
4. Permasalahan dalam pembelajaran.....	85
B. Persiapan Penelitian	86
1. Persiapan Tempat Penelitian	86
2. Persiapan Administrasi.....	87
3. Penunjukkan Observer	88
4. Jadwal Pelaksanaan	88

C. Pelaksanaan Tindak kelas	89
1. Pertemuan 1	89
2. Pertemuan 2	114
3. Pertemuan 3	137
4. Pertemuan 4	158
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1,2,3 dan 4..	176
E. Pembahasan.....	183
1. Aktivitas Guru	183
2. Aktivitas Siswa.....	186
3. Karakter WASAKA	188
4. Hasil Belajar	189
BAB V.....	192
PENUTUP.....	192
A. Kesimpulan	192
B. Saran.....	193
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Nilai-Nilai Sasaran Karakter Wasaka ULM	45
Tabel 3. 1 Kriteria aktivitas guru	77
Tabel 3. 2 Kriteria aktivitas siswa.....	78
Tabel 3. 3 Kriteria persentase aktivitas siswa	78
Tabel 3. 4 Kriteria Aspek Afektif	79
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Aspek Afektif	80
Tabel 3. 6 Kriteria Aspek Psikomotorik	81
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Aspek Psikomotorik	81
Tabel 4. 1 Data tenaga pendidik.....	84
Tabel 4. 2 Data siswa	85
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	88
Tabel 4. 4 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	95
Tabel 4. 5 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1	99
Tabel 4. 6 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	102
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	103
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	104
Tabel 4. 9 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	106
Tabel 4. 11 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	107
Tabel 4. 13 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	120
Tabel 4. 14 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 15 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	126
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 18 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 20 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	130
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	131
Tabel 4. 22 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	142
Tabel 4. 23 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 24 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	149
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 27 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	152
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	153
Tabel 4. 31 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4	164
Tabel 4. 32 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 4.....	167
Tabel 4. 33 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4.....	169
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	170

Tabel 4. 35 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	171
Tabel 4. 36 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 38 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	173
Tabel 4. 39 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	174
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan.....	177
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan.....	178
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Selama 4 Pertemuan	179
Tabel 4. 43 Tabel Kecenderungan Hasil Belajar Afektif Selama 4 Pertemuan	180
Tabel 4. 44 Tabel Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 3. 1 Alur Tindakan Kelas Sumber: Modifikasi Stephen Kemmis dan Robyn McTaggart (Parnawi, 2020).....	58
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa	104
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa	127
Gambar 4. 3 Ketuntasan klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa	150
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa	171
Gambar 4. 5 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek.....	181