

DISERTASI

**MODEL PEMBELAJARAN MAHIR (*MODELLING ACTION HABIT
FINANCIAL LITERACY BASED ON CANGKAL CULTURE*) BERBASIS
NILAI “CANGKAL” MASYARAKAT BANJAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI FINANSIAL
GENERASI ALPHA**



Raihanah Sari

NIM 2341218320005

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor Bidang
Ilmu Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM DOKTOR
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**MODEL PEMBELAJARAN MAHIR (*MODELLING ACTION HABIT
FINANCIAL LITERACY BASED ON CANGKAL CULTURE*) BERBASIS
NILAI “*CANGKAL*” MASYARAKAT BANJAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI FINANSIAL
GENERASI ALPHA**

DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-3
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

RAIHANAH SARI

NIM 2341218320005

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM DOKTOR
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi yang berjudul "MODEL PEMBELAJARAN MAHIR (*MODELLING ACTION HABIT FINANCIAL LITERACY BASED ON CANGKAL CULTURE*) BERBASIS NILAI "CANGKAL" MASYARAKAT BANJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI FINANSIAL GENERASI ALPHA" Oleh Raihanah Sari NIM 2341218320005 telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 29 Juli 2026.

Disetujui dan disahkan oleh tim penguji disertasi

Promotor

Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd
NIP 19560607 198303 1 002

Kopromotor 1

Dr. Drs. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd
NIP 19620727 198903 1 004

Kopromotor 2

Dr. Dra. Rochgiyanti, M.Si, M.Pd
NIP 19621212 198703 2 003

Penguji 1,

Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum
NIP 195602091988111001

Penguji 2,

Dr. Mutiani, M.Pd
NIP 19890907 201803 2 001

Penguji Eksternal,

Dr. Jajang Hendar Hendrawan, M.Pd.
NIDN 04110671001

Mengetahui,



Program Studi Pendidikan IPS
Program Doktor

Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd
NIP 19560607 198303 1 002



Direktur Program Pascasarjana ULM

Prof. Dr. If. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 19680507 199303 1 020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Raihanah Sari

NIM : 2341218320005

Program Studi : Pendidikan IPS Program Doktor

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan pikiran atau tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil pikiran atau tulisan saya sendiri.

Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan IPS Program Doktor Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, 22 Desember 2025

Yang membuat pernyataan

A 10,000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) with a Garuda emblem and a handwritten signature over it. The stamp includes the text "SEPULUH RIBU RUPIAH", "10000", "METERAI TEMPEL", and the serial number "903DCANX386434475".

Raihanah Sari

NIM 2341218320005

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya disertasi ini. Disertasi yang berjudul “Model Pembelajaran *MAHIR (Modelling Action Habit fInancial lyteRacy based on cangkal culture)* Berbasis Nilai *cangkal* Masyarakat Banjar untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Finansial Generasi Alpha” dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Doktor Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS, Universitas Lambung Mangkurat.

Disertasi ini berisikan uraian terkait kondisi pembelajaran IPS dalam literasi finansial, nilai *cangkal* Masyarakat Banjar, tahapan pengembangan model pembelajaran *Modelling Action Habit fInancial lyteRacy based on cangkal culture* (MAHIR model), serta efektivitas MAHIR model dalam meningkatkan kemampuan literasi finansial murid yang berada pada kelompok generasi alpha. Dalam proses penulisan disertasi ini, penulis sudah berupaya dalam melakukan pencermatan baik dari segi isi maupun tata tulis. Namun, mungkin masih banyak ditemukan kekurangan dalam disertasi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan disertasi ini.

Dengan segala kelebihan dan kekurangannya, semoga disertasi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Ilmu Sosial. Aamiin Ya Rabbal Aalaamiin.

Banjarmasin, 22 April 2026

Raihanah Sari

UCAPAN RASA TERIMA KASIH

Penulisan disertasi ini dapat diselesaikan karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak berikut ini:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat, beserta jajaran pimpinan yang telah memberikan izin untuk menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS Program Doktor ULM
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., Direktur Pascasarjana ULM, beserta jajarannya, yang telah memberikan izin untuk menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS Program Doktor ULM.
3. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO, Dekan FKIP ULM, dan seluruh jajaran yang memberikan bantuan material serta izin kepada dosen muda untuk melanjutkan studi S3.
4. Bapak Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Doktor Ilmu Pengetahuan Sosial sekaligus promotor yang menyumbangkan pikiran, tenaga serta waktu untuk penulis. Selaku promotor beliau memberikan arahan dan bimbingan terkait pendalaman konsep *cangkal* pada masyarakat Banjar serta aplikasi metode penelitian pengembangan mulai dari penentuan masalah hingga penyelesaian masalah melalui Analisis hasil penelitian sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini.
5. Bapak Dr. Drs. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd selaku kopromotor yang selalu sigap memberikan arahan serta masukan kepada penulis mulai dari Analisis kebutuhan hingga penulis bisa menyelesaikan disertasi.
6. Ibu Dr. Dra. Rochgiyanti, M.Si, M.Pd selaku kopromotor yang selalu siap sedia memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis. Beliau memberikan penajaman terkait deskripsi landasan filosofis pengembangan model pembelajaran yang diteliti. Penulis menyadari di tengah kesibukan beliau sebagai seorang pimpinan jurusan, beliau memberikan perhatian terhadap bimbingannya agar mampu menyelesaikan disertasi ini.
7. Bapak Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum selaku penilai ahli materi (*expert judgement*) MAHIR model sekaligus berperan sebagai Ketua Penguji penulis. Kritik dan masukan beliau sangat berarti untuk memberikan penajaman terkait pengembangan sintaks MAHIR model dan bahan ajar yang digunakan.

8. Ibu Dr. Mutiani, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan juga sebagai anggota penguji I yang selalu memberikan dukungan baik material maupun motivasi untuk melanjutkan dan menyelesaikan disertasi.
9. Bapak Dr. Jajang Hendar Hendrawan, M.Pd selaku penguji tamu dari STKIP Pasundan yang memberikan masukan serta saran untuk perbaikan disertasi.
10. Bapak Prof. Dr. Jumadi, M.Pd selaku penilai ahli bahasa (*expert judgement*) MAHIR model. Kritik dan masukan beliau sangat berarti untuk memberikan penajaman terkait pengembangan sintaks MAHIR model.
11. Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd selaku penilai ahli model (*expert judgement*) MAHIR model. Kritik dan masukan beliau sangat berarti untuk memberikan penajaman terkait pengembangan sintaks MAHIR model.
12. Kepala Sekolah SMPN 1 Tamban, SMPN 1 Marabahan, SMPN 4 Alalak, SMPN 27 Banjarmasin, SMPN 33 Banjarmasin, SMPN 6 Banjarmasin, SMPN 19 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin beserta dewan guru yang telah memberikan kesempatan serta ruang bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
13. Keluarga terkasih. Alm abah Drs. Dahriansyah sebagai sosok abah yang selalu meminta penulis melanjutkan S3 mulai dari 2015, namun baru bisa dilaksanakan penulis pada 2022 pada saat abah sudah berpulang. Terima kasih atas didikan abah kepada penulis. Rusnainy (mama) yang tidak pernah lelah mendoakan anaknya untuk menjadi insan yang berguna. Suami Jeffy Setiawan yang selalu setia dan sabar menemani penulis hingga selesainya disertasi ini. Anak-anakku tercinta dan tersayang Fadhil dan Fadhlani yang selalu sabar menghadapi mamahnya. Semoga kelak ini menjadi motivasi kalian untuk terus belajar menggapai mimpimu. Kakak-kakak Rifkan Firdaus, ST, Listyana Alfisyah, S.Pd dan adik Luthfia Rizky Ananda S. Farm yang memberikan semangat dan warna dalam kehidupan sebagai keluarga. Kedua mertua papah dan mamah dan adik iparku drg. Devi Puspita Handayani yang selalu sedia membantu materi pada saat kakak iparnya menyelesaikan S3 ini.
14. Seluruh Dosen di Jurusan Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat.
15. Fathul Jannah, M.Pd sahabat terbaik yang selalu ada dalam memberikan dukungan baik moril maupun material.
16. Teman-teman seperjuangan angkatan pertama S3 Pendidikan IPS: Rusmaniah, M.Pd, M. Ridha Ilhami, M.Pd dan Dewicca Fatma Nabilla, M.Pd. Terima kasih atas segala waktu yang dihabiskan untuk berdiskusi dan saling memberikan semangat satu sama lain.

17. Prima, Zefri, Adit, Amel, Putri, Rezky Annisa, Imam dan Nadilla anak-anak bimbingan ibu yang selalu siap sedia membantu mengumpulkan data di lapangan. Semoga kalian sukses selalu.

Semoga amal baik yang telah dicurahkan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Aamiin Ya Rabbal Aalaamiin

Banjarmasin, 22 April 2026

Raihanah Sari

NIM 2341218320005

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN RASA TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Budaya.....	19
B. Wujud Kebudayaan.....	20
C. Nilai Budaya.....	21
D. Nilai <i>Cangkal</i> dalam Konteks Modal Budaya	31
E. Literasi Finansial.....	38
F. Pendidikan IPS	55
G. Generasi Alpha.....	58
H. Penelitian yang Relevan.....	61
I. Kerangka Berpikir.....	64
J. Hipotesis Penelitian.....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Tahapan Penelitian	67
C. Populasi dan Sampel Penelitian	69

D. Operasional Variabel.....	71
E. Waktu Penelitian	72
F. Metode Pengumpulan Data	73
G. Instrumen Penelitian.....	75
H. Uji Instrumen (Validitas dan Reliabilitas)	79
I. Teknik Analisis Data.....	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	85
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	85
B. Temuan Penelitian.....	91
1. Kondisi Literasi Finansial murid di Sekolah Menengah Pertama.....	91
2. Nilai Budaya “ <i>Cangkal</i> ” Masyarakat Banjar	96
3. Pengembangan Model Pembelajaran MAHIR (<i>Modelling Action Habit Financial Literacy based on cangkal culture</i>)	106
4. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Modelling Action Habit Financial Literacy based on Cangkal Culture</i> (MAHIR Model).....	166
C. Pembahasan Penelitian	182
1. Kondisi Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama	182
2. Nilai <i>cangkal</i> Masyarakat Banjar.....	190
3. Model Pembelajaran <i>Modelling Action Habit Financial Literacy based on Cangkal Culture</i> (MAHIR Model).....	195
4. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Modelling Action Habit Financial Literacy based on Cangkal Culture</i> (MAHIR model).....	209
D. Kebaruan Penelitian	216
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	220
A. Kesimpulan	220
B. Implikasi Penelitian.....	221
C. Rekomendasi	222
DAFTAR PUSTAKA	224
LAMPIRAN.....	243

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
2. 1 Elemen Utama Pendidikan Literasi Finansial	42
2. 2 Kelebihan dan kekurangan Project Based Learning	53
3. 1 Sampel Penelitian.....	71
3. 2 Variabel dan Indikator Kemampuan Literasi Finansial.....	72
3. 3 Daftar Informan.....	74
3. 4 Pedoman Penskoran Angket.....	76
3. 5 Hasil Uji Validitas	80
3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	81
3. 7 Pembagian Skor N-gain	83
3. 8 Interpretasi Effect Size	84
4. 1 Analisis Capaian Pembelajaran IPS SMP sebagai Dasar Pengembangan Model MAHIR Berbasis Nilai Cangkal	95
4. 2 Lokasi Observasi Pembelajaran IPS	106
4. 3 Daftar Literatur yang digunakan	110
4. 4 Analisis SWOT Pengembangan Model PjBL berbasis Nilai cangkal Masyarakat Banjar	115
4. 5 Langkah Pembelajaran Model Pembelajaran MAHIR (Modelling Action Habit financial lyteRacy based on cangkal culture dan pengembangannya	128
4. 6 Kelayakan Desain Model Pembelajaran	134
4. 7 Kelayakan Perangkat Pembelajaran	134
4. 8 Daftar Sekolah Pada Uji Luas	145
4. 9 Sintaks Modelling Action Habit Financial Literacy based on Cangkal Culture	163
4. 10 Produk Akhir Model MAHIR	165
4. 11 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial Berdasarkan Kelompok Pada Uji Terbatas.....	166
4. 12 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial Berdasarkan Kelompok dan Jenis Kelamin Pada Uji Terbatas	167
4. 13 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial Berdasarkan Pembagian Umur Pada Uji Terbatas	167
4. 14 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial Berdasarkan Kepemilikan Uang saku	168
4. 15 Hasil N-Gain pada Uji Terbatas	169
4. 16 Hasil Uji Normalitas N-Gain pada Uji Terbatas	169
4. 17 Hasil Ranks Uji Mann-Whitney pada Uji Terbatas.....	171
4. 18 Hasil Uji Hipotesis Mann-Whitney pada Uji Terbatas.....	171
4. 19 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial Berdasarkan Kelompok	172
4. 20 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial berdasarkan Kelompok dan Jenis Kelamin.....	172
4. 21 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial Berdasarkan Kelompok dan Usia	173
4. 22 Deskripsi Kemampuan Literasi Finansial Berdasarkan Kelompok dan Kepemilikan Uang Saku	174
4. 23 Hasil N-Gain pada Uji Luas	174

4. 24 Hasil Uji Normalitas N-Gain pada Uji Luas	178
4. 25 Hasil Ranks Uji Mann-Whitney pada Uji Luas	179
4. 26 Hasil Uji Mann-Whitney U Test	180
4. 27 Besaran Pengaruh Penerapan Model MAHIR Berdasarkan Nilai Effect Size.....	181
4. 28 Rekapitulasi Efektivitas Model MAHIR Berdasarkan Aspek Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan.....	181
4. 29 Temuan Penelitian dalam Kondisi Pembelajaran IPS	187
4. 30 Sintesis Landasan Teoretis dalam Pengembangan Model	203
4. 31 Konstruksi Sintaks Model MAHIR Berdasarkan Teori Sosiokultural Lev Vygotsky dan Nilai Budaya Cangkal.....	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
2. 1 Kerangka Berpikir	65
4. 1 Aktivitas berniaga sederhana Masyarakat Banjar	97
4. 2 Masyarakat Banjar yang bekerja membuat kapal di Pulau Sewangi dan Masyarakat Banjar yang berdagang di Pasar Terapung Lok Baintan	101
4. 3 Ibadah Haji yang dilaksanakan Masyarakat Banjar dan Relawan Haul Guru Sekumpul	105
4. 4 Dokumentasi FGD secara luring	109
4. 5 Kerangka Konsep Pengembangan Model Pembelajaran	126
4. 6 Sintaks Pengembangan Model Pembelajaran MAHIR (Modelling Action Habit financial lyteRacy based on cangkal culture) yang dimodifikasi dari model PjBL	130
4. 7 Proses Penyelesaian Proyek Literasi Finansial di Kelas Eksperimen..	144
4. 8 Sintaks MAHIR Model Pada Uji Luas (Revisi)	151
4. 9 Sintaks Model Akhir <i>Modelling Action Habit Financial based on Cangkal Culture</i>	162
4. 10 Perbandingan rata-rata N-Gain	170
4. 11 Perbandingan Rata-rata Kemampuan Literasi Finansial Murid pada Uji Luas	174
4. 12 Perbandingan Dimensi Literasi Finansial Murid pada Penerapan Model MAHIR	176
4. 13 Landasan Filosofis Modelling Action Habit Financial Literacy based on Cangkal Culture (MAHIR model)	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hlm
1. Surat Balasan Penelitian.....	243
2. Lembar Validasi Model Pembelajaran Dan Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	251
3. Perangkat Pembelajaran	257
4. Buku Panduan Model MAHIR.....	289
5. Kuesioner Kemampuan Literasi Finansial	341
6. Dokumentasi	346

ABSTRAK

Raihanah Sari (2026). Model Pembelajaran MAHIR (*Modelling Action Habit Financial Literacy Based On Cangkal Culture*) berbasis Nilai “*Cangkal*” Masyarakat Banjar untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Finansial Generasi Alpha. Promotor: Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd., Kopromotor I: Dr. Drs. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd., Kopromotor II: Dr. Dra. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd

Rendahnya literasi finansial murid menjadi tantangan pendidikan abad ke-21 karena menunjukkan kesenjangan antara pemahaman konsep keuangan dan kemampuan mengelolanya dalam kehidupan sehari-hari, terutama di tengah perkembangan layanan keuangan digital yang menuntut pengambilan keputusan finansial secara bijaksana. Di sisi lain, nilai budaya *cangkal* masyarakat Banjar yang mencerminkan ketekunan, kerja keras, tanggung jawab, orientasi masa depan, dan keberlanjutan ekonomi berpotensi menjadi landasan pembelajaran literasi finansial yang kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kondisi literasi finansial murid SMP; (2) menganalisis nilai *cangkal* masyarakat Banjar sebagai basis pengembangan pembelajaran; (3) menganalisis model pembelajaran IPS berbasis nilai budaya masyarakat Banjar untuk meningkatkan literasi finansial murid sebagai Generasi Alpha; dan (4) menganalisis efektivitas model pembelajaran IPS berbasis nilai budaya masyarakat Banjar dalam meningkatkan keterampilan literasi finansial murid sebagai Generasi Alpha.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi sepuluh langkah Borg dan Gall. Subjek penelitian melibatkan 491 murid SMP di Kota Banjarmasin dan Kabupaten Barito Kuala yang dipilih secara *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan *focus group discussion* (FGD), kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif melalui analisis deskriptif, uji validitas, reliabilitas, dan efektivitas model menggunakan skor N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) literasi finansial murid belum optimal, terutama dalam pengambilan keputusan finansial, perencanaan keuangan, dan pengelolaan uang saku; (2) nilai *cangkal* masyarakat Banjar mengandung keyakinan, tanggung jawab, dan preferensi dalam pengelolaan keuangan; (3) model MAHIR menghasilkan sintaks pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip *Project Based Learning* dengan nilai budaya *cangkal* melalui pengalaman belajar kontekstual dan reflektif; dan (4) model MAHIR efektif meningkatkan keterampilan literasi finansial murid, dengan N-gain kelas eksperimen sebesar 72% (kategori tinggi), lebih tinggi daripada kelas kontrol sebesar 22% (kategori rendah). Peningkatan mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan finansial, khususnya kemampuan memperoleh, menyimpan, membelanjakan, dan mendonasikan sumber daya secara bertanggung jawab. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi nilai budaya lokal dalam pembelajaran IPS mampu membentuk literasi finansial berbasis perilaku yang relevan dengan karakteristik Generasi Alpha serta memperkuat pendidikan sebagai wahana pewarisan budaya dan pengembangan kecakapan hidup.

Keyword: Mahir model, *Cangkal*, literasi finansial, murid.

ABSTRACT

Raihanah Sari (2026). The MAHIR Learning Model (Modeling Action Habit Financial Literacy) Based on the “Cangkal” Cultural Values of the Banjar Community to Improve Financial Literacy in Generation Alpha. Promoter: Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd.; Co-Promoter I: Dr. Drs. Henry Porda Nugroho Putro, M.Pd.; Co-Promoter II: Dr. Dra. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd.

Keywords: MAHIR model, cangkal, financial literacy, students.

Low levels of students’ financial literacy pose a challenge to 21st-century education, as they indicate a gap between understanding financial concepts and the ability to manage finances in everyday life, particularly amid the rapid development of digital financial services that require sound financial decision-making. Meanwhile, the *cangkal* cultural values of the Banjar community, which reflect perseverance, hard work, responsibility, future orientation, and economic sustainability, have the potential to serve as a foundation for contextual financial literacy learning. This study aims to: (1) describe the financial literacy of junior high school students; (2) analyze the *cangkal* values of the Banjar community as a basis for learning development; (3) analyze a Social Studies learning model based on Banjar cultural values to improve the financial literacy of Generation Alpha students; and (4) analyze the effectiveness of the Social Studies learning model based on Banjar cultural values in improving the financial literacy skills of Generation Alpha students.

This study employed a Research and Development (R&D) approach by adapting the ten stages of the Borg and Gall model. The participants were 491 junior high school students in Banjarmasin City and Barito Kuala Regency, selected through purposive sampling. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, documentation, and focus group discussions (FGDs). They were analyzed using qualitative and quantitative approaches through descriptive analysis, validity and reliability testing, and model effectiveness analysis using N-gain scores.

The findings show that: (1) students’ financial literacy is not yet optimal, particularly in financial decision-making, financial planning, and pocket-money management; (2) the *cangkal* values of the Banjar community encompass beliefs, responsibility, and preferences in financial management; (3) the MAHIR model provides a learning syntax that integrates the principles of Project-Based Learning with *cangkal* cultural values through contextual and reflective learning experiences; and (4) the MAHIR model is effective in improving students’ financial literacy skills, with an N-gain of 72% (high category) in the experimental class, compared with 22% (low category) in the control class. The improvement encompasses financial knowledge, attitudes, and skills, particularly the ability to obtain, save, spend, and donate financial resources responsibly. These findings confirm that integrating local cultural values into Social Studies learning can foster behavior-based financial literacy relevant to the characteristics of Generation Alpha while strengthening the role of education as a means of cultural transmission and life-skills development.

Banjarmasin, August 12, 2026

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd

NIP. 197710232001122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
UPA BAHASA ULM

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin
Telepon/Fax.: (0511) 3308140
Email: uptbahasa@ulm.ac.id

SURAT KETERANGAN

NO: 233/UN8.16/BS/2026

Bersama ini kami menerangkan bahwa Ringkasan bahasa Inggris dengan judul:

The MAHIR Learning Model (Modeling Action Habit Financial Literacy) Based on the "Cangkal" Cultural Values of the Banjar Community to Improve Financial Literacy in Generation Alpha" yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Raihanah Sari
Nim : 2341218320005
Jurusan/Fakultas : S3 Pendidikan IPS
Program : Pascasarjana

telah diverifikasi Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari ringkasan yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Ringkasan terlampir)
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, August 12, 2026

Kepala



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003