

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA,MENULIS
DAN BERBICARA DALAM TEKS INFORMASI
MENGUNAKAN MODEL *TELISIK* PADA MURID KELAS 5
SDN PALIAT KABUPATEN TABALONG**

SKRIPSI



Oleh:

Dewi Febrianasari
NIM 2210125120044

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA,MENULIS DAN
BERBICARA DALAM TEKS INFORMASI MENGGUNAKAN MODEL
TELISIK PADA MURID KELAS 5 SDN PALIAT KABUPATEN
TABALONG**

SRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh :

Dewi Febrianasari

NIM 2210125120044

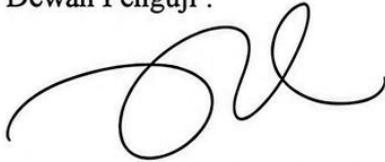
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dewi Febrianasari NIM 2210125120044 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



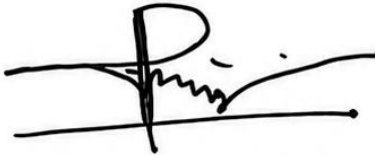
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Febrianasari Dewi (2026). *Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis dan Berbicara Dalam Teks Informasi Menggunakan Model TELISIK Pada Murid Kelas 5 SDN Paliat Kabupaten Tabalong*. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: *TELISIK, keterampilan membaca, menulis, berbicara, PTK, hasil belajar*

Rendahnya keterampilan membaca, menulis, dan berbicara pada pembelajaran teks informasi menjadi permasalahan murid kelas 5 SDN Paliat Kabupaten Tabalong. Murid masih kesulitan memahami bacaan, mengembangkan ide dalam tulisan, serta menyampaikan informasi secara lisan sehingga berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca, menulis, berbicara, serta hasil belajar melalui penerapan model TELISIK pada pembelajaran teks informasi di kelas V SDN Paliat Kabupaten Tabalong.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 18 murid kelas 5 yang terdiri atas 10 laki-laki dan 8 perempuan. Data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan murid, penilaian keterampilan membaca, menulis, berbicara, serta hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik. Data dianalisis secara deskriptif dengan teknik kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TELISIK meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Pada pertemuan keempat, aktivitas guru mencapai 97%, aktivitas murid 94%, keterampilan membaca 89%, keterampilan menulis 89%, keterampilan berbicara 94%, hasil belajar kognitif 97%, afektif 97%, dan psikomotorik 100% dengan kategori Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penelitian, model TELISIK efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca, menulis, berbicara, serta hasil belajar murid pada pembelajaran teks informasi di kelas 5 SDN Paliat Kabupaten Tabalong. Model ini dapat menjadi alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia yang aktif, bermakna, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Febrianasari Dewi (2026). *Improving Reading, Writing, and Speaking Skills in Informational Texts Using the TELISIK Learning Model for Fifth-Grade Students at SDN Paliat, Tabalong Regency.* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: TELISIK, reading skills, writing skills, speaking skills, Classroom Action Research (CAR), learning outcomes

The low reading, writing, and speaking skills in learning informational texts were identified as problems among fifth-grade students at SDN Paliat, Tabalong Regency. Students experienced difficulties in understanding reading texts, developing ideas in writing, and conveying information orally, which resulted in low learning activities and learning outcomes. This study aimed to improve teacher activities, student activities, reading skills, writing skills, speaking skills, and learning outcomes through the implementation of the TELISIK model in learning informational texts.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings through the stages of planning, action, observation, and reflection. The participants were 18 fifth-grade students, consisting of 10 boys and 8 girls. Data were collected through observation, tests, and documentation using observation sheets for teacher and student activities, assessment sheets for reading, writing, and speaking skills, as well as cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative techniques.

The results showed that the implementation of the TELISIK model improved both the learning process and learning outcomes. At the fourth meeting, teacher activity reached 97%, student activity 94%, reading skills 89%, writing skills 89%, speaking skills 94%, cognitive learning outcomes 97%, affective learning outcomes 97%, and psychomotor learning outcomes 100%, all categorized as Very Good.

Based on the findings, the TELISIK model was effective in improving teacher activities, student activities, reading, writing, and speaking skills, as well as students' learning outcomes in learning informational texts for fifth-grade students at SDN Paliat, Tabalong Regency. The TELISIK model can serve as an alternative approach to Indonesian language learning that is active, meaningful, and student-centered.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah. Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis dan Berbicara Dalam Teks Informasi Menggunakan Model Telisik Pada Murid Kelas 5 SDN Paliat Kabupaten Tabalong”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang saya hormati bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Hj. Meriwati, S.Pd Selaku Pelaksana Tugas Kepala Sekolah SDN Paliat Kabupaten Tabalong yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Normayani, S.Pd Selaku Wali kelas 5 SDN Paliat Kabupaten Tabalong yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh murid kelas 5 SDN Paliat Kabupaten Tabalong yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak H Alipahnor dan Ibu Hj. Nurul Hilal yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan dalam segala bentuk, semangat, dan motivasi kepada penulis dari kecil sehingga mampu berada di titik ini sampai sekarang. skripsi ini merupakan persembahan peneliti sebagai bentuk terima kasih atas fasilitas pendidikan yang telah diberikan kepada peneliti serta sebagai bentuk pertanggung jawaban atas studi yang sudah dijalani selama 4 tahun.
10. Novia Azzahra Saudara perempuan tercinta yang selalu setia menjadi teman bercanda ketika lelah, serta selalu memberikan dukungan, semangat, serta motivasi kepada.
11. Akhmad Fajar Maulana saudara laki-laki yang selalu memberikan arahan serta tuntunan kepada penulis.

12. Kepada grup kecil yang hanya berjumlah 4 orang yaitu Resty Nurhaliza, Fadhila Amalia, dan Mutya Ananda yang telah berjuang bersama dalam menempuh pendidikan selama 4 tahun selalu kebersamai, memberi dukungan serta saling menguatkan satu sama lain hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan tepat waktu secara bersama.
13. Kepada orang-orang tersayang yang telah memberi semangat dan motivasi serta warna dalam proses pertumbuhan menjadi lebih baik.
14. Semua teman sesama bimbingan yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Terakhir Untuk diri sendiri, terima kasih telah berusaha sekuat mungkin, tetap melangkah meskipun lelah, menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi, serta tidak menyerah sampai akhirnya mampu mencapai titik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan bagi semua pihak yang membacanya.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Penulis,

Dewi Febrianasari

NIM.2210125120044

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Penelitian	19
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia SD	22
a. Aspek Fisik dan Motorik	23
2. Konsep Dasar Murid di SD	25
3. Konsep Aktivitas Guru	26
4. Konsep Aktivitas Murid	28
5. Konsep Hasil Belajar	29
6. Keterampilan membaca	32
7. Keterampilan Menulis	38
8. Keterampilan Berbicara.....	41
d. Indikator keterampilan berbicara.....	45

9.	Teks Informasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	46
10.	Model <i>TELISIK</i> dalam pembelajaran	50
11.	Penerapan Model <i>TELISIK</i> untuk meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, dan Berbicara	56
12.	Penelitian yang Relevan	60
B.	Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	64
1.	Kerangka Berpikir	64
2.	Hipotesis	67
BAB III.....		68
METODELOGI PENELITIAN.....		68
A.	Model dan Jenis Penelitian	68
1.	Model Penelitian.....	68
2.	Jenis Penelitian	69
B.	Setting Penelitian	72
C.	Faktor-Faktor yang di Teliti	73
1.	Faktor Guru	73
2.	Faktor murid	74
3.	Faktor keterampilan.....	75
4.	Faktor Hasil belajar	76
D.	Skenario Tindakan	77
I.	Data dan Cara Pengambilan Data	81
1.	Sumber Data	81
2.	Jenis Data.....	81
J.	Teknik Pengumpulan Data.....	82
G.	Teknik Analisis Data	82
1.	Analisis Data Aktivitas Guru.....	82
2.	Analisis Data Aktivitas Murid.....	83
3.	Analisis keterampilan membaca secara individual.....	85
4.	Analisis keterampilan membaca secara individual Klasikal.....	86
5.	Analisis keterampilan menulis secara individual	87
6.	Analisis keterampilan menulis secara klasikal	87
7.	Analisis keterampilan Berbicara.....	88
9.	Analisis Hasil Belajar	90
a.	Hasil Belajar Kognitif Secara Individual.....	90
H.	Indikator Keberhasilan.....	94
BAB IV		96

HASIL DAN PEMBAHASAN	96
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	96
1. Profil sekolah.....	96
2. Gambaran Umum Kelas 5 SDN Paliat Kabupaten Tabalong	97
3. Sarana dan prasarana sekolah	99
4. Tenaga Pendidik	99
5. Peserta didik	100
6. Masalah Dalam Pembelajaran	101
B. Persiapan Penelitian.....	102
1. Izin Penelitian.....	102
2. Penunjukan Observer.....	103
3. Persiapan Teknis.....	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
1. Pertemuan 1	105
2. Pertemuan 2	153
3. Pertemuan 3	196
4. Pertemuan 4.....	237
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1,2,3 dan 4	278
E. Pembahasan	286
BAB V	297
PENUTUP.....	297
A. Kesimpulan	297
B. Saran	298
DAFTAR PUSTAKA	300
LAMPIRAN.....	307

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria penilaian aktivitas guru.....	83
3. 2 Kriteria penilaian aktivitas murid	84
3. 3 Kriteria persentase Aktivitas Murid Menggunakan Skor klasikal	85
3. 4 Kriteria keterampilan membaca	86
3. 5 Kriteria membaca Secara Klasikal.....	86
3. 6 Kriteria keterampilan menulis.....	87
3. 7 keterampilan menulis secara klasikal.....	88
3. 8 Kriteria keterampilan berbicara	89
3. 9 keterampilan Berbicara Secara Klasikal	90
4. 1 Hasil observasi Aktivitas Guru pertemuan 1.....	108
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	112
4. 3 aktivitas Murid Secara klasikal Pertemuan 1	116
4. 4 Hasil Observasi keterampilan Membaca Pertemuan 1.....	117
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pertemuan 1	120
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Pertemuan 1	120
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Pertemuan 1	123
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 1	123
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara secara Klasikal Pertemuan 1.....	125
4. 10 Hasil Belajar Kognitif Kelompok Pertemuan 1	126
4. 11 Hasil Belajar kognitif Individu Pertemuan 1.....	127
4. 12 Hasil Belajar kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1	128
4. 13 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	128
4. 14 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	129
4. 15 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	130
4. 16 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	131
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	156
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	159
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	164
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pertemuan 2.....	165
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Secara Klasikal Pertemuan 2.....	167
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Pertemuan 2	168

4. 23	Hasil Observasi Keterampilan Menulis secara klasikal Pertemuan 2	170
4. 24	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 2	171
4. 25	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Secara Klasikal Pertemuan 2	174
4. 26	Hasil Belajar Kognitif Kelompok Pertemuan 2	175
4. 27	Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 2	175
4. 28	Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2	176
4. 29	Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	177
4. 30	Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	178
4. 31	Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	179
4. 32	Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	180
4. 33	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	198
4. 34	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	201
4. 35	Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	206
4. 36	Hasil Observasi Keterampilan Membaca pertemuan 3	206
4. 37	Hasil observasi Keterampilan Membaca Secara Klasikal pertemuan 3	209
4. 38	Hasil Observasi Keterampilan Menulis pertemuan 3	209
4. 39	Hasil Observasi Keterampilan Menulis Secara Klasikal Pertemuan 3	212
4. 40	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 3	212
4. 41	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara secara Klasikal Pertemuan 3	215
4. 42	Hasil Belajar Kognitif secara kelompok Pertemuan 3	216
4. 43	Hasil Belajar Kognitif Secara Individu Pertemuan 3	217
4. 44	Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3	217
4. 45	Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	218
4. 46	Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	220
4. 47	Hasil Belajar psikomotorik Pertemuan 3	220
4. 48	Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	222
4. 49	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	239
4. 50	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	243
4. 51	Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	247
4. 52	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pertemuan 4	248
4. 53	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Secara Klasikal Pertemuan 4	250
4. 54	hasil Observasi Keterampilan Menulis Pertemuan 4	250
4. 55	Hasil Observasi Keterampilan Menulis Secara Klasikal Pertemuan 4	253

4. 56	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 4	253
4. 57	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Secara Klasikal Pertemuan 4	255
4. 58	Hasil Belajar Kognitif Secara Kelompok Pertemuan 4	256
4. 59	Hasil Belajar Kognitif Secara Individu Pertemuan 4	257
4. 60	Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4	257
4. 61	Hasil belajar Afektif Pertemuan 4	258
4. 62	Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	259
4. 63	Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	260
4. 64	Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	261

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	66
Gambar 3. 1 siklus:	77
Gambar 4.1 Analisis Kecenderungan Penelitian.....	292

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM Kepada Dinas Pendidikan	308
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM Kepada Kepala SDN Paliat Kabupaten Tabalong.....	309
Lampiran 3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari Dinas Pendidikan Tabalong	310
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	311
Lampiran 5 Surat Keterangan Bersedia menjadi Observer.....	312
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	313