

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *MERATUS*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH

ANNISA TRIANA

NIM. 2010125120055



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *MERATUS*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH
ANNISA TRIANA
NIM. 2010125120055

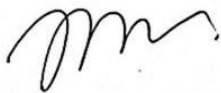
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Triana (NIM. 2010125120055) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd

NIP. 19931209 201803 2 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001



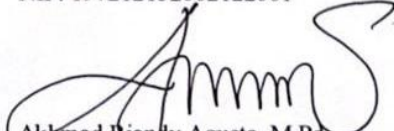
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Annisa Triana NIM 2010125120055 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,
Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



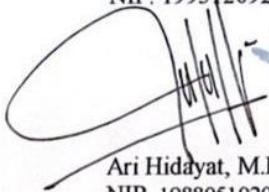
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Triana, Annisa (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Menggunakan Kombinasi Model MERATUS di Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Kolaborasi, MERATUS.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas peserta didik, kurangnya keterampilan berpikir kritis, kurangnya keterampilan kolaborasi, dan kesulitan dalam memahami permasalahan dari suatu teks bacaan pada peserta didik kelas VA SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin. Permasalahan tersebut berdampak terhadap rendahnya aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan kolaborasi peserta didik. Adapun solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut adalah dengan melaksanakan pembelajaran menggunakan model MERATUS yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, dan *Think Pair Share*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VA SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VA SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 24 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi, kemudian data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 26 menjadi 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik meningkat dari 46% menjadi 96% secara klasikal dengan kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 42% menjadi 88% secara klasikal dengan kriteria "Sangat Terampil". Keterampilan kolaborasi meningkat dari 46% menjadi 92% dengan kriteria "Sangat Terampil". Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar individu yang meningkat dari 46% menjadi 96%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model MERATUS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar peserta didik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Triana, Annisa (2024). *Increase Activities, Critical Thinking and Collaboration Skills Using a Combination of MERATUS Model in the Grade V of Elementary School*. Primary School Teacher Education Program. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, MERATUS.

The problems in this study are the lack of activity of students, lack of critical thinking skills, lack of collaboration skills, and difficulty in understanding the problems of a reading text on students class VA SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin. These problems have an impact on the low activity of students, critical thinking skills, and collaboration of students. The solution to solve these problems is to implement learning using MERATUS model. This study aims to describe the activities of teachers, analyze the activities, critical thinking skills and collaboration skills of students in Indonesian subjects in class VA SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin.

This study uses a qualitative research approach with the type of Class Action Research, which was conducted with 4 meetings. The subjects of this study were students of the VA class of SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year, which amounted to 24 people. Types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative Data were obtained through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills and collaboration, then quantitative data for student learning outcomes were obtained through individual written tests. Data analysis in this study using descriptive techniques of analysis and elaborated with tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study showed that the activity of teachers increased from a score of 26 to 32 with the criteria of “very good”. Students activity increased from 46% to 96% classically with the criteria of “very active”. Critical thinking skills increased from 42% to 88% classically with the criteria of “highly skilled”. Collaboration skills increased from 46% to 92% with the criteria of “highly skilled”. The increase in several aspects had an impact on learning outcomes which increased from 46% to 96%.

Based on these findings, it can be concluded that the MERATUS model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, and collaboration skills, as well as student learning outcomes. Suggested use of the model as an alternative in improving the activity of learners, critical thinking skills, and collaboration skills that have an impact on improving the learning outcomes of learners.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Menggunakan Kombinasi Model MERATUS Di Kelas V Sekolah Dasar”**. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Rd. Achmad Surya Mi'Raj Zain, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin;
8. Fathul Jannah, S.Pd selaku wali kelas VA SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan peserta didik kelas VA SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin;
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak H. Surya Achmadi (Alm) dan Ibu Hj. Tuti Dwi Rohani, serta kedua kakak saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Bukhari, satu-satunya orang terdekat saya yang begitu rela meluangkan waktu dan tenaganya dalam membantu serta membersamai perjuangan saya menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan

profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Annisa Triana', written in a cursive style.

Annisa Triana

NIM 2010125120055

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar.....	21
B. Konsep Belajar dan Pembelajaran	23
C. Konsep Aktivitas Belajar	26
D. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi.....	29
E. Konsep Pendidikan Bahasa Indonesia	33
F. Konsep Model Pembelajaran MERATUS.....	35
G. Penelitian yang Relevan.....	45
H. Kerangka Berpikir	49
I. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. Setting/ Lokasi Penelitian	59
C. Faktor Yang Diteliti	59
D. Skenario Tindakan.....	61
E. Data dan Cara Pengambilan Data	72
F. Indikator Keberhasilan	79

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	80
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	80
B. Persiapan Penelitian	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	85
1. Penelitian Pertemuan 1	85
2. Penelitian Pertemuan 2	125
3. Penelitian Pertemuan 3	165
4. Penelitian Pertemuan 4	203
D. Analisis Kecenderungan	232
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	238
BAB V PENUTUP	254
A. Kesimpulan	254
B. Saran.....	255
DAFTAR PUSTAKA	257
LAMPIRAN	267

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	74
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru	74
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	75
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	76
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	76
3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	77
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi.....	77
3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi.....	78
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	91
4. 3 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	94
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	100
4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	101
4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	105
4. 7 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	106
4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1.....	109
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	111
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	111
4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	131
4. 12 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	133
4. 13 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik.....	140
4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	141
4. 15 Pesentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	145
4. 16 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	145
4. 17 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi.....	149
4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	150
4. 19 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	151
4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	170
4. 21 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	173
4. 22 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	180
4. 23 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	180
4. 24 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	184
4. 25 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	185
4. 26 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi.....	188
4. 27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	189
4. 28 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	189
4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	209
4. 30 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	212
4. 31 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	218
4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	219
4. 33 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	222

4. 34 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	223
4. 35 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	226
4. 36 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	227
4. 37 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	228

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	52
3. 1 Model Penelitian Kurt Lewin	59
4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	113
4. 2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	152
4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	190
4. 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	228
4. 5 Gambar Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4.....	232

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	267
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	268
3 Surat Selesai Penelitian	269
4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	270
5 Dokumentasi Kegiatan	271
6 Riwayat Hidup	275