

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, *LOGICAL-MATHEMATICAL*  
DAN KERJASAMA MUATAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL BALOGO PADA SISWA KELAS V  
SDN BAHALAYUNG KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI



Peneliti :

**MIFTAH AMRUL MA'ARIF  
NIM 2110125310007**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, *LOGICAL-MATHEMATICAL*  
DAN KERJASAMA PADA MUATAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL BALOGO PADA SISWA KELAS V  
SDN BAHALAYUNG BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Peneliti :

**MIFTAH AMRUL MA'ARIF  
NIM 2110125310007**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Miftah Amrul Ma'arif NIM 2110125310007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 02 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Miftah Amrul Ma'arif NIM 2110125310007 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP. 199308282024212001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Ma'arif, Miftah Amrul. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Kecerdasan Logical-Mathematicall dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model BALOGO Pada Siswa Kelas V SDN Bahalayung Kab. Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.**  
Pembimbing : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, Kecerdasan Logical-Mathematical, Kerjasama, BALOGO.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kecerdasan *logical-mathematical*, dan keterampilan kerjasama siswa. Penyebab utamanya adalah siswa belum memahami materi, kurang aktif, mudah bosan dalam pembelajaran, serta cenderung bergantung pada teman dalam kerja kelompok. Jika tidak diatasi, hal ini berdampak pada hasil belajar yang rendah. Untuk mengatasinya, digunakan model pembelajaran BALOGO. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru dan siswa, kecerdasan *logical-mathematical*, keterampilan kerjasama, serta hasil belajar.

Penelitian dilakukan melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas selama 4 pertemuan, dengan subjek 23 siswa yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 8 orang Perempuan di kelas V SDN Bahalayung, Kab. Barito Kuala. Data diperoleh melalui observasi dan tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan: aktivitas guru meningkat dari skor 17 (cukup baik) menjadi 32 (sangat baik), aktivitas siswa dari 30% menjadi 100%, kecerdasan *logical-mathematical* dari 13% menjadi 96%, dan kemampuan kerjasama dari 30% menjadi 91%. Peningkatan ini berdampak positif terhadap hasil belajar formatif dan sumatif siswa secara klasikal.

Kesimpulan yang diperoleh saat proses pembelajaran pada muatan matematika menggunakan model BALOGO dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kecerdasan *logical-mathematical*, keterampilan kerjasama, serta hasil belajar siswa. Disarankan pembelajaran pada muatan matematika menggunakan model BALOGO sebagai alternatif.

## **ABSTRACT**

**Ma'arif, Miftah Amrul.** 2025. ***Increasing Activities, Logical-Mathematicall Intelligence and Mathematics Content Cooperation Using the BALOGO Model in Grade V Students of SDN Bahalayung Kab. Barito Kuala.*** Thesis of the S1 Program in School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin.  
Supervisor : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

*Keywords: Activities, Learning Outcomes, Logical-Mathematic Intelligence, Cooperation, BALOGO.*

*The problems in this study are low activity, logical-mathematical intelligence, and student cooperation ability. The main cause is that students do not understand the material, are less active, get bored easily in learning, and tend to depend on friends in group work. If not addressed, this has an impact on low learning outcomes. To overcome this, the BALOGO learning model is used. The purpose of this study is to describe and analyze the improvement of teacher and student activities, logical-mathematical intelligence, cooperation skills, and learning outcomes.*

*The research was carried out through a qualitative and quantitative approach in the form of Classroom Action Research for 4 meetings, with 23 students consisting of 15 males and 8 females in class V of SDN Bahalayung, Barito Kuala Regency. Data was obtained through observation and written tests.*

*The results showed a significant increase: teacher activity increased from a score of 17 (moderately good) to 32 (very good), student activity from 30% to 100%, logical-mathematical intelligence from 13% to 96%, and cooperative ability from 30% to 91%. This increase has a positive impact on students' formative and summative learning outcomes in a classical way.*

*The conclusions obtained during the learning process on mathematics content using the BALOGO model can improve teacher activities, student activities, logical-mathematical intelligence, cooperation skills, and student learning outcomes. It is recommended that learning in mathematics content use the BALOGO model as an alternative.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*, Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya proposal skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, *Logical-Mathematical* Dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model Balogo Pada Siswa Kelas V SDN Bahalayung Kab. Barito Kuala”**.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

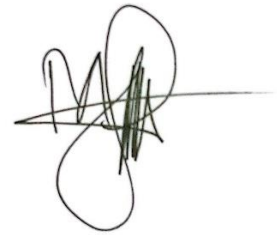
1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si, selaku kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Sukarno, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Bahalayung.
9. M. Azhamuddin Syahniar Alkama, S.Pd Selaku Wali Kelas V SDN Bahalayung, Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa kelas V SDN Bahalayung.
10. Kedua orang tua saya Bapak Syahriani dan Ibu Sri Rahmiati serta kakak kandung saya Aprijal Khairi Bakti, A.Md.Kep, Serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
11. Teman-teman mahasiswa kelas B 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM (Buruy Class), Teman satu bimbingan skripsi, serta Teman-teman terdekat yang sudah memberi semangat, dukungan dalam menjalani perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guruan untuk mengembangkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a horizontal line extending to the right.

Miftah Amrul Ma'arif

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>
A. Kajian Teori .....	16
1. Hakikat Pembelajaran .....	16
2. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	18
3. Konsep Aktivitas Guru.....	21
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	22
5. Konsep Kecerdasan <i>Logical-Mathematical</i> .....	24
6. Konsep Keterampilan Kerjasama .....	25
7. Konsep Hasil Belajar .....	26
8. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	28
9. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	30
10. <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	32
11. <i>Snowball Throwing</i> (ST).....	33

B. Penelitian Yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	43
1. Pendekatan Penelitian .....	43
2. Jenis Penelitian .....	44
B. Setting Lokasi Penelitian.....	47
C. Faktor yang Diteliti .....	49
1. Guru .....	49
2. Siswa .....	49
3. <i>Logical-Mathematical</i> .....	50
4. Keterampilan Kerjasama.....	51
5. Hasil Belajar .....	51
D. Skenario Tindakan .....	52
1. Perencanaan.....	52
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	53
3. Observasi.....	54
4. Refleksi .....	55
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	55
1. Sumber Data .....	55
2. Jenis Data .....	55
3. Teknik Pengambilan Data .....	55
4. Teknik Analisis Data .....	56
F. Indikator Keberhasilan .....	62
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	62
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	63
3. Kecerdasan <i>Logical-Mathematical</i> .....	63
4. Keterampilan Kerjasama.....	63
5. Hasil belajar.....	64

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	65
1. Lokasi dan Identitas Sekolah.....	65
2. Data Jumlah Guru dan Siswa .....	66
3. Prestasi Belajar Siswa .....	66
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	67
B. Persiapan Penelitian .....	68
1. Izin Penelitian .....	68
2. Penunjukkan Observer .....	69
3. Persiapan Teknis .....	70
C. Pelaksanaan Penelitian .....	71
1. Penelitian Pertemuan 1.....	71
2. Penelitian Pertemuan 2.....	103
3. Penelitian Pertemuan 3.....	138
4. Penelitian Pertemuan 4.....	171
D. Analisis Kecenderungan.....	199
E. Pembahasan .....	204
1. Aktivitas Guru .....	204
2. Aktivitas Siswa .....	209
3. Kecerdasan <i>Logical-Mathematical</i> .....	213
4. Keterampilan Kerjasama .....	215
5. Hasil Belajar .....	217
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>220</b>
A. Kesimpulan.....	220
B. Saran.....	220
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>222</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>232</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	57
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	58
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	59
3. 4 Kriteria Penilaian <i>Logical-Mathematical</i> .....	60
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Kecerdasan <i>Logical-Mathematical</i> .....	60
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama .....	61
3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama .....	61
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	70
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	78
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	80
4. 4 Observasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	83
4. 5 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Siswa Pertemuan 1 .....	83
4. 6 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	85
4. 7 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1.....	86
4. 8 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1.....	88
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	89
4. 10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	90
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	90
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	93
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	110
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	113
4. 15 Observasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	117
4. 16 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Siswa Pertemuan 2 .....	117
4. 17 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Secara Klasikal Pertemuan 2.....	120
4. 18 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	120
4. 19 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2.....	122
4. 20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	123
4. 21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	124
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	125

4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2 .....	127
4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	144
4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	147
4. 26 Observasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	151
4. 27 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Siswa Pertemuan 3 .....	151
4. 28 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	154
4. 29 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3 .....	154
4. 30 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3 .....	157
4. 31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	158
4. 32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	158
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	159
4. 34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 .....	161
4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	178
4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	181
4. 37 Observasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	184
4. 38 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Siswa Pertemuan 4 .....	185
4. 39 Observasi <i>Logical-Mathematical</i> Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	187
4. 40 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4 .....	188
4. 41 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4 .....	190
4. 42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	191
4. 43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	192
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	192
4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4 .....	195

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	47
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	199

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Hal</b>
Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol Barito Kuala.....	233
Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Barito Kuala ke SDN Bahalayung .....	234
Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Bahalayung.....	236
Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Bahalayung.....	237
Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	238
Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	239