

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN *CRITICAL THINKING*,
PROBLEM SOLVING, DAN *COLLABORATION* MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL PACAT PADA SISWA KELAS V
SDN TELAGA BIRU 4**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD HASAN BASRI

2210125210113

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN CRITICAL THINKING,
PROBLEM SOLVING, DAN COLLABORATION MUATAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL PACAT PADA SISWA KELAS
V SDN TELAGA BIRU 4**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH: Muhammad Hasan Basri

NIM 2210125210113

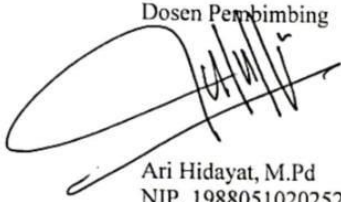
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

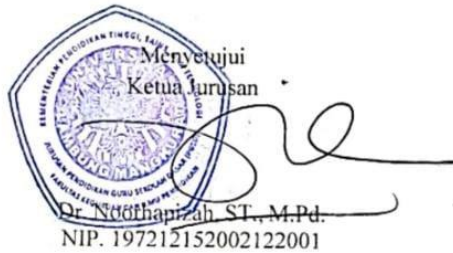
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Hasan Basri NIM 2210125210113 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Agustus 2026
Dosen Pembimbing



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071



Menyetujui
Ketua Jurusan
Dr. Nuthapizah ST, M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Hasan Basri NIM 2210125210113 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



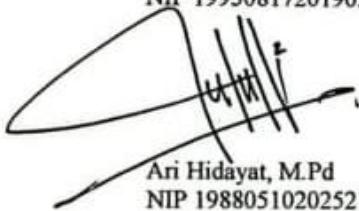
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



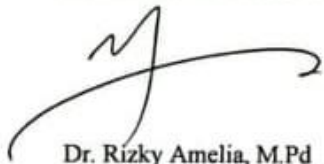
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092018032001

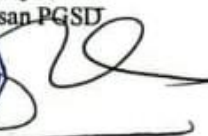
Penguji II



Dr. Yogi Prihardoko, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Basri, M Hasan (2026). *Meningkatkan, Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah Dan Kolaborasi Muatan IPAS Menggunakan Model PACAT Dikelas V SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing : Ari Hidayat, M. Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, PBL, CTL, TGT

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi murid pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif, serta belum optimalnya kemampuan murid dalam menggali informasi penting dari teks bacaan, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Solusi yang diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model *Problem-Based Learning* (PBL), *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Team Games Tournament* (TGT). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah dan kolaborasi murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas IV SDN Telaga Biru 4 dengan jumlah 15 peserta didik. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman dan konsentrasi belajar peserta didik. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai KKTP ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dari pertemuan I hingga pertemuan IV. Aktivitas guru pertemuan IV mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas peserta didik pertemuan IV mencapai kategori “Sangat Aktif”, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah dan kolaborasi mencapai kategori “Hampir Seluruhnya Sangat Terampil”. Ketuntasan hasil belajar peserta didik pertemuan IV memperoleh persentase 86%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan model PACAT dapat terlaksana dengan baik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah dan kolaborasi murid mengalami peningkatan. Disarankan agar pendidik dapat dijadikan mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah dan kolaborasi murid.

ABSTRACT

Basri, M Hasan (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Problem Solving and Collaboration of Science Content Using the PACAT Model in Grade V of SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor : Ari Hidayat, M.Pd

Keywords : *Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, PBL, CTL, TGT*

The problem in this study is the low level of critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in elementary school science lessons. This is due to a lack of active student engagement and students' suboptimal ability to extract important information from reading texts, resulting in poor comprehension of the subject matter. The solutions implemented to address this issue include the use of Problem-Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Team Games Tournament (TGT) models. The purpose of this study is to improve students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

This study used Classroom Action Research (CAR) and was conducted over three meetings in a fourth-grade class of SDN Telaga Biru 4, with 15 students. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, and student concentration. Quantitative data were collected from student learning outcomes, obtained through tests. The indicator of success in this study was the learning completion rate, with 80% of students achieving a GCSE score of ≥ 70 .

The results of this study indicate an improvement from meeting I to meeting IV. Teacher activity in meeting IV reached the "Very Good" category, student activity in meeting IV reached the "Very Active" category, and critical thinking, problem-solving, and collaboration skills reached the "Almost All Very Skilled" category. The student learning outcomes completion rate in meeting IV reached 86%.

Based on these results, it can be concluded that teacher activity in using the PACAT model was implemented well, with student activity, critical thinking, problem-solving, and collaboration skills improving. It is recommended that educators develop innovative learning models like the learning model in this study to improve teacher activity, student activity, critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Ari Hidayat, M. Pd
NIP. 198805102025211071

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan *Critical Thinking, Problem Solving* dan *Collaboration* Muatan IPAS Menggunakan Model PACAT Pada Siswa Kelas V SDN Telaga Biru 4”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ibu Siti Bulkis, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.
9. Bapak Fahriansyah, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa siswi kelas V SDN Telaga Biru 4
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Husaini dan Ibu Nurwigia, kedua kakak saya, serta seluruh kerabat lainnya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman kelas E 2022 PGSD yang telah memberikan semangat, dukungan, menemani kehidupan perkuliahan saya dan selalu memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Peneliti,

Muhammad Hasan Basri

NIM. 2210125210113

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	16
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH	17
D. TUJUAN PENELITIAN	21
E. MANFAAT PENELITIAN	22
BAB II	23
KAJIAN PUSTAKA	23
A. KERANGKA TEORI	23
1. Karakteristik Anak Usia Dini.....	23
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	25
3. Konsep Aktivitas Guru	27
4. Konsep Aktivitas Siswa	29
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
6. Konsep Pemecahan Masalah.....	31
7. Konsep Kolaborasi.....	32
8. Konsep Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	34
9. Konsep Model PACAT	37
10. Penelitian Yang Relevan	40
B. KERANGKA BERFIKIR.....	42
C. HIPOTESIS	45
BAB III.....	46

METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	46
1. Pendekatan Penelitian.....	46
2. Jenis Penelitian.....	47
B. <i>SETTING</i> /LOKASI PENELITIAN	54
C. FAKTOR YANG DITELITI	55
1. Faktor Aktivitas Guru	55
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	57
1. Keterampilan Critical Thinking	59
2. Keterampilan Problem Solving	59
3. Keterampilan <i>Collaboration</i>	60
D. SKENARIO TINDAKAN	61
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	61
2. Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	62
3. Pengamatan (Observasi)	64
4. Refleksi	65
E. DATA DAN CARA PENGUMPULAN DATA	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data.....	66
3. Cara Pengembalian Data.....	66
F. TEKNIK ANALISI DATA	67
1. Aktivitas Guru.....	68
2. Aktivitas Siswa.....	68
3. Keterampilan Critical Thinking	70
4. Keterampilan Problem Solving	71
5. Keterampilan <i>Collaboration</i>	73
G. INDIKATOR KEBERHASILAN	75
1. Analisis Aktivitas Guru.....	75
2. Analisis Aktivitas Siswa	75
3. Keterampilan Berpikir Kritis	75
4. Keterampilan Pemecahan	76
5. Keterampilan Kolaborasi	76

BAB IV	77
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	77
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	77
1. Gambaran Umum tentang Kelas	77
2. Tenaga Pendidik	78
3. Peserta Didik SDN Telaga Biru 4.....	78
4. Gambaran Prestasi Belajar	79
5. Permasalahan Pembelajaran.....	79
B. Persiapan Penelitian	80
1. Izin Penelitian.....	80
2. Persiapan Mental dan Fisik	81
3. Penunjukan Observer.....	81
C. Hasil Penelitian	82
1. Penelitian Pertemuan 1	82
2. Penelitian Pertemuan II.....	134
3. Penelitian Pertemuan III	189
4. Penelitian Pertemuan IV	242
D. Kecenderungan Hasil Belajar	296
E. Pembahasan Hasil Penelitian	302
BAB V.....	324
PENUTUP	324
DAFTAR PUSTAKA	327
LAMPIRAN	335

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 2 Penilaian Individual Aktivitas Siswa	69
Tabel 3. 3 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa	69
Tabel 3. 4 Penilaian Individual Critical Thinking	70
Tabel 3. 5 Penilaian Klasikal Critical Thinking	71
Tabel 3. 6 Penilaian Individual Problem Solving	72
Tabel 3. 7 Penilaian Klasikal Problem Solving	73
Tabel 3. 8 Penilaian Individual Collaboration	74
Tabel 3. 9 Penilaian Klasikal Collaboration	75
Tabel 4. 1 Penilaian Aktivitas Guru	90
Tabel 4. 2 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan I	93
Tabel 4. 3 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I	98
Tabel 4. 4 Penilaian Individual Berpikir Kritis Pertemuan I	99
Tabel 4. 5 Penilaian Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan I	102
Tabel 4. 6 Penilaian Individu Pemecahan Masalah Pertemuan I	103
Tabel 4. 7 Penilaian Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan I	107
Tabel 4. 8 Penilaian Individu Kolaborasi Pertemuan I	108
Tabel 4. 9 Penilaian Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan I	112
Tabel 4. 10 Penilaian Hasil Belajar Afektif Pertemuan I	113
Tabel 4. 11 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan I	114
Tabel 4. 12 Penilaian Hasil Belajar Kognitif Pertemuan I	116
Tabel 4. 13 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan I	117
Tabel 4. 14 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan II	142
Tabel 4. 15 Penilaian Individu Aktivitas Siswa Pertemuan II	145
Tabel 4. 16 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan II	150
Tabel 4. 17 Penilaian Individu Berpikir Kritis Pertemuan II	151
Tabel 4. 18 Penilaian Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan II	155
Tabel 4. 19 Penilaian Individu Pemecahan Masalah Pertemuan II	156
Tabel 4. 20 Penilaian Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan II	160
Tabel 4. 21 Penilaian Individu Kolaborasi Pertemuan II	161
Tabel 4. 22 Penilaian Klasikal Kolaborasi Pertemuan II	166
Tabel 4. 23 Penilaian Individu Hasil Belajar Afektif Pertemuan II	167
Tabel 4. 24 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan II	169
Tabel 4. 25 Penilaian Individu Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II	170
Tabel 4. 26 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II	171
Tabel 4. 27 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan III	198
Tabel 4. 28 Penilaian Individu Aktivitas Siswa Pertemuan III	201
Tabel 4. 29 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan III	206
Tabel 4. 30 Penilaian Individu Berpikir Kritis Pertemuan III	207
Tabel 4. 31 Penilaian Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan III	210
Tabel 4. 32 Penilaian Individu Pemecahan Masalah Pertemuan III	211

Tabel 4. 33 Penilaian Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan III	215
Tabel 4. 34 Penilaian Individu Kolaborasi Pertemuan III.....	216
Tabel 4. 35 Penilaian Klasikal Kolaborasi Pertemuan III	220
Tabel 4. 36 Penilaian Individu Hasil Belajar Afektif Pertemuan III.....	221
Tabel 4. 37 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan III.....	223
Tabel 4. 38 Penilaian Individu Hasil Belajar Kognitif Pertemuan III	224
Tabel 4. 39 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan III.....	225
Tabel 4. 40 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan IV	251
Tabel 4. 41 Penilaian Individu Aktivitas Siswa Pertemuan IV	255
Tabel 4. 42 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan IV	260
Tabel 4. 43 Penilaian Individu Berpikir Kritis Pertemuan IV	261
Tabel 4. 44 Penilaian Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan IV	264
Tabel 4. 45 Penilaian Individu Pemecahan Masalah Pertemuan IV	265
Tabel 4. 46 Penilaian Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan IV	269
Tabel 4. 47 Penilaian Individu Kolaborasi Pertemuan IV	270
Tabel 4. 48 Penilaian Klasikal Kolaborasi Pertemuan IV	274
Tabel 4. 49 Penilaian Hasil Belajar Afektif Pertemuan IV	275
Tabel 4. 50 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Afektif IV	277
Tabel 4. 51 Penilaian Individu Hasil Belajar Kognitif Pertemuan IV	278
Tabel 4. 52 Penilaian Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan IV	279

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 2.2 Kecenderungan Hasil Belajar	277