

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MENGUNAKAN MODEL PBL DIBANTU DENGAN MODEL JGC, MEDIA
KARTU SERTA PERMAINAN BABUTA'AN
DI KELAS VB SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI

OLEH:

ANNISA HASANAH

NIM 2010125220052



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MENGUNAKAN MODEL PBL DIBANTU DENGAN MODEL JGC, MEDIA
KARTU SERTA PERMAINAN BABUTA'AN
DI KELAS VB SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

OLEH

**ANNISA HASANAH
NIM 2010125220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Hasanah NIM 2010125220052 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Annisa Hasanah NIM 2010125220052 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji I

Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.
NIP 195912151987031017

Penguji II

Herti Prastitasari, M. Pd.
NIP. 19921206 2023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hasanah, Annisa (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model Pbl Dibantu Dengan Model Jgc, Media Kartu Serta Permainan Babuta'an Di Kelas Vb SDN Antasan Besar 7.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin.
Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, PBL, JGC

Permasalahan penelitian adalah masih rendahnya keaktifan peserta didik, rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik. Hal ini berdampak pada kurangnya pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran. Solusi permasalahan diatas adalah menggunakan Model PBL dibantu JGC, Media Kartu serta Permainan Tradisional Bubuta'an. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN Antasan Besar 7, yang berjumlah 24 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 70% peserta didik mencapai $KKM \geq 70$.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria "Sangat Baik" di pertemuan I hingga pertemuan III. Sedangkan aktivitas peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Aktif" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Aktif" pada pertemuan II dan pertemuan III. Keterampilan berpikir kritis pesertadidik pada pertemuan I "Sebagian Besar Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Terampil" pada pertemuan II dan pertemuan III. Motivasi belajar peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Terampil" pada pertemuan II pertemuan III. Dengan adanya peningkatan pada aktivitas, keterampilan dan motivasi yang memberikan dampak selaras sehingga ketuntasan hasil belajar peserta didik 71% di pertemuan I meningkat menjadi 88% di pertemuan II dan meningkat lagi menjadi 100% pada pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan Model PBL dibantu JGC, Media Kartu serta Permainan Tradisional Bubuta'an dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar peserta didik mengalami peningkatan. Disarankan agar pendidik dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan dan motivasi peserta didik sehingga kuantitas peserta didik dalam hal hasil belajar juga mengalami peningkatan.

ABSTRACT

Hasanah, Annisa (2024). *Enhancing Critical Thinking Skills and Learning Motivation of Students on the Theme 7 Life Events Using PBL Model Assisted by JGC Model, Card Media, and Traditional Babuta'an Game in VB Class of SDN Antasan Besar 7. Bachelor Thesis of Elementary School Teacher Education Program, FKIP ULM Banjarmasin.*

Advisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Keywords: Critical Thinking, Learning Motivation, PBL, JGC

The research problem is the low level of student engagement, low critical thinking skills, and learning motivation of students, which consequently leads to a lack of understanding among students. The solution to the above problems is the implementation of the PBL Model assisted by JGC, Card Media, and Traditional Babuta'an Game. This study aims to describe the activities of educators, analyze the activities of students, critical thinking skills, and learning motivation of students.

This research uses Classroom Action Research (CAR) conducted in 3 meetings. The subjects of this study were 24 students in class VB of SDN Antasan Besar 7. Data were collected qualitatively through observation of educator activities, student activities, critical thinking skills, and learning motivation of students. Quantitative data were also collected for student learning outcomes obtained through tests. The success indicator of the research is learning completeness, with 70% of students achieving a minimum passing grade of ≥ 70 .

The results of this study show an improvement from Meeting I to Meeting III, with the educator's activities in implementing the learning model being rated "Very Good" from Meeting I to Meeting III. Meanwhile, student activities in Meeting I were "Mostly Active" and increased to "Almost Entirely Active" in Meeting II and Meeting III. The critical thinking skills of students in Meeting I were "Mostly Skilled" and increased to "Almost Entirely Skilled" in Meeting II and Meeting III. Student learning motivation in Meeting I was "Mostly Skilled" and increased to "Almost Entirely Skilled" in Meeting II and Meeting III. With the improvement in activities, skills, and motivation, there was a corresponding increase in learning outcomes completeness, from 71% in Meeting I to 88% in Meeting II and further to 100% in Meeting III.

Based on the results of this research, it can be concluded that educators' activities in using the PBL Model assisted by JGC, Card Media, and Traditional Babuta'an Game can be implemented effectively, and student activities, critical thinking skills, and learning motivation experience improvement. It is recommended that educators develop innovative learning methods like the one used in this research to enhance student activities, skills, and motivation, thereby increasing the quality of student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model PBL Dibantu Dengan Model JGC, Media Kartu Serta Permainan Babuta’an Di Kelas Vb SDN Antasan Besar 7”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Ibu Widarini Febrianingrum, S.Pd selaku Kepala SDN Antasan Besar 7 dan Ibu Syaidah, S.Pd selaku wali kelas sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
9. Seluruh dewan pendidik, peserta didik kelas VB serta semua pihak SDN Antasan Besar 7.
10. Kedua orang tua Bapak Muhammad Masjidi dan Ibu Supriyanti Mirsana, dua orang berjasa dalam hidup penulis, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat serta tiada hentinya selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis disetiap langkah. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena telah menjadi figur orang tua terbaik bagi penulis.
11. Kakak satu-satunya Ichsan Pradana yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dan selalu membantu penulis dalam hal apapun.
12. Suami, Defry Purnama Aji yang setelah kebersamaan penulis selama penyusunan skripsi. Terimakasih telah menjadi support system dan berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini.

13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin;
14. Ghina, Firda, Annisa, Tika terima kasih sudah sama-sama berjuang dari awal perkuliahan, terimakasih juga sudah memberikan banyak kenangan yang tidak akan dilupakan selama perkuliahan penulis. Bertemu dengan kalian rasa syukur bagi penulis. Sampai jumpa dititik kesuksesan masing-masing.
15. Terakhir, diri saya sendiri, Annisa Hasanah terima kasih sudah melangkah sejauh ini, sudahbertahan dan berjuang selama ini untuk memberikan hasil yang terbaik.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 1 April 2024
Peneliti

Annisa Hasanah
NIM. 2010125220052

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah	19
1.Rumusan Masalah.....	19
2.Rencana Pemecahan Masalah	20
C.Tujuan Penelitian.....	22
D.Manfaat Penelitian.....	23
BAB II.....	24
KAJIAN PUSTAKA	24
A.Kerangka Teori.....	24
1.Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	24
2.Teori Belajar Konstruktivisme.....	27
3.Kurikulum 2013 dan Tema	29
4.Aktivitas Pendidik.....	31
5.Aktivitas Peserta Didik	33
6.Keterampilan Berpikir Kritis	35

7.Konsep Motivasi Belajar.....	37
8.Model Pembelajaran, Media Pembelajaran dan Permainan Tradisional.....	39
9.Penelitian Relevan.....	45
B.Kerangka Berpikir	48
C.Hipotesis.....	48
BAB III	50
METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A.Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1.Pendekatan Penelitian	50
2.Jenis Penelitian.....	51
B.Setting atau Lokasi Penelitian	61
C.Faktor yang Diteliti.....	62
1.Faktor Pendidik	62
2.Faktor Peserta didik	62
3.Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	63
4.Faktor Motivasi Belajar	64
D.Skenario Tindakan.....	64
1.Pertemuan I (1 Minggu).....	64
a.Permasalahan.....	64
b.Alternatif Pemecahan (Rencana Tindakan I)	65
c.Pelaksanaan Tindakan I.....	65
1)Kegiatan Awal	65
2)Kegiatan Inti	66
3)Kegiatan Penutup.....	67
d.Observasi I (Monitoring)	67
e.Analisis Data I.....	67
f.Tahap Refleksi I.....	68
2.Pertemuan II (1 Minggu).....	68
b.Alternatif Pemecahan (Rencana Tindakan II).....	68
c.Pelaksanaan Tindakan II	69

1)Kegiatan Awal	69
2)Kegiatan Inti	69
3)Kegiatan Penutup.....	70
d.Observasi II (Monitoring)	70
e.Analisis Data II.....	71
f.Tahap Refleksi	71
E.Data dan Cara Pengambilan Data	71
1.Sumber Data.....	71
2.Jenis Data	72
3.Teknik Pengambilan Data.....	72
4.Analisa Data.....	73
a.Aktivitas Pendidik.....	73
b.Aktivitas Peserta Didik	74
1)Individual	74
c.Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	76
d.Konsep Motivasi Belajar.....	78
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Konsep Motivasi Belajar Secara Klasikal	80
F.Indikator Keberhasilan.....	80
a.Aktivitas Pendidik.....	80
b.Aktivitas Peserta didik	80
c.Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
d.Motivasi Belajar Peserta Didik	81
BAB IV	82
A.Deskripsi Setting Penelitian	82
1.Gambaran Umum Tentang Kelas.....	83
2.Tenaga Pendidik.....	85
3.Peserta Didik SDN Antasan Besar 7.....	85
4.Gambaran Prestasi Belajar SDN Antasan Besar 7.....	85
5.Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	86
B. Persiapan Penelitian	87

1.Izin Penelitian	87
2.Persiapan Fisik dan Mental	88
3.Penunjukkan Observer	89
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	89
C. Hasil Penelitian.....	89
1. Pertemuan I	90
b.Alternatif Pemecahan (Rencana Tindakan I)	90
c.Pelaksanaan Tindakan I.....	91
e.Analisis Data I.....	103
f. Tahap Refleksi	117
2. Pertemuan II.....	126
b.Alternatif Pemecahan (Rencana Tindakan II).....	127
c.Pelaksanaan Tindakan I.....	128
d. Observasi II (Monitoring)	132
e. Analisis Data II.....	139
f. Tahap Refleksi	154
3.Pertemuan III.....	159
a. Permasalahan.....	159
b. Alternatif Pemecahan (Rencana Tindakan II).....	160
c. Pelaksanaan Tindakan I.....	161
d. Observasi II (Monitoring)	165
e. Analisis Data III	171
f. Tahap Refleksi	186
D.Kecenderungan Hasil Belajar	187
E.Pembahasan	196
BAB V	211
PENUTUP.....	211
A.Kesimpulan	211
B.Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA	214

LAMPIRAN.....	228
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	228
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat	229
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	230
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	231
5 Kegiatan Penelitian	232
6 Biodata Peneliti	233

DAFTAR TABEL

3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik	74
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Individual	75
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	76
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	77
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	78
3. 6 Kriteria Penilaian Konsep Motivasi Belajar Secara Klasikal	79
3. 7 Kriteria Penilaian Konsep Motivasi Belajar Secara Klasikal	80
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	89
4. 2 Aktivitas Pendidik Pertemuan I	97
4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	98
4. 4 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	98
4. 5 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Pertemuan I	99
4. 6 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Berpikir Pertemuan I	100
4. 7 Analisis Hasil Observasi Konsep Motivasi Pertemuan I	101
4. 8 Rekapitulasi Observasi Konsep Motivasi Pertemuan I	101
4. 9 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I	102
4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Pertemuan I	102
4. 11 Aktivitas Pendidik Pertemuan II	133
4. 12 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	134
4. 13 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	134
4. 14 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Pertemuan II	135
4. 15 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Pertemuan II	136
4. 16 Analisis Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan II	137
4. 17 Rekapitulasi Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan II	137
4. 18 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II	138
4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan II	138
4. 20 Aktivitas Pendidik Pertemuan II	166
4. 21 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	167
4. 22 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	167
4. 23 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Pertemuan III	168
4. 24 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Pertemuan III	169
4. 25 Analisis Hasil Observasi Motivasi Belajar	170
4. 26 Rekapitulasi Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan III	170
4. 27 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III	171
4. 28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan II	171

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	48
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	60
4. 1 Denah SDN Antasan Besar 7.....	83
4. 2 Kecenderungan Semua Aspek pada Tiap Pertemuan.....	187

DAFTAR LAMPIRAN

1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	228
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	227
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	229
4 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	230
5 Kegiatan Penelitian	231
6 Biodata Peneliti.....	232