



**PENGGUNAAN *E-LKPD* BERBASIS *QUIZIZZ* PADA MATERI
EKOSISTEM DENGAN MODEL PBL TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK SMAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Biologi

Oleh:

Majidah Annisa

NIM 2110119220037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

**PENGGUNAAN *E*-LKPD BERBASIS *QUIZIZZ* PADA MATERI
EKOSISTEM DENGAN MODEL PBL TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK SMAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Biologi

Oleh:

Majidah Annisa

NIM 2110119220037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGUNAAN E-LKPD BERBASIS QUIZIZZ PADA MATERI
EKOSISTEM DENGAN MODEL PBL TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SMAN 1 BANJARMASIN

Oleh:
Majidah Annisa
NIM 2110119220037

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
02 Juli 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing



Dr. H. Kaspul, M.Si.
NIP 196601101992031003

Penguji:

1. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
2. Dr. Amalia Rezeki, S.Pd., M.Pd.

Banjarmasin, 11 September 2025
Jurusan Pendidikan Biologi FKIP ULM
Ketua,



Dr. H. Kaspul, M.Si.
NIP 196601101992031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 11 September 2025



Majidah Annisa

NIM. 2110119220037

PENGGUNAAN *E-LKPD* BERBASIS *QUIZIZZ* PADA MATERI EKOSISTEM DENGAN MODEL PBL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMAN 1 BANJARMASIN (Oleh: Majidah Annisa; Pembimbing: Kaspul; 2025; 270 halaman)

ABSTRAK

Proses pembelajaran seringkali dihadapkan pada permasalahan keterlibatan peserta didik yang rendah. Salah satu indikatornya adalah sikap pasif dan kurangnya partisipasi aktif selama pembelajaran, yang berdampak negatif terhadap hasil belajar. Pada materi ekosistem, peserta didik cenderung menganggap materi ini mudah karena bersifat kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari. Namun, kenyataannya nilai mereka masih tergolong rendah, terutama pada submateri aliran energi yang memuat konsep kompleks seperti rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida energi. Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan peserta didik yang menggunakan *e-LKPD* berbasis *quizizz* pada materi ekosistem dengan model PBL terhadap hasil belajar peserta didik SMAN 1 Banjarmasin dibanding peserta didik yang menggunakan *Direct Instruction*. Penelitian ini dilakukan dengan metode *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group design*. Teknik analisis data menggunakan Uji nonparametrik *Mann-Whitney test* dan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan *E-lkpd* berbasis *quizizz* pada materi ekosistem dengan model PBL terhadap hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan dengan hasil kognitif (*Pre-Test* dan *Post-Test*) yaitu Sig. 0,026, hasil belajar kognitif (*LKPD* dan infografis) dikategori baik dengan terus mengalami kenaikan dari minggu pertama hingga minggu ketiga. Hal ini diiringi oleh hasil psikomotorik dan afektif yang juga berada pada kategori baik. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara peserta didik yang menggunakan *E-lkpd* berbasis *quizizz* dengan model PBL dibanding peserta didik yang menggunakan *Direct Instruction* pada materi Ekosistem terhadap hasil belajar peserta didik SMAN 1 Banjarmasin.

Kata kunci: *E-lkpd*, Ekosistem, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Quizizz*.

THE USE OF QUIZIZZ-BASED E-LKPD ON ECOSYSTEM MATERIAL WITH PBL MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES AT SMAN 1 BANJARMASIN (By: Majidah Annisa; Supervisor: Kaspul; 2025; 270 pages)

ABSTRACT

The learning process often faces the problem of low student engagement. One indicator is a lack of active participation during learning, which negatively impacts learning outcomes. In ecosystems, students tend to find the material easy because it's contextual and relevant to everyday life. However, their scores remain low, particularly in the energy flow subtopic, which incorporates complex concepts like food chains, food webs, and energy pyramids. This study aims to determine the differences in learning outcomes of students who use Quizizz-based e-LKPD on ecosystem material with the PBL model compared to students who use Direct Instruction. This research was conducted using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The data analysis technique used the nonparametric and descriptive Mann-Whitney test. The results of the study showed that the use of Quizizz-based e-LKPD on ecosystem material with the PBL model on student learning outcomes experienced a significant increase with cognitive results (Pre-Test and Post-Test) of Sig. 0.026, cognitive learning outcomes (LKPD and infographics) were categorized as good with continuous improvement from the first week to the third week. This was accompanied by good psychomotor and affective outcomes. Therefore, it appears there is a difference in learning outcomes between students using Quizizz-based e-LKPD with a PBL model compared to those using Direct Instruction on Ecosystems at SMAN 1 Banjarmasin.

Keywords: E-LKPD, Ecosystem, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Quizizz

PRAKATA

Alhamdulillah, Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian yang berjudul **“Penggunaan E-Lkpd Berbasis Quizizz pada Materi Ekosistem dengan Model PBL Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMAN 1 Banjarmasin”**. Penulis menyadari dalam penulisan hasil penelitian ini banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT. Karena hanya dengan karunianya, nikmatnya dan pertolongannya saya dapat menyelesaikan naskah ini dan dapat melalui segala permasalahan yang muncul ketika proses penelitian ini dilakukan. Serta Nabi Muhammad SAW.
2. Ayahanda tercinta Muhammad Bunyamin (alm.) yang menjadi panutan saya untuk bisa menjadi sarjana dan ibunda tersayang Rusdatina yang selalu memberikan semangat, motivasi hidup, mendo'akan dan memberikan dukungan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
3. Kakakku Nur Mahya Sholehah dan adikku Maulida Radina tersayang, yang tanpa lelah mendoakan, memberi semangat, dukungan moral dan materil sehingga penulis dapat mencapai jenjang pendidikan ini. Terima kasih telah tumbuh menjadi seseorang yang selalu berusaha mengerti atas keterbatasan orang tua. Semoga kelak, kalian tumbuh menjadi pribadi hebat yang selalu membawa kebaikan bagi siapa pun di sekitar. Teruslah menjadi kakak dan adik yang luar biasa dan sederhana. Akan ku usahakan bahagia kalian dalam bentuk apapun. Pesanku satu, hiduplah lebih baik dan bermakna.
4. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi.

5. Bapak Dr. H. Kaspul, Drs., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Ibu Amalia Rezeki, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen, Asisten Dosen, Laboran, dan Teknisi khususnya di Program Studi Pendidikan Biologi dan umumnya di PMIPA FKIP ULM Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, fasilitas, dan layanan selama kuliah.
8. Bapak Fery Setyawan Amadhy, S.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 1 Banjarmasin, dan Ibu Farida Yanti, S.Pd. selaku guru Biologi SMAN 1 Banjarmasin sebagai guru mitra yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam proses penyusunan skripsi.
9. Peserta didik kelas X-B dan X-H SMAN 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
10. Teman-teman dekat *Bismillah Crazy Rich Lillah* yaitu Ayu Wulandari, Jainab, Siti Nadzifah Zuhrah, dan Rahmah Maulida yang senantiasa membantu, mendukung, dan mendo'akan selama penelitian dilakukan dan selama peneliti menempuh pendidikan. Terima kasih atas setiap kebersamaan yang telah terukir selama masa perkuliahan. Kita pernah jatuh, bangkit, tertawa, dan menangis bersama dalam perjalanan yang penuh warna ini. Dukungan dan semangat kalian menjadi bagian penting yang menguatkan hingga akhirnya kita bisa mencapai akhir yang membahagiakan ini. Semoga kebersamaan ini menjadi kenangan indah yang akan selalu dikenang.
11. Teman-teman *Bioxyfatic* angkatan 2021 sebagai teman seperjuangan yang telah berbagi suka dan duka dengan peneliti selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi.
12. Seseorang yang pernah menjadi alasan semangat, yang sempat menghadirkan harapan, namun akhirnya memilih pergi dan meninggalkan hanya kenangan. Terima kasih aku ucapkan. Meski jejakmu tak lagi berpijak di hari-hariku,

bayangan tentangmu menjadi saksi bahwa tidak semua yang indah diciptakan untuk tinggal.

13. Diri sendiri yang telah berjuang sampai titik ini dan mampu menyelesaikan tanggung jawabnya dengan baik. Semoga gadis dengan beribu-ribu kekalahan ini, kelak akan dibalas dengan kemenangan yang paling besar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan yang bersifat membangun guna bahan perbaikan untuk dikemudian hari. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan semoga Tuhan selalu mencurahkan berkat Nya. Aamiin yaa rabbal 'aalamiin.

Banjarmasin, 11 Juli 2025

Majidah Annisa

NIM 2110119220037

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Quasi Experimental Design.....	9
2.2. Media Pembelajaran.....	9
2.3. Quizizz.....	11
2.4. Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik.....	15
2.5. Model Pembelajaran.....	17
2.6. Problem Based Learning.....	20
2.7. Hasil Belajar Peserta Didik.....	23
2.8. Materi Ekosistem.....	26
2.9. Penelitian Relevan.....	28
2.10. Kerangka Berpikir.....	30
2.11. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
3.2. Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....	34
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.5. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	37
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.7. Uji Instrumen Penelitian.....	38
3.8. Prosedur Penelitian.....	42
3.9. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Data Hasil Penelitian.....	52
4.2. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	90
5.1. Kesimpulan.....	90
5.2. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Pembelajaran PBL	21
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Kelas X Biologi.....	27
Tabel 3. 1 <i>Rancangan penelitian non-equivalent control group design</i>	34
Tabel 3. 2 Kriteria Reliabilitas	41
Tabel 3. 3 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3. 4 Interpretasi Daya Beda Soal.....	42
Tabel 3. 5 Kategori N-gain.....	49
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Belajar Kognitif Proses.....	49
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Belajar Afektif	50
Tabel 3. 8 Kategori Hasil Belajar Psikomotorik	51
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Butir Soal	53
Tabel 4. 2 Deskripsi statistik perbandingan kelas eksperimen dan kelas kontrol .	56
Tabel 4. 3 N-Gain Kognitif Produk	56
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Produk.....	57
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Hasil Belajar Nilai <i>Post-Test</i> Kognitif Produk.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Mann Whitney U Hasil Kognitif Produk	59
Tabel 4. 7 Rata-rata Nilai Hasil Belajar LKPD.....	59
Tabel 4. 8 Rata-rata Nilai Hasil Karya/Produk	60
Tabel 4. 9 Perbandingan rata-rata nilai kognitif proses	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Alur Tahapan Penelitian.....	46
Gambar 4. 1 Diagram Rata-rata nilai kognitif produk.....	55
Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan Rerata Hasil Belajar Kognitif Proses	61
Gambar 4. 3 Diagram Rerata Hasil Belajar Afektif Perilaku Berkarakter.....	63
Gambar 4. 4 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Afektif Perilaku	64
Gambar 4. 5 Diagram Rata-rata Hasil Belajar Psikomotorik.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	98
Lampiran 2 Wawancara Dengan Guru.....	100
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	102
Lampiran 4 Bahan Bacaan Kelas Eksperimen	124
Lampiran 5 Bahan Ajar Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran 6 <i>E-LKPD</i> Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran 7 Tampilan <i>Quizizz</i>	193
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	195
Lampiran 9 Bahan Bacaan Kelas Kontrol.....	201
Lampiran 10 <i>LKPD</i> Kelas Kontrol	209
Lampiran 11 Lembar Penilaian Infografis	220
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	222
Lampiran 13 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	224
Lampiran 14 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen.....	233
Lampiran 15 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol.....	234
Lampiran 16 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Eksperimen	235
Lampiran 17 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Kontrol.....	236
Lampiran 18 Lembar Penilaian Afektif Perilaku Berkarakter	237
Lampiran 19 Hasil Belajar Afektif (Perilaku Berkarakter) Kelas Eksperimen...	239
Lampiran 20 Hasil Belajar Afektif (Perilaku Berkarakter) Kelas Kontrol	241
Lampiran 21 Lembar Penilaian Afektif Perilaku Sosial	243
Lampiran 22 Hasil Belajar Afektif (Perilaku Sosial) Kelas Eksperimen.....	245
Lampiran 23 Hasil Belajar Afektif (Perilaku Sosial) Kelas Kontrol	247
Lampiran 24 Lembar Penilaian Psikomotorik	249
Lampiran 25 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen	251
Lampiran 26 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol	253
Lampiran 27 Nilai N-Gain Kognitif Produk Kelas Eksperimen.....	255
Lampiran 28 Nilai N-Gain Kognitif Produk Kelas Kontrol	256
Lampiran 29 Uji SPSS	257
Lampiran 30 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	263
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian.....	266
Lampiran 32 Jadwal Penelitian	270