

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KEPERCAYAAN DIRI, DAN LITERASI INFORMASI MURID
KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PRADIPA DAN MEDIA MISI
LENTERA DI SDN 4 SELAT HULU**

SKRIPSI



**OLEH:
DESY AULIA UTAMI
NIM 2210125220080**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KEPERCAYAAN DIRI, DAN LITERASI INFORMASI MURID
KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PRADIPA DAN MEDIA MISI
LENTERA DI SDN 4 SELAT HULU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:
DESY AULIA UTAMI
NIM 2210125220080

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Desy Aulia Utami dengan NIM 2210125220080 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 8 Juli 2026

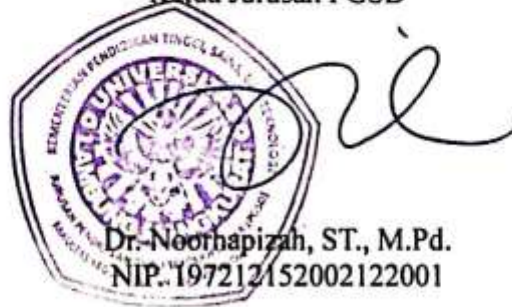
Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, S. Pd.
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

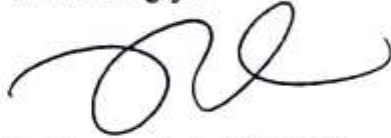


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi Desy Aulia Utami (NIM 2210125220080) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Utami, Desy Aulia. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kepercayaan Diri, dan Literasi Informasi Murid Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRADIPA dan Media Misi Lentera di SDN 4 Selat Hulu. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kepercayaan Diri, Literasi Informasi, PRADIPA, Misi Lentera

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kepercayaan diri, dan literasi informasi pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut ditunjukkan oleh aktivitas murid yang masih rendah, aktivitas guru yang belum optimal, serta perkembangan murid yang belum mencapai ketuntasan secara klasikal. Penyebab permasalahan adalah pembelajaran yang kurang melibatkan murid secara aktif dalam berpikir, mengemukakan pendapat, bekerja sama, serta mencari dan mengolah informasi. Upaya yang dilakukan adalah menggunakan model PRADIPA (*Problem Based Learning, Direct Instruction, Think Pair Share*) dan Media Misi Lentera. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kepercayaan diri, literasi informasi, serta perkembangan murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah murid kelas III SDN 4 Selat Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 16 orang murid. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kepercayaan diri, dan literasi informasi. Data kuantitatif diperoleh melalui hasil evaluasi pembelajaran murid. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 37 menjadi 44 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid meningkat dari 31% menjadi 88% secara klasikal dengan kriteria “hampir seluruh murid sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari 38% menjadi 94% secara klasikal dengan kriteria “hampir seluruh murid sangat terampil”. Kepercayaan diri murid meningkat dari 25% menjadi 88 % secara klasikal dengan kriteria “hampir seluruh murid sangat terampil”. Literasi informasi meningkat dari 38% menjadi 94% secara klasikal dengan kriteria “hampir seluruh murid sangat terampil”. Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap perkembangan murid yang meningkat dari 31% menjadi 88% secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PRADIPA dan Media Misi Lentera dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kepercayaan diri, literasi informasi, dan hasil belajar murid kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 4 Selat Hulu. Model pembelajaran ini direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan perkembangan murid di sekolah dasar.

ABSTRACT

Utami, Desy Aulia. 2026. *Enhancing Critical Thinking Skills, Self-Confidence, and Information Literacy of Third Grade Students in Indonesian Language Subjects Using the PRADIPA Model and Misi Lentera Media at SDN 4 Selat Hulu*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Keywords: *Critical Thinking Skills, Self-Confidence, Information Literacy, PRADIPA, Misi Lentera*

The issue of this research is the low levels of critical thinking skills, self-confidence, and information literacy in the Indonesian Language subject. This is demonstrated by the low level of student engagement, the suboptimal performance of teachers, and the students' progress which has yet to reach class-wide completeness. The cause of the problem is teaching that insufficiently involves students actively in thinking, expressing opinions, collaborating, and seeking and processing information. The approach implemented is the use of the PRADIPA model (Problem Based Learning, Direct Instruction, Think Pair Share) and Lentera Mission Media. The purpose of this study is to describe teacher activities and improve students' engagement, critical thinking skills, self-confidence, information literacy, and overall student development.

This study uses the Classroom Action Research (CAR) type of research. The research subjects are third-grade students of SDN 4 Selat Hulu in the 2025/2026 academic year, totaling 16 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, self-confidence, and information literacy. Quantitative data were obtained through the results of student learning evaluations. Data analysis in this study uses descriptive techniques.

The research results indicate that teacher activity increased from a score of 37 to 44 with the criterion of "very good." Student activity increased from 31% to 88% classically with the criterion of "almost all students are very active." Students' critical thinking skills increased from 38% to 94% classically with the criterion of "almost all students are very skilled." Students' self-confidence increased from 25% to 88% classically with the criterion of "almost all students are very skilled." Information literacy increased from 38% to 94% classically with the criterion of "almost all students are very skilled." This increase also affected student progress, which rose from 31% to 88% at the class level.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the PRADIPA model and Lentera Mission Media can enhance teacher engagement, student engagement, critical thinking skills, self-confidence, information literacy, and learning outcomes of third-grade students in the Indonesian Language subject at SDN 4 Selat Hulu. This learning model is recommended as an innovative learning alternative to improve the quality of the process and student development in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kepercayaan Diri, dan Literasi Informasi Murid Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRADIPA dan Media Misi Lentera di SDN 4 Selat Hulu”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. H. Suwarno Muriyat, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 4 Selat Hulu;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuan kepada peneliti;
7. Hj. Sri Rahayu, S.Pd.SD selaku Kepala SDN 4 Selat Hulu yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 4 Selat Hulu;
8. Olfah Megasari, S.Pd. selaku wali kelas III dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas III SDN 4 Selat Hulu
10. Kedua orang tua saya tercinta, dan kakak laki-laki saya yang tak lupa mendoakan, memberi kasih sayang, dan materi, mendukung langkah serta menguatkan tekad peneliti agar dapat menjadi individu yang bermanfaat dan kuat menghadapi kerasnya kehidupan;
11. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seseorang yang peneliti cintai dengan sepenuh hati selama 8 tahun terakhir, meski terpisah jarak dan jarang bertemu, namun selalu setia memberi dukungan, perhatian, dan cintanya kepada peneliti;

13. Sahabat tersayang sejak duduk di bangku SMP, Imel, Acha, Putri, dan Inri, yang selalu ada untuk berbagi tawa, cerita, dan air mata dalam setiap fase kehidupan peneliti;
14. Teman seperjuangan, sahabat peneliti selama perkuliahan, Nindi, Afifah, Ara, Lida, Deta, dan Raihan, yang selalu hadir dalam suka maupun duka, saling menguatkan, bertahan dan berjuang bersama hingga berada di titik ini.;
15. Rekan sebangkuan, serta seluruh teman kuliah yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang senantiasa memberi dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Desy Aulia Utami
NIM 2210125220080

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	25
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	26
D. Tujuan Penelitian.....	31
E. Manfaat Penelitian.....	32
BAB II KAJIAN PUSTAKA	34
A. Kerangka Teori.....	34
1. Landasan Teori Belajar.....	34
2. Aktivitas Guru	39
3. Aktivitas Murid	40
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	43
5. Kepercayaan Diri.....	45
6. Literasi Informasi	48
7. Perkembangan Murid	50
8. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	51
B. Konsep Pemecahan Masalah	52
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	52
2. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	55

3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	57
4. Model PRADIPA	60
5. Media Misi Lentera	70
C. Penelitian yang Relevan	73
D. Kerangka Berpikir	79
E. Hipotesis	81
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	82
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	82
1. Pendekatan Penelitian.....	82
2. Jenis Penelitian	83
B. Setting Penelitian.....	86
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	86
1. Aktivitas Guru	86
2. Aktivitas Murid	87
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	88
4. Kepercayaan Diri.....	88
5. Literasi Informasi	88
6. Perkembangan Murid	89
D. Skenario Tindakan.....	89
1. Perencanaan.....	89
2. Pelaksanaan	90
3. Observasi	92
4. Refleksi.....	93
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	94
1. Sumber Data	94
2. Jenis Data.....	94
3. Teknik Pengambilan Data.....	95
F. Teknik Analisis Data.....	97
1. Analisis Deskriptif.....	97
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	103
G. Indikator Keberhasilan	104

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	105
A. Deskripsi Setting Penelitian	105
1. Gambaran Umum SDN 4 Selat Hulu	105
2. Gambaran Umum Kelas III SDN 4 Selat Hulu	106
3. Gambaran Prestasi Belajar	107
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	108
B. Persiapan Penelitian.....	109
1. Izin Penelitian.....	109
2. Penunjukan Observer	110
3. Persiapan Teknis.....	111
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	112
1. Penelitian Pertemuan 1	112
2. Penelitian Pertemuan 2.....	167
3. Penelitian Pertemuan 3.....	219
4. Penelitian Pertemuan 4.....	267
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	309
E. Pembahasan	315
1. Aktivitas Guru	315
2. Aktivitas Murid	318
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	320
4. Kepercayaan Diri.....	323
5. Literasi Informasi	325
6. Perkembangan Murid	327
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	330
A. Kesimpulan.....	330
B. Saran.....	331
DAFTAR PUSTAKA	333
LAMPIRAN	354

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. 1 Konsep Rencana Pemecahan Masalah	26
2. 1 Kerangka Berpikir	80
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Asesmen pada Aktivitas Guru	98
3.2 Kriteria Asesmen pada Aktivitas Murid Menggunakan Skor	98
3.3 Kriteria Klasikal kelas Keaktifan murid.....	99
3.4 Kriteria Asesmen pada Keterampilan Berpikir Kritis	99
3.5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	100
3.6 Kriteria Asesmen pada Kepercayaan Diri	101
3.7 Kriteria Klasikal Kepercayaan Diri	101
3.8 Kriteria Asesmen pada Literasi Informasi	102
3.9 Kriteria Klasikal Literasi Informasi.....	102
4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	111
4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	117
4.3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	124
4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	134
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	135
4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	139
4.7 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 1	140
4.8 Persentase Klasikal Kepercayaan Diri Pertemuan 1	144
4.9 Hasil Observasi Literasi Informasi Pertemuan 1.....	145
4.10 Persentase Klasikal Literasi Informasi Pertemuan 1	149
4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	149
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	150
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	151
4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1.....	153
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	171
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	177
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	184
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	185
4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	189
4. 20 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 2	190
4. 21 Persentase Klasikal Kepercayaan Diri Pertemuan 2	195
4. 22 Hasil Observasi Literasi Informasi Pertemuan 2.....	195
4. 23 Persentase Literasi Informasi Pertemuan 2	199
4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	200
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	201
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	202
4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1.....	204
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	223
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	228

4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	234
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	235
4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	
4. 33 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 3	239
4. 34 Persentase Klasikal Kepercayaan Diri Pertemuan 3	244
4. 35 Hasil Observasi Literasi Informasi Pertemuan 3.....	244
4. 36 Persentase Klasikal Literasi Informasi Pertemuan 3	248
4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	249
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	250
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	251
4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	253
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	271
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	278
4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	285
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	286
4. 45 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	290
4. 46 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Pertemuan 4	290
4. 47 Persentase Klasikal Kepercayaan Diri Pertemuan 4	295
4. 48 Hasil Observasi Literasi Informasi Pertemuan 4.....	295
4. 49 Persentase Klasikal Literasi Informasi Pertemuan 4.....	299
4. 50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	300
4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	301
4. 52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	302
4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4.....	304