

**HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE QUIZ
TEAM DENGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NOR AMILIA
NIM 1810112320011**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2025

**HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE QUIZ
TEAM DENGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**OLEH
NOR AMILIA
NIM 1810112320011**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nor Amilia, NIM 1810112320011

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, Juni 2025

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Adawiah', is written over a horizontal line.

Prof. Dr. Hj. Rabiatul Adawiah, M.Si.

NIP. 19660115 199102 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh NOR AMILIA

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal Juli 2025

Dewan Penguji I

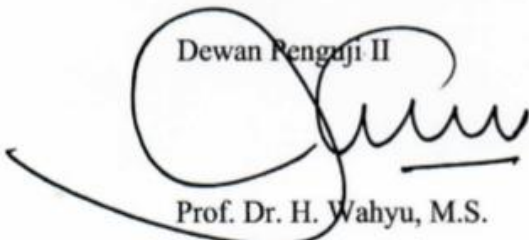


Ketua

Prof. Dr. Hj. Rabiatul Adawiah, M.Si.

NIP. 19660115 199102 2 001

Dewan Penguji II

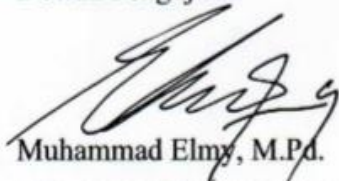


Sekretaris

Prof. Dr. H. Wahyu, M.S.

NIP. 19550910 198103 1 005

Dewan Penguji III



Anggota

Muhammad Elmy, M.Pd.

NIP. 19830425 200812 1 003

Mengetahui,

Ketua Proram Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd.

NIP. 19760327 200501 2 001

Mengesahkan

Ketua Jurusan Pendidikan
Ilmu Pendidikan Sosial



Dr. Drs. Sidharta Adyatama, M.Si.

NIP. 19671003 200212 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Amilia
NIM : 1810112320011
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Hal-hal mengenai teknik penulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Banjarmasin, Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Nor Amilia

NIM. 1810112320011

ABSTRAK

Nor Amilia. 2025. *Hubungan Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team dengan Minat dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Banjarmasin. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I: Rabiatul Adawiah*

Kata kunci: Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurang variatifnya metode pembelajaran yang digunakan guru di kelas. Metode pembelajaran aktif tipe quiz team dianggap dapat meningkatkan minat dan hasil belajar karena melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara penggunaan metode belajar aktif tipe quiz Team dengan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas XII di SMA Negeri 4 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sampel penelitian sebanyak 155 siswa dari total populasi 280 siswa, yang ditentukan menggunakan teknik simple random sampling berdasarkan rumus Issac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%. Instrumen penelitian berupa angket berskala Likert untuk mengukur ketiga variabel. Teknik analisis data menggunakan korelasi Pearson Product Moment dan regresi berganda dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara metode belajar aktif tipe quiz team dengan minat dan hasil belajar siswa. Analisis regresi berganda juga menunjukkan bahwa metode quiz team secara simultan berkontribusi secara signifikan dengan minat dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima dan dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode belajar aktif tipe quiz team memiliki pengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan minat serta hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nor Amilia. 2025. *The Relationship between the Use of the Quiz Team Type Active Learning Method and Students' Learning Interest and Learning Outcomes at SMA Negeri 4 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis. Civic Education Study Program, Department of Social Sciences, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor I: Rabiatul Adawiah.

Keywords: Quiz Team Type Active Learning Method, Learning Interest, Learning Outcomes

This study was motivated by the low levels of students' interest and learning outcomes, which are caused by the lack of variety in teaching methods used by teachers in the classroom. The quiz team type of active learning method is considered effective in increasing learning interest and outcomes because it engages students actively and provides an enjoyable learning experience. The objective of this research is to examine the relationship between the use of the quiz team type active learning method and the learning interest and outcomes of twelfth-grade students at sma negeri 4 banjarmasin.

This research employed a quantitative approach with a correlational research design. The sample consisted of 155 students from a total population of 280, selected using a simple random sampling technique based on the isaac and michael formula with a 5% margin of error. The research instrument used was a likert-scale questionnaire to measure the three variables. Data were analyzed using pearson product moment correlation and multiple regression analysis with the assistance of ibm spss statistics 25.

The results of the study indicate a significant relationship between the quiz team type active learning method and students' learning interest and learning outcomes. The multiple regression analysis also shows that the quiz team method simultaneously contributes significantly to students' interest and outcomes. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, and it can be concluded that the quiz team type active learning method has a positive and significant effect on improving students' learning interest and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, penyusunan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team dengan Minat dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Banjarmasin” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan lulus Strata I Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan ini banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran, dan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, melalui kesempatan yang baik ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Drs. Sidharta Adyatama, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Prof Dr. Hj, Rabiatul Adawiah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, pengetahuan, informasi, saran, motivasi dan kesediaan waktu, tenaga serta pikiran dalam memberikan bimbingan sehingga laporan penelitian ini dapat selesai.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, dorongan dan bantuan kepada peneliti hingga penelitian ini dapat selesai.
7. Bapak Muhammadun, A.KS., M.I.K. selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Banjarmasin.
8. Bapak H. Arusliadi, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 4 Banjarmasin yang telah memberikan ijin penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
9. Ibu Hj. Nurjannah, M.Pd. dan Ibu Mawarti, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, SMA Negeri 4 Banjarmasin, yang telah

memberikan masukan pendapat, data informasi, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi hingga selesai.

10. Teman-teman mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2018 FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan studi.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Mei 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nor Amalia". The signature is enclosed in a circular scribble.

Nor Amalia

NIM. 1810112320011

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER DEPAN	i
COVER BELAKANG	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesisi Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Metode Penelitian yang Digunakan	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Instrumen Penelitian	29
D. Jenis, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	35

E. Analisis Data	36
F. Jadwal Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Gambaran Umum	39
B. Deskripsi Data	44
C. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data	51
D. Hasil Teknik Analisis Data.....	56
E. Hasil Pengujian Hipotesis.....	64
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	69
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT HIDUP PENULIS	114

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Relevan	22
3.1 Populasi Penelitian	28
3.2 Tabel Isaac dan Michael	29
3.3 Instrumen Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team	30
3.4 Instrumen Minat Belajar	31
3.5 Instrumen Hasil Belajar	32
3.6 Jadwal Penelitian	38
4.1 Hasil Uji Validitas Angket Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team	45
4.2 Hasil Uji Validitass Angket Minat Belajar	46
4.3 Hasil Uji Validitas Angket Hasil Belajar	47
4.4 Interpretasi Koefisien Korelasi	48
4.5 Hasil Analisis Reliabilitas dengan Teknik Alpha Cronbach Angket Variabel Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team	48
4.6 Hasil Analisis Reliabilitas dengan Teknik Alpha Cronbach Angket Variabel Minat Belajar	49
4.7 Hasil Analisis Reliabilitas dengan Teknik Alpha Cronbach Angket Variabel Hasil Belajar	49
4.8 Hasil Analisis Reliabilitas dengan Teknik Alpha Cronbach Angket Variabel Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team (X), Minat Belajar (Y1), dan Hasil Belajar (Y2)	50
4.9 Hasil Uji Normalitas Kalmogorov-Smirnov One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test	52
4.10 Uji Multikolinieritas	54
4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team	58
4.12 Kategori Frekuensi Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team	58
4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar	60
4.14 Kategori Frekuensi Minat Belajar	61
4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Hasil Belajar	63
4.16 Kategori Frekuensi Hasil Belajar	63
4.17 Nonparametric Correlations Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team dengan Minat Belajar	64
4.18 Nonparametric Correlations Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team dengan Hasil Belajar	66
4.19 Nonparametric Correlations Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team Dengan Minat Belajar dan Hasil Belajar	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran	25
4.1 Probability Plot Uji Normalitas	53
4.2 Scatterplot Uji Heteroskedastisitas	55