

**PEMANFAATAN CHATGPT SEBAGAI ALAT BANTU PEMBELAJARAN
DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI
PADA SISWA KELAS X TEKNIK KIMIA INDUSTRI SMKN 3 BANJARBARU**

**ANISSA SORAYA
NIM 2420114320001**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2026**

**PEMANFAATAN CHATGPT SEBAGAI ALAT BANTU PEMBELAJARAN
DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI
PADA SISWA KELAS X TEKNIK KIMIA INDUSTRI SMKN 3 BANJARBARU**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

ANISSA SORAYA

NIM 2420114320001

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

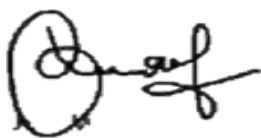
2026

REVISI TESIS

Tesis yang berjudul *Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran dalam Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X Teknik Kimia Industri SMKN 3 Banjarbaru* oleh Anissa Soraya (NIM 2420114320001) telah direvisi dan diperiksa kembali oleh dewan penguji.

Banjarmasin, 18 Juli 2026

Dewan Penguji



Dr. Dwi Wahyu Candra Dewi, M.Pd.

Pembimbing/Penguji I

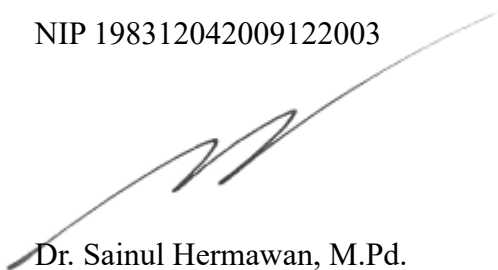
NIP 198305082009122002



Dr. Noor Cahaya, M.Pd.

Pembimbing/Penguji II

NIP 198312042009122003



Dr. Sainul Hermawan, M.Pd.

Penguji III

NIP 197303132005011004



Dr. H. Moh. Fatah Yasin, M.Pd.

Penguji IV

NIP 196502211990031007

PENGESAHAN

Judul Tesis : Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran dalam
Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X Teknik Kimia Industri
SMKN 3 Banjarbaru

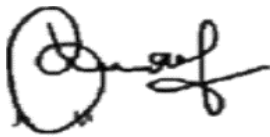
Nama : Anissa Soraya

NIM : 2420114320001

Disetujui
Komisi Pembimbing

Ketua

Sekretaris



Dr. Dwi Wahyu Candra Dewi, M.Pd.
NIP 198305082009122002



Dr. Noor Cahaya, M.Pd.
NIP 198312042009122003

Diketahui,

Koordinator PSM-PBSI



Prof. Dr. Rusma Noortyani, M.Pd.
NIP 197906142005012001

Direktur Pascasarjana ULM



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

Tanggal Lulus:

Tanggal Wisuda:

SALINAN SERTIFIKAT UJI PLAGIASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI
NOMOR : 107/UN8.4/DP/2026
Sertifikat ini diberikan kepada:
Anissa Soraya
Dengan Judul Tesis :
Pemanfaatan CHATGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran dalam Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X Teknik Kimia Industri SMKN Banjarbaru
Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.
Banjarmasin, 24 Juni 2026
Direktur,


Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anissa Soraya

NIM : 2420114320001

Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Tesis : **Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran
dalam Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X Teknik Kimia
Industri SMKN 3 Banjarbaru**

Menyatakan bahwa tesis yang telah ditulis ini benar merupakan hasil karya sendiri, bukan tiruan atau pikiran orang lain yang diakui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Kecuali, dicantumkan sebagai kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Jika nanti terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil tiruan, penulis bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Yang menyatakan



Anissa Soraya

NIM 2420114320001

ABSTRAK

Soraya, A. (2026). *Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran dalam Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X Teknik Kimia Industri SMKN 3 Banjarbaru.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Pascasarjana. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. Dwi Wahyu Candra Dewi, M.Pd.; Pembimbing II: Dr. Noor Cahaya, M.Pd.

Kata Kunci: ChatGPT, alat bantu pembelajaran, pembelajaran menulis, teks biografi, *digital scaffolding*

Pembelajaran menulis teks biografi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) masih menghadapi berbagai kendala, seperti kesulitan mengembangkan ide, mengorganisasi informasi, menyusun struktur tulisan, dan menggunakan kaidah kebahasaan secara tepat. Perkembangan *Generative Artificial Intelligence*, khususnya ChatGPT, membuka peluang untuk mendukung proses pembelajaran menulis apabila dimanfaatkan secara pedagogis. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pemanfaatan ChatGPT sebagai alat bantu pembelajaran dalam menulis teks biografi, refleksi siswa terhadap pengalaman belajar menggunakan ChatGPT, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pemanfaatannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, hasil penugasan, dan refleksi siswa. Sumber data terdiri atas satu guru Bahasa Indonesia, tujuh siswa kelas X Teknik Kimia Industri SMKN 3 Banjarbaru, serta dokumen pembelajaran. Data dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan simpulan dengan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ChatGPT dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran pada setiap tahap penulisan teks biografi, mulai dari pencarian informasi hingga revisi tulisan. Keberhasilan pemanfaatannya ditentukan oleh peran guru melalui *digital scaffolding* berupa arahan, contoh *prompt*, dan pendampingan selama pembelajaran. ChatGPT membantu siswa mengembangkan strategi belajar, mengorganisasi informasi, dan memperbaiki kualitas tulisan tanpa menggantikan proses berpikir mereka. Refleksi siswa menunjukkan bahwa ChatGPT berfungsi sebagai mitra belajar yang mendukung konstruksi pengetahuan. Faktor pendukung meliputi kemudahan memperoleh informasi, bantuan dalam mengembangkan tulisan, dan meningkatnya motivasi belajar, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan menyusun *prompt*, kecenderungan bergantung pada teknologi, dan kendala akses internet.

ABSTRACT

Soraya, A. (2026). *The Use of ChatGPT as a Learning Support Tool in Biographical Text Writing among Tenth-Grade Students of the Industrial Chemical Engineering Program at SMKN 3 Banjarbaru.* Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors I: Dr. Dwi Wahyu Candra Dewi, M.Pd.; Advisor II: Dr. Noor Cahaya, M.Pd.

Keywords: ChatGPT, learning support tool, writing instruction, biographical text, digital scaffolding

Writing instruction for biographical texts in vocational high schools continues to face challenges, including difficulties in generating ideas, organizing information, structuring texts, and applying appropriate language conventions. The emergence of Generative Artificial Intelligence (GenAI), particularly ChatGPT, offers opportunities to support writing instruction through appropriate pedagogical integration. This study aims to describe the use of ChatGPT as a learning support tool for writing biographical texts, explore students' reflections on their learning experiences, and identify the factors that support and hinder its implementation.

This study employed a qualitative case study design. Data were collected through classroom observations, interviews, documentation, students' writing assignments, and written reflections. The participants were one Indonesian language teacher and seven tenth-grade students from the Industrial Chemical Engineering Program at SMKN 3 Banjarbaru. Data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing using source and method triangulation.

The findings show that ChatGPT was used as a learning support tool throughout the biographical writing process, from information gathering to text revision. Its effective use depended on the teacher's digital scaffolding through instructional guidance, example prompts, and ongoing support. ChatGPT helped students develop learning strategies, organize information, and improve their writing without replacing their own thinking. Students' reflections indicated that ChatGPT functioned as a learning partner supporting knowledge construction. Supporting factors included easy access to information, writing assistance, and increased motivation to learn, while inhibiting factors included limited prompt-writing skills, dependence on technology, and internet connectivity constraints.

Banjarmasin, July 19, 2026

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

SURAT KETERANGAN BAHASA INGGRIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
UPA BAHASA ULM
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin
Telepon/Fax.: (0511) 3308140
Email: uptbahasa@ulm.ac.id

SURAT KETERANGAN

NO: 131/UN8.16/BS/2026

Bersama ini kami menerangkan bahwa Ringkasan bahasa Inggris dengan judul:

“The Use of ChatGPT as a Learning Support Tool in Biographical Text Writing among Tenth-Grade Students of the Industrial Chemical Engineering Program at SMKN 3 Banjarbaru” yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Anissa Soraya
Nim : 2420114320001
Jurusan/Fakultas : S2 PBSI
Program : Pascasarjana

telah diverifikasi Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari ringkasan yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Ringkasan terlampir)
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, July 19, 2026
Kepala.



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran dalam Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X Teknik Kimia Industri SMKN 3 Banjarbaru*. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penelitian ini tidak lepas dari perhatian, bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan rasa tulus, ikhlas, dan dengan kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Rusma Noortyani, M.Pd., Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia PPs-ULM;
4. Dr. Dwi Wahyu Candra Dewi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Noor Cahaya, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan dalam proses penulis menyelesaikan tesis ini;
5. Dr. H. Moh. Fatah Yasin, M.Pd., dan Dr. Sainul Hermawan, M.Pd., selaku dosen penguji yang memberikan saran perbaikan pada penelitian ini;
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang memberikan ilmu dan dukungan selama masa studi;
7. Bapak Tajuddin, S.Pd., M.M., Kepala SMKN 3 Banjarbaru yang memberikan izin penelitian dan fasilitas di sekolah;
8. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua tercinta Hj. Halimah dan H. Syarifuddin UM, atas doa, kasih sayang, dan kepercayaan yang tidak pernah berkurang. Meskipun

keduanya tidak berkesempatan menempuh pendidikan tinggi, mereka selalu menanamkan keyakinan bahwa penulis mampu melanjutkan pendidikan hingga jenjang magister. Kepercayaan dan doa tersebut menjadi sumber kekuatan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh saudara dan keluarga yang telah memberikan dukungan serta doa selama proses penyelesaian studi ini.

9. Keluarga besar yang memberikan doa dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan;
10. Rekan-rekan kerja penulis yang memberikan motivasi serta bantuan, baik secara moril maupun materil, yang sangat berarti bagi kelancaran penyusunan tesis ini;
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2024.
12. Pihak-pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
13. Dan terakhir, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah memilih untuk tetap bertahan dan terus berjuang di tengah berbagai dinamika kehidupan. Di balik proses penyusunan tesis ini terdapat tanggung jawab kepada keluarga, tantangan dalam pekerjaan, serta berbagai keadaan yang tidak selalu mudah untuk dilalui. Namun, semua itu tidak menghentikan langkah penulis untuk terus belajar, bertumbuh, dan menyelesaikan pendidikan ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dijalani dengan ketekunan, doa, dan harapan akan menemukan waktunya untuk berbuah.

Semoga Allah memberikan kebaikan untuk semua pihak yang telah membantu. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
REVISI TESIS	iii
PENGESAHAN	iv
SALINAN SERTIFIKAT UJI PLAGIASI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Penegasan Istilah	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Hakikat Menulis	17
2.2 Pembelajaran Menulis Teks Biografi	21
2.3 <i>Artificial Intelligence</i> dalam Pendidikan	25
2.4 ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran	28
2.5 Konstruktivisme Sosial sebagai Landasan Pemanfaatan ChatGPT dalam Pembelajaran	31
2.6 <i>Digital Scaffolding</i> sebagai Strategi Pendampingan Belajar	33
2.7 Refleksi dalam Pembelajaran sebagai Proses Konstruksi Pengetahuan	36
2.8 Penelitian yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	43
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	45
3.3 Data dan Sumber Data	46
3.4 Fokus Penelitian	47
3.5 Instrumen Penelitian	49

3.6	Prosedur Pengumpulan Data	51
3.7	Teknik Analisis Data	54
3.8	Keabsahan Data	56
3.9	Pernyataan Penggunaan AI dalam Proses Penelitian	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		60
4.1	Hasil Penelitian.....	60
4.2	Proses Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran.....	61
4.2.1	Penugasan Awal Menulis Teks Biografi.....	62
4.2.2	Pemberian <i>Digital scaffolding</i> melalui Contoh <i>Prompt</i> Guru.....	66
4.2.3	Pemanfaatan ChatGPT Versi Gratis dalam Proses Menulis Teks Biografi	71
4.2.4	Penugasan Menulis Teks Biografi setelah Pemanfaatan ChatGPT.....	76
4.3	Refleksi Siswa terhadap Pemanfaatan ChatGPT.....	80
4.3.1	Pengalaman Siswa dalam Memanfaatkan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran	80
4.3.2	Perubahan	85
4.3.3	Kesadaran Siswa terhadap Peran ChatGPT dalam Pembelajaran	89
4.3.4	Refleksi Siswa terhadap Pengalaman Belajar Selama Pemanfaatan ChatGPT.....	93
4.4	Faktor yang Memengaruhi Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran	97
4.4.1	Faktor yang Mendukung Pemanfaatan ChatGPT.....	97
4.4.2	Faktor yang Menghambat Pemanfaatan ChatGPT.....	101
4.5	Pembahasan	105
4.5.1	Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran dalam Perspektif <i>Digital scaffolding</i>	105
4.5.2	Perubahan Strategi Belajar Menulis melalui Pemanfaatan ChatGPT	109
4.5.3	Refleksi Siswa sebagai Bentuk Konstruksi Pengetahuan	114
4.5.4	Implikasi Pemanfaatan ChatGPT bagi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK	118
BAB V PENUTUP		123
5.1	Simpulan.....	123
5.2	Implikasi Penelitian	125
5.3	Keterbatasan Penelitian	129
5.4	Rekomendasi	132
DAFTAR PUSTAKA		135
LAMPIRAN.....		141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dan Posisi Penelitian Ini	40
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari ULM	141
Lampiran 2: Surat Persetujuan Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan.....	143
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian dari SMKN 3 Banjarbaru	144
Lampiran 4: Rancangan Pembelajaran Menulis Teks Biografi Dengan Pemanfaatan ChatGPT.....	145
Lampiran 5: Contoh <i>Prompt</i> Guru sebagai Bentuk <i>Digital scaffolding</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi	146
Lampiran 6: Pedoman Wawancara Guru	149
Lampiran 7: Pedoman Wawancara Siswa.....	150
Lampiran 8: Lembar Observasi.....	151
Lampiran 9: Transkrip Wawancara Guru	152
Lampiran 10: Transkrip Wawancara Partisipan Penelitian.....	155
Lampiran 11: Refleksi Partisipan Penelitian.....	175
Lampiran 12: Hasil Observasi Pembelajaran.....	181
Lampiran 13: Dokumentasi <i>Digital Scaffolding</i> melalui Riwayat Penggunaan ChatGPT dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi.....	184
Lampiran 14: Contoh Hasil Penugasan Awal dan Penugasan Kedua (dipilih secara representatif)	186
Lampiran 15: Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Biografi dengan Pemanfaatan ChatGPT	191