

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
SPIRIT MEDIA TTS DI SDN 3 PALAM BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH

ELPRIDA SITOMPUL

NIM 2010125120056



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
SPIRIT MEDIA TTS DI SDN 3 PALAM BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
ELPRIDA SITOMPUL
2010125120056

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elprida Sitompul NIM 2010125120056 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Elprida Sitompul NIM 2010125120056 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sitompul, Elprida. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model Pembelajaran SPIRIT dan Media TTS pada Siswa Kelas III SDN 3 Palam.* Skripsi program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kerjasama, SPIRIT, TTS.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton, rendahnya keterampilan berpikir kritis disebabkan karena siswa tidak dapat menghubungkan antar konsep tidak menggunakan strategi yang tepat tidak dapat membuat kesimpulan atau memecahkan masalah. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model SPIRIT. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran (*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Number Head Together*) dengan menggunakan media TTS. Media TTS adalah permainan klasik yang memberikan pengaruh dalam kemampuan otak dan pengetahuan dan menjadikan siswa aktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kerjasama, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN 3 Palam tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 12 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kualitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif, analisis yang ditampilkan dengan tabel dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Cukup Aktif" menjadi "Sangat Aktif". Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Kurang Terampil" menjadi "Sangat Terampil". Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model SPIRIT dan media TTS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Sitompul, Elprida. 2024. *Improving Activity, Collaborative Skills and Critical Thinking the SPIRIT Learning Model and TTS Media for Grade III Students at SDN 3 Palam.* Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Collaboration, Critical Thinking, SPIRIT, TTS.*

The problem in this study is the low activity, cooperation skills and critical thinking of students. This is due to one-way learning, lack of students activity during learning, not using varied learning models and media, and monotonous learning, low critical thinking skills due to students not being able to make connections between concepts, not using appropriate strategies, not being able to draw conclusions or solve problems. Efforts to overcome this by using the SPIRIT. This model is a combination of learning models (Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Number Head Together) model and TTS media. TTS media is a classic game that has an influence on brain abilities and knowledge and makes students active. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, cooperative and critical thinking skills, and learning outcomes.

This study used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 12 class III students at SDN 3 Palam, Of the 2023/2024 school year. This study uses a qualitative approach. Data were obtained through observing teacher activities, students activities, cooperative skills and critical thinking, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis used in this research uses descriptive techniques, analysis displayed in tables and interpretation with percentages.

The results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 obtained the "very good" criteria. Students activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "skilled enough" to "very skilled". Critical Thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is an increase in classical terms.

Based on the findings, it can be concluded that the SPIRIT model and TTS media can increase teacher activity, student activity, cooperative and critical thinking skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, cooperative skills and critical thinking, as well as learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan penyertaan-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model Pembelajaran SPIRIT Media TTS di SDN 3 Palam”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Drs. Bambang Supriyanto, MT. Selaku Kepala DPMPTSP Kota Banjarbaru.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.

9. Rica Dwi Erlina, S.Pd. selaku Kepala SDN 3 Palam.
10. Siti Aminah, S.Pd. selaku wali kelas III SDN 3 Palam dan seluruh pihak sekolah SDN 3 Palam.
11. Orang tua saya, Bapak Juni Parningotan Sitompul dan Ibunda Asima Donda Simatupang Terimakasih Pak, Ma untuk kerja keras kalian untuk memenuhi semua kebutuhan Elprida selama perkuliahan ini menjadi tempat bekeluh kesah, Terimakasih Pak, Mak tidak pernah menuntut ku harus cepat selesai kuliah karena rancangan Tuhan yang terjadi, tidak pernah berhenti untuk mendoakan, memberi nasihat, memberi semangat, cinta dan kasih sayang maupun melalui dana kepada penulis, serta selalu sabar mendengarkan keluh kesah dalam penyelesaian S1 ini. Pak, Mak sekarang boru sasada mu sudah lulus dan kalian tidak usah cemas lagi Pak, Mak untuk biaya kuliahku Tuhan mampukan sampai selesai semakin sehat ya Pak, Mak. Gelar Sarjana Pendidikan ini ku persembahkan untuk kedua orang tua ku, Sehat dan selalu dalam penuh sukacita Bapak, Mama.
12. Kepada ke 4 kakak terkasih penulis yang selalu memberikan nasehat, memberikan motivasi, memberikan semangat dan menguatkan penulis melalui doa, perhatian, kasih sayang dan dukungan dalam menyelesaikan studi di ULM Banjarmasin.
13. Juruselamat tersayang, Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada disetiap langkah penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. Terimakasih karena selalu memberikan harapan dan muzijat diwaktu yang tepat ditengah keputusan penulis. Terimakasih karena sudah menggendong anakmu ini saat ia tidak mampu untuk melangkah maju dan menjadi sumber kekuatan ditengah ketidakpastian. Terimakasih sudah menjadi rumah bagi penulis untuk meneteskan air mata sukacita.
14. Teman-teman mahasiswa kelas A 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta sahabat ataupun teman dekat saya yang tidak bisa saya sebut satu persatu yang selalu memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

15. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Elprida Sitompul. Terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, dan tidak pastian diperjalanan panjang ini, meskipun sering kali ingin menyerah dan merasa putus asa. Terimakasih karena telah menemukan kekuatan didalam tidak pastian dan kegagalan. Terimakasih sudah melibatkan Tuhan Yesus dalam setiap perjalananmu dan mengizinkan Yesus untuk menjadi batu sandaranmu. Berbanggalah kepada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri. Apapun kurang dan lebihmu, mari merayakan diri sendiri.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih atas perhatian dari berbagai pihak yang mendukung penulisan skripsi ini, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membacanya untuk menambah wawasan. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dan kiranya melalui skripsi ini nama Tuhan Yesus semakin di permuliakan. Tuhan Yesus Memberkati Kita. Syaloom.

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti

Elprida Sitompul

NIM 2010125120056

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	18
3. Konsep Aktivitas Guru.....	21
4. Konsep Aktivitas Siswa	21
5. Konsep Keterampilan Kerjasama	23
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	24
7. Konsep Hasil Belajar.....	26
8. Konsep Pembelajaran IPA	27
9. Model Pembelajaran.....	46
10. Media TTS	33
11. Penelitian Relevan.....	34
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian.....	40
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	43
C. Faktor yang Diteliti	43
1. Aktivitas Guru	43
2. Aktivitas Siswa	44
3. Keterampilan Kerjasama	45
4. Keterampilan Berpikir Kritis	45
5. Hasil Belajar.....	46
D. Skenario Tindakan.....	47
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan	52
1. Sumber Data.....	52
2. Jenis Data	53

3. Tehnik Pengambilan Data	53
4. Tehnik Analisis Data	54
F. Indikator Keberhasilan	58
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	58
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	59
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama	59
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	59
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	59
BAB IV METODE PENELITIAN	61
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
1. Profil Sekolah	61
2. Data Sekolah	62
B. Persiapan Penelitian	64
1. Izin Penelitian	64
2. Penunjuk Observer	65
3. Persiapan Teknis Penelitian	66
4. Jadwal Pelaksanaan	67
C. Pelaksanaan Penelitian	67
1. Penelitian Pertemuan	67
2. Penelitian Pertemuan 2	97
3. Penelitian Pertemuan 3	129
4. Penelitian Pertemuan 4	159
D. Kecenderungan Keseluruhan Aspek Dalam 4 Pertemuan	181
E. Pembahasan	186
1. Aktivitas Guru	186
2. Aktivitas Siswa	194
3. Keterampilan Kerjasama	201
4. Keterampilan Berpikir Kritis	204
4. Hasil Belajar	208
BAB V PENUTUP	212
A. Kesimpulan	212
B. Saran	213
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	236

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria penilaian aktivitas guru.....	59
3.2 Kriteria penilaian aktivitas siswa.....	59
3.3 Klasifikasi rata-rata klasikal.....	60
3.4 Kriteria penilaian keterampilan kerjasama.....	61
3.5 Kategori klasikal kriteria keterampilan kerjasama.....	61
3.6 Kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis.....	62
3.7 Kategori klasikal kriteria keterampilan berpikir kritis.....	62
4.1 Jadwal Pelaksanaan.....	71
4.2 Observasi aktivitas guru pertemuan 1.....	75
4.3 Observasi aktivitas siswa pertemuan 1.....	78
4.4 Persentase klasikal aktivitas siswa pertemuan 1.....	80
4.5 Observasi keterampilan kerjasama pertemuan 1.....	80
4.6 Observasi keterampilan kerjasama secara klasikal pertemuan 1.....	82
4.7 Observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 1.....	83
4.8 Observasi keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan 1.....	85
4.9 Observasi hasil kerja kelompok pertemuan 1.....	86
4.10 Observasi hasil belajar individu pertemuan 1.....	87
4.11 Analisis soal evaluasi hasil belajar individu pertemuan 1.....	89
4.12 Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 1.....	91
4.13 Observasi aktivitas guru pertemuan 2.....	107
4.14 Observasi aktivitas siswa pertemuan 2.....	110
4.15 Persentase klasikal aktivitas siswa pertemuan 2.....	112
4.16 Observasi keterampilan kerjasama pertemuan 2.....	113
4.17 Persentase klasikal keterampilan kerjasama pertemuan 2.....	114
4.18 Observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 2.....	115
4.19 Persentase klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 2.....	117
4.20 Observasi hasil kerja kelompok pertemuan 2.....	118
4.21 Observasi hasil belajar individu pertemuan 2.....	119
4.22 Analisis soal evaluasi hasil belajar individu pertemuan 2.....	121
4.23 Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 2.....	123
4.24 Observasi aktivitas guru pertemuan 3.....	139
4.25 Observasi aktivitas siswa pertemuan 3.....	142
4.26 Persentase klasikal aktivitas siswa pertemuan 3.....	144
4.27 Observasi keterampilan kerjasama pertemuan 3.....	145
4.28 Persentase klasikal keterampilan kerjasama pertemuan 3.....	146
4.29 Observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 3.....	147
4.30 Persentase klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 3.....	149
4.31 Observasi hasil kerja kelompok pertemuan 3.....	150
4.32 Observasi hasil belajar individu pertemuan 3.....	151

4.33 Analisis soal evaluasi hasil belajar individu pertemuan 3.....	153
4.34 Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 3.....	155
4.35 Observasi aktivitas guru pertemuan 4.....	170
4.36 Observasi aktivitas siswa pertemuan 4.....	173
4.37 Persentase klasikal aktivitas siswa pertemuan 4.....	175
4.38 Observasi keterampilan kerjasama pertemuan 4.....	176
4.39 Persentase klasikal keterampilan kerjasama pertemuan 4.....	177
4.40 Observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 4.....	178
4.41 Persentase klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 4.....	180
4.42 Observasi hasil kerja kelompok pertemuan 4.....	181
4.43 Observasi hasil belajar individu pertemuan 4.....	182
4.44 Analisis soal evaluasi hasil belajar individu pertemuan 4.....	183
4.45 Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 4.....	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
3.2 Siklus kegiatan PTK.....	50
4.1 Grafik analisis kecenderungan pertemuan I-IV	190

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran surat izin yang dituju kepada Kepala Sekolah.....	255
Lampiran surat izin selesai dari Sekolah.....	256
Lampiran surat izin yang dituju kepada DPMTSP.....	257
Lampiran surat izin dari DPMTSP.....	258
Pernyataan Keaslian Penelitian.....	260
Dokumentasi Kegiatan.....	261