

**EFEKTIVITAS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP NEGERI 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

Dessy Zellisa Trividia

2210112220039



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2026

**EFEKTIVITAS *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMPN 11
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Lambung Mangkurat

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan Program Sarjana

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

OLEH

DESSY ZELLISA TRIVIDIA

NIM 2210112220039

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

BANJARMASIN

TAHUN 2026

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh **Dessy Zellisa Trividia NIM 2210112220039** ini

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 15 Juni 2026

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurul Huda', with a stylized flourish at the end.

Nurul Huda, M.Pd

NIP. 199303062022032021

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dessy Zellisa Trividia 2210112220039 ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 18 Juni 2026

Dewan Penguji



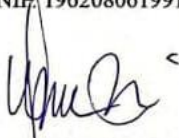
Nurul Huda, M.Pd
NIP. 199303062022032021

Ketua



Dr. Zainul Akhyar, M.H
NIP. 196208061991031002

Anggota



Wardiani Hiliadi, M.Pd
NIP. 19920905202421100

Anggota

Mengesahkan,
Ketua Jurusan
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd
NIP. 197603272005012001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dessy Zellisa Trividia

Nim : 2210112220039

Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

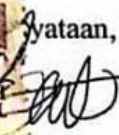
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNLAM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil Alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya ajui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan Teknik penulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Unlam.

Banjarmasin, 12 Mei 2026

Pernyataan,

Dessy Zellisa Trividia

ABSTRAK

Dessy Zellisa Trividia, 2026. Efektivitas *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Smp Negeri 11 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Nurul Huda (I).

Kata kunci : *Pendidikan, Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila.*

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi esensial yang harus dimiliki peserta didik dalam menghadapi tantangan pembelajaran abad ke-21. Namun, hasil observasi kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 11 Banjarmasin masih tergolong rendah, yang ditandai dengan rendahnya partisipasi aktif serta kecenderungan belajar pasif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif dan pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan *Problem Based Learning* (PBL).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen, dengan teknik pengumpulan data melalui tes (pretest dan posttest). Analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis (uji t).

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkannya *Problem Based Learning*, yang ditunjukkan oleh perbedaan nilai rata-rata pretest dan posttest serta nilai signifikansi $< 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 11 Banjarmasin.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, guru dan pihak sekolah mengoptimalkan penerapan model ini dan mendukung saran prasarana memadai. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel dan pendekatan yang berbeda guna memperkaya kajian terkait peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Efektivitas Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII Di SMP Negeri 11 Banjarmasin”* dengan baik dan tepat waktu. Sholawat serta salam juga peneliti haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa rahmat bagi seluruh alam.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata I pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dalam proses penyusunannya, peneliti menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Namun, berkat dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak, baik secara moral maupun spiritual, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada orang-orang tercinta dan terkasih yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Ibu Nurul Huda, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, pengetahuan, informasi, saran, do'a dan motivasi serta kesediaan tenaga, pikiran dan waktu dalam memberi bimbingan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu.
5. Bapak Dr. Zainul Akhyar, M.H selaku dosen penguji 1 seminar proposal, seminar hasil, sidang skripsi yang telah memberikan saran masukan terbaik, memberikan kritik yang konstruktif demi kesempurnaan penulisan dan susunan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Wardiani Hiliadi, M.Pd selaku dosen penguji 2 seminar proposal, seminar hasil dan sidang skripsi yang memberikan penulis saran masukan yang terbaik, memberikan gagasan, memberikan ide positif sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Kepala Sekolah serta Seluruh Dewan Guru SMP Negeri 11 Banjarmasin, yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 11 Banjarmasin yang telah berpartisipasi atas kesediaan waktu dan tenaga atas data kuisioner yang telah diisi agar terselesainya skripsi ini.
9. Kepada orang tua tercinta, yaitu Bapak Sumarlan, S.Pd dan Ibu Noor Jennah yang sangat berjasa dalam hidup penulis, menjadi sumber kekuatan, selalu menjadi pelindung, memberikan kasih sayang yang lebih, memberikan doa yang terbaik,

memberi motivasi, semangat, selalu setia mendukung mendorong untuk tidak menyerah, bahkan disaat segalanya terasa berat, dan selalu mengusahakan segalanya untuk pendidikan peneliti termasuk terselesaikannya skripsi ini. Tanpa kehadiran dan cinta tulus kalian, mungkin langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini. Terimakasih sudah menjadi orang tua yang sabar mengatasi rintangan dan situasi kehidupan dunia yang berat. Terimakasih menjadi panutan dan orang tua yang teramat sangat baik semoga tuhan kelak memberi surga Firdaus sebagai imbalan atas setiap rasa mengalahmu, sehat bahagia selalu Abah Mama, Love

10. Kepada teman teman seperjuangan penulis khususnya sahabat dan teman teman, Saifurrahman, Aya, Madina, Destia, Diana, Visa, Lala, Irma, Ainiah, Celly yang sudah membersamai penulis untuk memberi semangat dukungan yang tak henti henti, pengalaman yang sangat berkesan serta pengalaman yang paling berharga sampai terselesaikan perkuliahan ini, terimakasih telah hadir dan menjadi bagian perjalanan hidup penulis yang berkontribusi dari awal hingga akhir perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.
12. Terakhir dan paling penting yaitu kepada diri sendiri, apresiasi sebesar besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Diri ini bangga dan sulit bisa bertahan sampai titik ini. Terimakasih untuk badan yang selalu sehat dan tegar, terimakasih telah tetap hidup dan tetaplah menjadi manusia yang berusaha dan tidak kenal lelah, semoga kedepannya menjadi diri yang lebih kuat dan bahagia.

Akhir kata semoga yang maha pengasih dan maha penyayang senantiasa melimpahkan karunia nya dan membalas segala amal budi serta kebaikan pihak-pihak yang sudah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini dan Semoga skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Banjarmasin, 12 Mei 2026



Dessy Zellisa Trividia

NIM 2210112220039

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan.....	9
E. Manfaat.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Problem Based Learning (PBL).....	12
2. Kemampuan Berpikir Kritis	21
3. Pendidikan Pancasila	33
4. Hasil Penelitian Yang Relevan	45
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Metode Penelitian.....	51
B. Populasi Dan Sampel.....	52
C. Instrumen Penelitian.....	54
D. Teknik Pengumpulan Data	69
E. Teknik Analisis Data.....	70
F. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	75

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	76
A. Deskripsi Data	76
1. Gambaran Umum.....	76
2. Visi dan Misi Sekolah.....	78
B. Deskripsi Hasil Penelitian	83
1. Hasil Penelitian.	83
2. Hasil Analisis Deskriptif	87
3. Uji Normalitas	92
4. Uji Homogenitas	93
5. Uji Hipotesis	94
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN	100
A. Penerapan tanpa menggunakan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 11 Banjarmasin.....	100
B. Penerapan dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 11 Banjarmasin.....	102
C. Efektivitas penerapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Pancasila peserta didik di SMP Negeri 11 Banjarmasin.....	104
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN – LAMPIRAN	121
LAMPIRAN BIMBINGAN	167
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	18
2. 2 Indikator Berpikir Kritis menurut Ennis	29
2. 3 Indikator Berpikir Kritis menurut Facione.....	30
3. 1 Model Penelitian	51
3. 2 Populasi	53
3. 3 Sampel Penelitian.....	54
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	55
3. 5 Hasil Uji Validasi.....	60
3. 6 Tabel Reability	63
3. 7 Tolak Ukur Reabilitas	64
3. 8 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	65
3. 9 Hasil Uji Taraf Kesukaran	65
3. 10 Kriteria Daya Pembeda Soal	67
3. 11 Uji Daya Pembeda Soal	67
3. 12 N-Gain.....	74
3. 13 Waktu Penelitian	75
4. 1 Struktur Sekolah Mitra.....	76
4. 2 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	84
4. 3 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	85
4. 4 Hasil Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	86
4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Pretest	87
4. 6 Frekuensi Pretest Kontrol.....	88
4. 7 Frekuensi Pretest Eksperimen	89
4. 8 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Posttest Static	90
4. 9 Frekuensi Posttest Kontrol	91
4. 10 Frekuensi Posttest Eksperimen	91
4. 11 Hasil Uji Normalitas	92
4. 12 Hasil Uji Homogenitas	94
4. 13 Hasil Independent Sampel Test.....	95
4. 14 Pembagian Skor Uji N-Gain	96
4. 15 Uji N-Gain dalam bentuk Persen(%)	96
4. 16 Data Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	96
4. 17 Frekuensi N-gain Score.....	98
4. 18 Output Hasil Uji N_Gain	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
4. 1 Frekuensi N-gain.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Fakultas	122
2 Surat Izin Penelitian Kedinas	123
3 Surat Izin Dinas.....	124
4 Surat Selesai Penelitian	125
5 Hasil Observasi	126
6 Daftar Nama Responden	127
7 Data Instrumen Tes	128
8 Hasil Frekuensi Pretest Kontrol Eksperimen	129
9 Hasil Frekuensi Posttest Kontrol Eksperimen	131
10 Lembar Uji Ahli	133
11 Modul Kelas Kontrol	137
12 Modul Kelas Eksperimen.....	141
13 Bahan Ajar (PPT).....	147
14 Lembar Observasi dan Kinerja.....	148
15 Rubrik Penilaian	151
16 Lembar Kerja Peserta Didik.....	153
17 Soal Instrumen Penelitian	154
18 Hasil Uji Validasi.....	160
19 Hasil Uji Reabilitiy.....	162
20 Hasil Uji Normalitas	162
21 Hasil Uji Homogenitas	163
22 Hasil Uji Deskriptif.....	164
23 Hasil Uji Independent Test	164
24 Hasil Uji N-Gain	164
25 Dokumentasi Penelitian	165
26 Bimbingan	167
27 Riwayat Hidup Penulis.....	169