



**PENGEMBANGAN TES FORMATIF PENYAJIAN DATA
BERACUAN *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED
ASSESSMENT (SLOA)* DI KELAS V SDN ALALAK SELATAN
2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nindi Destiana Yulianti

NIM 2110118220036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN TES FORMATIF PENYAJIAN DATA
BERACUAN *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED
ASSESSMENT (SLOA)* DI KELAS V SDN ALALAK SELATAN
2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nindi Destiana Yulianti

NIM 2110118220036

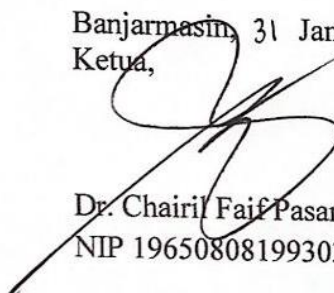
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nindi Destiana Yulianti NIM 2110118220036 dengan judul “Pengembangan Tes Formatif Penyajian Data Beracuan *Self-Directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) di Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

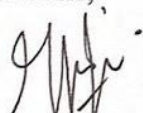
Banjarmasin, 31 Januari 2025
Ketua,

Tanggal, 31 Januari 2025


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

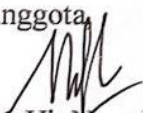
Sekretaris,

Tanggal, 31 Januari 2025


Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 198712232014042001

Anggota,

Tanggal, 31 Januari 2025


Dr. Hj. Moor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 31 Januari 2025


Dr. Hj. Moor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

HALAMAN PENGESAHAN

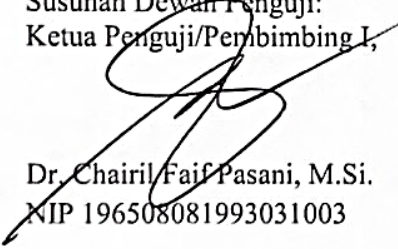
SKRIPSI

PENGEMBANGAN TES FORMATIF PENYAJIAN DATA BERACUAN *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED* *ASSESSMENT (SLOA)* DI KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2 BANJARMASIN

Oleh:
Nindi Destiana Yulianti
NIM 2110118220036

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 4 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

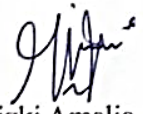
Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,


Dr. Chairil Faiq Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003


Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,

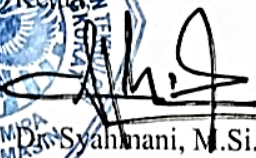

Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 198712232014042001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001



Banjarmasin, 07 Februari 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Kepala


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Desember 2024



Nindi Destiana Yulianti
NIM 2110118220036

PENGEMBANGAN TES FORMATIF PENYAJIAN DATA BERACUAN *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2 BANJARMASIN (Oleh: Nindi Destiana Yulianti; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2024; 73 halaman)

ABSTRAK

Permasalahan kemandirian siswa pada kurikulum merdeka mengakibatkan guru harus lebih adaptif dalam menilai hasil belajar siswa. Keberadaan penilaian belajar dengan tes formatif beracuan *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) merupakan salah satu pendekatan penilaian yang dapat meningkatkan pembelajaran secara mandiri. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan tes formatif dan menguji kevalidan, kepraktisan, serta keefektifan dari tes formatif penyajian data beracuan *Self-directed Learning Oriented Assessment* di kelas V. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, *self-assessment* dan angket respons guru. Kevalidan tes formatif dinilai berdasarkan hasil validasi oleh dua orang validator. Kepraktisan tes formatif diperoleh dari angket respons guru. Keefektifan tes formatif diperoleh dari hasil ketuntasan belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil validasi pengembangan tes formatif menunjukkan rata-rata persentase sebesar 91% termasuk kriteria sangat valid, (2) Hasil validasi *self-assessment* menunjukkan rata-rata persentase sebesar 98% termasuk kriteria sangat valid, (3) Hasil Kepraktisan tes formatif menunjukkan persentase sebesar 100% termasuk kriteria sangat praktis, (4) Hasil Keefektifan tes formatif diperoleh dari hasil ketuntasan belajar pada hasil ketiga tes formatif yang melebihi KKTP 65 dengan rata-rata persentase sebesar 86% termasuk kriteria sangat efektif. Dengan demikian, tes formatif beracuan *Self-directed Learning Oriented Assessment* ini valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Kemandirian belajar, penyajian data, *self-directed learning oriented assessment* (SLOA), tes formatif.

DEVELOPMENT OF FORMATIVE TESTS FOR DATA PRESENTATION BASED ON *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) IN GRADE V SDN ALALAK SELATAN 2 BANJARMASIN (Oleh: Nindi Destiana Yulianti; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2024; 73 halaman)

ABSTRACT

The problem of student independence in an independent climate requires teachers to be more adaptive in assessing student learning outcomes. The existence of learning assessment with formative tests referring to Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA) is one assessment approach that can improve independent learning. The purpose of this study was to develop formative tests and test the validity, practicality, and effectiveness of formative tests for presenting data referring to Self-directed Learning Oriented assessment in grade V. The type of research used was Research and Development (R&D) with the ADDIE model. Data collection techniques used validation sheets, self-Assessments and teacher response questionnaires. The validity of the formative test was assessed based on the validation results by two validators. The formative practicality of the test was obtained from the teacher response questionnaire. The effectiveness of the formative test was obtained from the results of student learning completion. The results of the study showed: (1) The results of the validation of the development of formative tests showed an average percentage of 91% including very valid criteria, (2) The results of the validation of self-Assessment showed an average percentage of 98% including very valid criteria, (3) The results of the practicality of the formative test showed a percentage of 100% including very practical criteria, (4) The results of the effectiveness of the formative test were obtained from the results of learning completeness on the results of the three formative tests which exceeded the KKTP 65 with an average percentage of 86% including very effective criteria. Thus, this formative test based on Self-directed Learning Oriented Assessment is valid, practical, and effective for use in the learning process.

Keywords: Learning independence, data presentation, self-directed learning oriented assessment (SLOA), formative test

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Tes Formatif Penyajian Data Beracuan *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) di Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika..

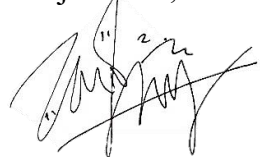
Proses penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, arahan serta bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., yang menjabat sebagai Koordinator Program studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin, sebagai pembimbing akademik dan juga sebagai penguji skripsi.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., yang bertindak sebagai pembimbing I skripsi, memberikan bimbingan dan arahan yang bermakna dan luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
5. Rizki Amalia, M.Pd. yang bertindak sebagai pembimbing II skripsi, memberikan bimbingan dan arahan yang bermakna dan luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.

6. Elli Kusumawati, M.Pd., yang bertindak sebagai validator 1 untuk tes formatif dan *self-assessment* yang beracuan *self-directed learning oriented assessment*.
7. Dr. Rizky Amelia, M.Pd., yang bertindak sebagai validator 2 untuk tes formatif dan *self-assessment* yang beracuan *self-directed learning oriented assessment*.
8. Semua dosen Program studi Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
9. Kepala sekolah, wali kelas V (Sri Isnahayani, S.Pd. SD), staf tata usaha dan siswa SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin yang dengan baik hati menerima dan mendukung penelitian yang dilakukan di tempat mereka.
10. Kedua orangtua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
11. Andrean Nur Rahmadan yang selalu memberikan semangat untuk melihat penulis dapat berkuliah dan menggapai impiannya.
12. Teman-teman terdekat penulis yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'a disetiap perjalanan hidupnya.

Akhir kata, penulis menyadari tanpa Ridho dan pertolongan dari Allah SWT., serta bantuan, dukungan dari segala pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Penulis berharap semoga dengan disusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banjarmasin, 30 Desember 2024



Nindi Destiana Yulianti
NIM 2110118220036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Spesifikasi Produk yang dikembangkan.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Asesmen Pada Kurikulum Merdeka	11
2.2 Tes Formatif.....	12
2.3 <i>Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i>	14
2.4 Tes Formatif Beracuan <i>Self-directed Learning Oriented Assessment</i> (SLOA)	16
2.5 Penyajian Data	17
2.6 Penelitian yang Relevan.....	20
2.7 Kerangka Berfikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian Pengembangan	23
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	27
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.4 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35

4.1	Proses dan Hasil Pengembangan	35
4.2	Temuan Penelitian.....	59
4.3	Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan	60
BAB V PENUTUP		68
5.1	Kesimpulan	68
5.2	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....		71
LAMPIRAN.....		74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori pada lembar validasi.....	30
3.2 Pengkategorian validitas	31
3. 3 Kategori kepraktisan tes formatif.....	32
3.4 Pengkategorian kepraktisan tes formatif.....	32
3. 5 Pengkategorian keefektifan tes formatif	34
4.1 Capaian pembelajaran (CP) analisis data dan peluang	36
4.2 Tujuan pembelajaran	37
4.3 Hasil penilaian validasi tes formatif.....	41
4.4 Hasil penilaian validasi <i>self-assessment</i>	44
4.5 Jadwal pelaksanaan uji coba	46
4. 6 Hasil uji kepraktisan tes formatif	50
4.7 Hasil uji keefektifan tes formatif.....	51
4.8 Keyakinan skor siswa pada tes formatif.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berfikir	22
3.1 Alur pengembangan tes formatif.....	24
4.1 Penambahan gambar pada tes formatif 2	43
4.2 Perbaikan <i>self-assessment</i> pada tes formatif 1	45
4.3 Dokumentasi pembelajaran di kelas V.....	47
4.4 Dokumentasi pelaksanaan tes formatif	48
4.5 Pengisian <i>self-assessment</i>	48
4.6 Kecocokan skor siswa dan guru pada tes formatif 1	53
4.7 Kecocokan skor siswa dan guru pada tes formatif 2.....	54
4.8 Kecocokan skor siswa dan guru pada tes formatif 3.....	55
4.9 Tingkat keyakinan siswa pada skor <i>self-assessment</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Tes Formatif.....	74
2. Lembar Tes Formatif 1	82
3. Lembar Tes Formatif 2	85
4. Lembar Tes Formatif 3	88
5. Rubrik Penilaian Tes Formatif 1	93
6. Rubrik Penilaian Tes Formatif 2	95
7. Rubrik Penilaian Tes Formatif 3	97
8. Lembar <i>Self-assessment</i> Tes Formatif 1	100
9. Lembar <i>Self-assessment</i> Tes Formatif 2	102
10. Lembar <i>Self-assessment</i> Tes Formatif 3	104
11. Lembar Validasi Ahli.....	106
12. Lembar Validasi Dari Validator Satu.....	112
13. Lembar Validasi Dari Validator Dua	117
14. Lembar Angket Guru.....	122
15. Lembar Penilaian Angket Guru.....	125
16. Tujuan Pembelajaran Dan Indikator Soal Tes Formatif.....	128
17. Hasil Tes Formatif.....	129
18. Data Kecocokan Skor Guru Dan Siswa (Tes Formatif 1)	130
19. Data Kecocokan Skor Guru Dan Siswa (Tes Formatif 2)	131
20. Data Kecocokan Skor Guru Dan Siswa (Tes Formatif 3)	132
21. Data Keyakinan Skor Siswa Pada Tes Formatif.....	133
22. Beberapa Sampel Jawaban Siswa Pada Tes Formatif	134
23. Beberapa Sampel <i>Self-assessment</i>	144
24. Modul Ajar Tabel Frekuensi.....	148
25. Modul Ajar Piktogram	155
26. Modul Ajar Diagram Batang.....	161
27. Lembar Berita Acara Seminar Proposal.....	167
28. Surat Rekomendasi Penelitian dari Pendidikan Matematika	168
29. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	169
30. Surat Izin Penelitian Ke Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	170
31. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	171
32. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	172
33. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1.....	173
34. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2.....	175
35. Lembar Berita Acara Seminar Hasil	177
36. Lembar Berita Acara Sidang	178
37. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi.....	179