

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN
MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN METODE *JOLLY PHONICS* BERBANTUAN
MEDIA PAPAN JELAJAH HURUF PADA KELOMPOK A2 TKN
PEMBINA BANJARMASIN UTARA 1**

SKRIPSI



**OLEH
MARIASTEVANI NATALIA CANDU
NIM 2210126220019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN
MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN METODE *JOLLY PHONICS* BERBANTUAN
MEDIA PAPAN JELAJAH HURUF PADA KELOMPOK A2 TKN
PEMBINA BANJARMASIN UTARA 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program

Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

MARIA STEVANI NATALIA CANDU

NIM 2210126220019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maria Stevani Natalia Candu (NIM 2210126220019) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 1 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd.

NIP 199212122024212001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd.
NIP: 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

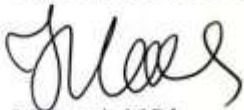
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maria Stevani Natalia Candu (2210126220019) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:


Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Ketua


Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 199009262018032001

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Tim PG PAUD

Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006



ABSTRAK

Candu, Maria Stevani Natalia. 2026 Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Mengenal Huruf Menggunakan Model *Project Based Learning* dan Metode *Jolly Phonics* Berbantuan Media Papan Jelajah Huruf pada Kelompok A2 TKN Pembina Banjarmasin Utara 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi, Mengenal Huruf, Project Based Learning, Jolly Phonics, Media Papan Jelajah Huruf.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan komunikasi dan kemampuan mengenal huruf anak Kelompok A2. Hal ini disebabkan kegiatan pembelajaran yang diberikan guru masih kurang menarik dan bervariasi sehingga anak kurang aktif terlibat, kurang berani mengungkapkan pendapat, serta masih mengalami kesulitan dalam mengenali huruf. Upaya pemecahan masalah ini dilakukan dengan menggunakan model *Project Based Learning* dan metode *Jolly Phonics* berbantuan media papan jelajah huruf. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis capaian perkembangan kemampuan komunikasi dan kemampuan mengenal huruf anak.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak Kelompok A2 TKN Pembina Banjarmasin Utara 1 yang berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kemudian dijabarkan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada Pertemuan I memperoleh persentase 68% kriteria “Baik” meningkat pada Pertemuan IV dengan persentase 100% kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada Pertemuan I memperoleh persentase 7% kriteria “Hampir Tidak Anak Aktif” meningkat pada Pertemuan IV dengan persentase 93% kriteria “Seluruh Anak Aktif”. Hasil perkembangan kemampuan komunikasi mengalami peningkatan dari Pertemuan I sebesar 27% kriteria “Belum Berkembang” menjadi 87% pada Pertemuan IV dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik” (BSB). Hasil perkembangan kemampuan mengenal huruf mengalami peningkatan dari Pertemuan I sebesar 40% kriteria “Belum Berkembang” menjadi 93% pada Pertemuan IV dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik” (BSB).

Disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dan metode *Jolly Phonics* berbantuan media papan jelajah huruf dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan kemampuan mengenal huruf anak. Disarankan penggunaan model *Project Based Learning* dan metode *Jolly Phonics* berbantuan media papan jelajah huruf sebagai referensi pembelajaran efektif untuk mewujudkan hasil peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan mengenal huruf anak.

ABSTRACT

Candu, Maria Stevani Natalia. 2026 Developing Communication Skills and Getting to Know Letters Using Project Based Learning Model and Jolly Phonics Method Assisted by Letter Surfboard Media in Group A2 TKN North Banjarmasin Supervisor I. Thesis of the S1 Program for Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Maimunah, M.Pd.

Keywords: Communication Skills, Getting to Know Letters, Project Based Learning, Jolly Phonics, Letter Surfboard Media.

The problem in this study is that the communication skills and the ability to recognize the letters of the A2 group children have not been developed. This is because the learning activities provided by teachers are still not interesting and varied so that children are less actively involved, less daring to express opinions, and still have difficulty recognizing letters. This problem-solving effort was carried out using the Project Based Learning model and the Jolly Phonics method with the help of letter roaming board media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the development of children's communication skills and letter recognition.

The approach used in this study is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which is carried out in four meetings. The subject of the study was the children of Group A2 TKN Pembina Banjarmasin Utara 1 which amounted to 15 children. The data collection technique was obtained through observation. Data analysis uses descriptive techniques, then described with tables and graphs.

The results showed that teachers' activities in Meeting I obtained a percentage of 68% of the "Good" criteria, increasing in Meeting IV with a percentage of 100% of the "Excellent" criteria. The child's activity in Meeting I obtained a percentage of 7% of the "Almost No Active Children" criterion, increased at Meeting IV with a percentage of 93% of the "All Active Children" criteria. The results of the development of communication skills increased from the first meeting of 27% of the "Not Developed" criterion to 87% in the fourth meeting with the criterion of "Very Well Developed" (BSB). The results of the development of the ability to recognize letters increased from the first meeting by 40% of the "Not Developed" criterion to 93% in the IV meeting with the criterion of "Very Well Developed" (BSB).

It was concluded that the Project Based Learning model and the Jolly Phonics method assisted by the media of the letter exploration board can improve children's communication skills and letter recognition. It is recommended to use the Project Based Learning model and the Jolly Phonics method assisted by letter exploration media as an effective learning reference to realize the results of improving children's communication skills and letter recognition.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunianya , penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “MengembangkanKemampuan Komunikasi Dan Mengenal Huruf Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan Metode *Jolly Phonics* Berbantuan Media Papan Jelajah Huruf Pada Kelompok A2 TKN Pembina Banjarmasin Utara 1” . Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Saya menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak.Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa memberikan kekuatan, Kesehatan, hikmat,dan pengharapan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor ULM.
3. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM.
5. Maimunah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

6. Para Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan hingga dalam penyusunan skripsi ini.
7. Terkhusus kepada Almarhum Bapak Kanisius Candu, sosok yang paling kurindukan. Terimakasih atas segala pengorbanan , kasih sayang ,serta segala bentuk tanggung jawab atas kehidupan yang layak semasa hidup bapak. Terimakasih telah menjadi alasan terbesarku untuk tetap semangat berjuang meraih gelar sarjana yang bapak impikan. Semoga bapak bangga melihat dari jauh perjuangan ku selama ini.
8. Kepada Mama Tercinta, Hilaria Jelimut terimakasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta semangat yang mama berikan. Terimakasih karena selalu jadi tempat bersandar di saat lelah, meyakinkan di saat ragu. Terima kasih atas ketulusan cinta dan pengorbanan yang diberikan tanpa mengharapkan balasan. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bentuk kebanggaan dan ungkapan terima kasih atas segala yang telah Mama berikan.
9. Kepada kakak kandung saya, Filemon Candu, S.Pd. yang selalu menjadi teladan, pemberi semangat, dan pendukung terbaik dalam hidup saya. Terima kasih atas setiap doa, motivasi, dan pengorbanan yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar saya , saya menyampaikan rasa terimakasih yang tulus karena senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, serta dukungan moral yang tidak pernah putus. Kehadiran dan perhatian keluarga menjadi kekuatan yang membantu saya bertahan dan terus berjuang hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Kepada Aloisius Melki Gilu terima kasih atas segala dukungan, doa, bantuan,serta semangat yang diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga karena selalu hadir untuk mendengarkan, memahami, dalam setiap proses yang peneliti lalui.
12. Kepada sahabat peneliti Ghaida, Norsyifa, Vije, Salsa, Helda, Anisa, Nadila ,Imai terimakasih karena selalu hadir mendengarkan keluh kesah peneliti, selalu memberikan semangat ,bantuan ,serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

13. *Last but not least*, terimakasih untuk Stevani, diri penulis sendiri. Terimakasih telah memilih untuk terus melangkah di tengah badai ketakutan dan keraguan. Terimakasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak keluh kesah yang dipendam sendiri. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun sering kali mudah menangis tetapi tidak pernah berhenti mencoba untuk menyerah. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan, dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bahagia. Dan hari ini, izinkan penulis berkata : *I'm so proud of you*, Maria Stevani Natalia Candu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Banjarmasin, Juni 2026
Penulis

Maria Stevani Natalia Candu
NIM 2210126220019

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTARLAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Pendidikan Anak Usia Dini	17
2. Hakikat Anak Usia Dini	18
3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	22
4. Kemampuan Komunikasi Anak.....	24
5. Kemampuan Mengenal Huruf Anak.....	29
6. Model <i>Project Based Learning</i>	34
7. Metode <i>Jolly Phonics</i>	38
8. Media Papan Jelajah Huruf.....	42
B. Hasil Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan Penelitian.....	56
B. Jenis Penelitian	57

C. <i>Setting</i> Penelitian	61
D. Faktor Yang Diteliti	63
1. Faktor Aktivitas Guru	63
2. Faktor Aktivitas Anak	65
3. Faktor Kemampuan Komunikasi Anak	65
4. Faktor Kemampuan Mengenal Huruf Anak	66
E. Skenario Tindakan	66
F. Observasi	68
G. Sumber Data, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data	71
1. Sumber Data	71
2. Jenis Data	71
3. Teknik Pengumpulan Data	72
H. Teknik Analisis Data	73
1. Analisis Data Aktivitas Guru	73
2. Analisis Data Aktivitas Anak	74
3. Analisis Data Kemampuan Komunikasi	76
4. Analisis Data Kemampuan Mengenal Huruf	78
5. Indikator Keberhasilan	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	81
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	81
1. Letak Dan Identitas Sekolah	81
2. Sarana Dan Prasarana	82
3. Tenaga Pendidik Dan Anak Pendidik	83
B. Persiapan Peneltian	84
1. Persiapan Administrasi	84
2. Persiapan Penunjukkan Observer	85
3. Persiapan Teknis	86
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	87
1. Pertemuan 1	88
2. Pertemuan 2	122
3. Pertemuan 3	155
4. Pertemuan 4	187
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	217

E. Pembahasan.....	226
1. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran menggunakan Model PjBL, Metode Jolly Phonics, dan Media Papan Jelajah Huruf.....	226
2. Aktivitas Anak dalam Pembelajaran menggunakan Model PjBL, Metode Jolly Phonics, dan Media Papan Jelajah Huruf.....	230
3. Perkembangan Kemampuan Komunikasi Anak.....	233
4. Perkembangan Kemampuan Mengenal Huruf Anak	237
BAB V PENUTUP	241
A. Kesimpulan.....	241
B. Saran.....	242
1. Bagi Guru	242
2. Bagi Kepala Sekolah	242
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	243
DAFTAR PUSTAKA	244
LAMPIRAN.....	253
ANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
1. Bagi Guru	15
2. Bagi Kepala Sekolah	16
3. Bagi Penelitian Selanjutnya.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori	17

1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
2. Hakikat Anak Usia Dini.....	18
3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	22
4. Kemampuan Komunikasi Anak.....	24
5. Kemampuan Mengenal Huruf Anak.....	29
6. Model <i>Project Based Learning</i>	35
7. Metode <i>Jolly Phonics</i>	38
8. Media Papan Jelajah Huruf.....	42
B. Hasil Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir	55
D. Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan Penelitian.....	56
B. Jenis Penelitian	57
C. Setting Penelitian.....	62
D. Faktor Yang Diteliti	64
1. Faktor Aktivitas Guru	64
2. Faktor Aktivitas Anak	65
3. Faktor Kemampuan Komunikasi Anak	66
4. Faktor Kemampuan Mengenal Huruf Anak.....	66
E. Skenario Tindakan.....	67
F. Observasi	69
G. Sumber Data, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data.....	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data.....	72
3. Teknik Pengumpulan Data.....	73
H. Teknik Analisis Data	74
1. Analisis Data Aktivitas Guru	74
2. Analisis Data Aktivitas Anak	75
3. Analisis Data Kemampuan Komunikasi	78
4. Analisis Data Kemampuan Mengenal Huruf.....	79
5. Indikator Keberhasilan.....	81

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	83
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	83
1. Letak Dan Identitas Sekolah	83
2. Sarana Dan Prasarana	84
3. Tenaga Pendidik Dan Anak Pendidik	85
B. Persiapan Peneltian.....	86
1. Persiapan Administrasi	86
2. Persiapan Penunjukkan Observer	88
3. Persiapan Teknis.....	89
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	89
1. Pertemuan I.....	90
2. Pertemuan II	127
3. Pertemuan 3.....	161
4. Pertemuan 4.....	193
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV	224
E. Pembahasan	233
1. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran menggunakan Model PjBL, Metode Jolly Phonics, dan Media Papan Jelajah Huruf	233
2. Aktivitas Anak dalam Pembelajaran menggunakan Model PjBL, Metode Jolly Phonics, dan Media Papan Jelajah Huruf.....	238
3. Perkembangan Kemampuan Komunikasi Anak	241
4. Perkembangan Kemampuan Mengenal Huruf Anak	245
5. Efektivitas Kombinasi Model PjBL, Metode Jolly Phonics, dan Media Papan Jelajah Huruf.....	249
BAB V PENUTUP	251
A. Kesimpulan.....	251
B. Saran.....	252
1. Bagi Guru	252
2. Bagi Kepala Sekolah	252
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	253
DAFTAR PUSTAKA.....	254
LAMPIRAN	263

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kriteria Aktivitas Guru	74
Tabel 3. 2	Kriteria Aktivitas Anak Individual.....	75
Tabel 3. 3	Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	76
Tabel 3. 4	Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Komunikasi Anak Secara Individual	77
Tabel 3. 5	Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Komunikasi Secara Klasikal	77
Tabel 3. 6	Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Secara Individual	78
Tabel 3. 7	Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Mengenal Huruf Secara Klasikal	79
Tabel 4. 1	Tenaga Pendidikan TKN Pembina Banjarmasin Utara 1.....	83
Tabel 4. 2	Daftar Nama Anak TKN Pembina Banjarmasin Utara 1 A2	84
Tabel 4. 3	Identitas Observer.....	86
Tabel 4. 4	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	87
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru	95
Tabel 4. 6	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 8	Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	102
Tabel 4. 9	Observasi Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 1 ..	104
Tabel 4. 10	Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 11	Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 1 secara kasikal	107
Tabel 4. 12	Observasi Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 1	109
Tabel 4. 13	Hasil Observasi Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 1 ..	110
Tabel 4. 14	Persentase Hasil Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 1 ..	112
Tabel 4. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
Tabel 4. 16	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	132
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	132

Tabel 4. 18	Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	134
Tabel 4. 19	Observasi Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 2	137
Tabel 4. 20	Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 2	137
Tabel 4. 21	Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 2 secara klasikal	139
Tabel 4. 22	Observasi Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 2	142
Tabel 4. 23	Hasil Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 2	142
Tabel 4. 24	Persentase Hasil Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 2 secara klasikal	144
Tabel 4. 25	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	160
Tabel 4. 26	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	163
Tabel 4. 27	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	164
Tabel 4. 28	Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	166
Tabel 4. 29	Observasi Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 3	168
Tabel 4. 30	Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 3	168
Tabel 4. 31	Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 3 secara klasikal	171
Tabel 4. 32	Observasi Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 3	173
Tabel 4. 33	Hasil Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 3	173
Tabel 4. 34	Persentase Hasil Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 3	175
Tabel 4. 35	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	192
Tabel 4. 36	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	195
Tabel 4. 37	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	196
Tabel 4. 38	Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	197
Tabel 4. 39	Observasi Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 4	200
Tabel 4. 40	Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 4	200
Tabel 4. 41	Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Komunikasi Pertemuan 4	202
Tabel 4. 42	Observasi Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 4	204
Tabel 4. 43	Hasil Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 4	204
Tabel 4. 44	Persentase Hasil Perkembangan Mengenal Huruf Pertemuan 4	206
Tabel 4. 45	Kecenderungan Aktivitas Guru	218

Tabel 4. 46	Kecenderungan Aktivitas Anak.....	219
Tabel 4. 47	Kecenderungan Kemampuan Komunikasi	221
Tabel 4. 48	Kecenderungan Mengenal Huruf.....	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 3. 1 Siklus PTK (Arikunto, dkk, 2017)	61
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	218
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	220
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Kemampuan komunikasi	221
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Mengenal Huruf Anak	223
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3,P4	224

DAFTARLAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	253
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ..	254
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	255
Lampiran 4. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	256
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup	257
Lampiran 6. RPPH Penelitian	258
Lampiran 7. Penilaian Aktivitas Guru	266
Lampiran 8. Penilaian Aktivitas Anak	278
Lampiran 9. Perkembangan Kemampuan Komunikasi	283
Lampiran 10. Perkembangan Mengenal Huruf Anak	288
Lampiran 11. Dokumentasi Mengajar	297