

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KERJASAMA SISWA KELAS III MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PERKASA DI SDN MELAYU 7**

SKRIPSI



Oleh
Rakhmat Afriza
2210125310037

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KERJASAMA SISWA KELAS III MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PERKASA DI SDN MELAYU 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RAKHMAT AFRIZA

2210125310037

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

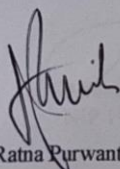
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rakhmat Afriza dengan NIM 2210125310037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

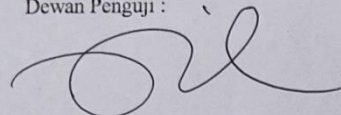
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

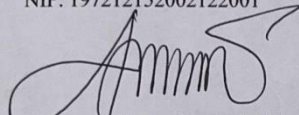
Skripsi oleh Rakhmat Afriza (NIM.2210125310037) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



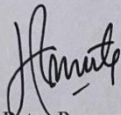
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



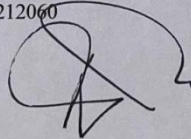
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



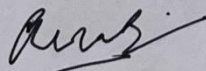
Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP.19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Afriza, Rakhmat. 2026. Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Kerjasama Siswa Kelas III Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Perkasa di SDN Melayu 7. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen pembimbing: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Pemecahan Masalah, Kerjasama, Model PERKASA, Pendidikan Pancasila

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa yang tampak kurang aktif, memiliki keterampilan pemecahan masalah dan kerjasama yang rendah, yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman tentang konsep pendidikan pancasila dan kurangnya diskusi dalam memecahkan masalah serta kecenderungan siswa untuk pasif selama proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi masalah ini melibatkan penggunaan model PERKASA, yang berasal dari kombinasi model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Make a Match*, dan *Course review horay* dalam pengajaran. Tujuan penelitian ini untuk menggambarkan aktivitas guru dan siswa serta mendeskripsikan dan menganalisis keterampilan pemecahan masalah dan kerjasama siswa.

Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III di SDN Melayu 7 pada tahun akademik 2025/2026. Pendekatan dalam studi ini adalah data kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta keterampilan pemecahan masalah dan kerjasama selama proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data kuantitatif melibatkan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penilaian individu dan kelompok. Analisis data dihitung menggunakan teknik analisis deskriptif dan tabulasi silang, disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai skor 39 pada kriteria "Sangat Aktif". Aktivitas siswa mencapai 87% pada kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan pemecahan masalah mencapai 80% pada kriteria "Sangat Terampil". Keterampilan kerjasama mencapai 87% pada kriteria "Sangat Terampil". Pencapaian klasikal hasil belajar siswa mencapai 87%, yang memenuhi kriteria ketuntasan klasikal.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *Problem Based Learning*, *Make a Match*, dan *Course review horay* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah dan kerjasama dalam pendidikan pancasila untuk siswa kelas tiga di SDN Melayu 7. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dapat menjadi referensi dalam menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah dan kerjasama.

ABSTRACT

Afriza, Rakhmat. 2026. *Improving Problem Solving and Cooperation Skills of Grade III Students in Pancasila Education Subject Using the Perkasa Model at SDN Melayu 7. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *Activities, Problem Solving, Cooperation, PERKASA Model, Pancasila Education*

The problem in this study was that students appeared less active, had poor problem-solving and collaboration skills, caused by a lack of understanding of pancasila concepts and a lack of discussion in solving problems, as well as a tendency for students to be passive during the learning process. Efforts to address this problem involved the use of the PERKASA model, which combines Problem-Based Learning, Make a Match, and Course Review Horay models in teaching. The purpose of this study was to describe teacher and student activities and to describe and analyze students' problem-solving and collaboration skills.

This study employed Classroom Action Research conducted over four meetings. The subjects were third-grade students at SDN Melayu 7 in the 2025/2026 academic year. The approach used in this study was qualitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities and problem-solving and collaboration skills during the learning process. Quantitative data collection techniques involved student learning outcomes obtained through individual and group assessments. Data analysis was calculated using descriptive analysis and cross-tabulation techniques, presented in tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity achieved a score of 39 for the "Very Active" criterion. Student activity achieved 87% for the "Very Active" criterion. Problem-solving skills achieved 80%, meeting the "Very Skilled" criteria. Collaboration skills achieved 87%, meeting the "Very Skilled" criteria. Classical achievement of student learning outcomes reached 87%, meeting the classical completion criteria.

This study concludes that the Problem-Based Learning, Make-a-Match, and Course Review Horay models can improve activity, problem-solving skills, and collaboration in Pancasila education for third-grade students at SDN Melayu 7. The researchers recommend that this study can serve as a reference in implementing learning models to improve student activity, problem-solving skills, and collaboration.

KATA PENGATAR

Segala Puji dan syukur Kepada Tuhan yang Maha Esa atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Kerjasama Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PERKASA Pada Siswa Kelas III SD Negeri Melayu 7” Tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarono Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat..
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Arbainah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 7 Banjarmasin.
8. Akhmad Ainani, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas III SDN Melayu 7 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Seluruh Dewan Guru SDN Melayu 7 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Melayu 7 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini.
11. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Syahmadi, S.Pd, dan Ibu Hasnawai, S.Pd, serta kakak saya Muhammad Rezkyannor Pauji, S.Pd, dan Nenek saya Arpiah terima kasih atas doa, cinta, semangat, dukungan, dan motivasinya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan cinta, dukungan, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
13. Kepada seluruh teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi dan memberi warna di masa kuliah.
14. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi.

15. Terima kasih kepada seseorang dengan NIM 2210125120055 yang berjasa besar terhadap penyusunan skripsi ini, serta kebersamaan penyusun sampai sekarang.
16. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan sampai sejauh ini.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca dan dunia Pendidikan, serta pihak pihak yang berkepentingan. Atas segala perhatian dan bantuan yang diberikan. Penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Banjarmasin, 15 juni 2026
Peneliti,



Rakhmat Afriza
NIM 2210125310037

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGATAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	16
2. Aktivitas Guru.....	18
3. Aktivitas Siswa	19
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	21
5. Keterampilan Kerjasama.....	23
6. Konsep Hasil Belajar.....	25
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	27
8. Model Pembelajaran.....	29
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Jenis Penelitian.....	42
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	44

2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	44
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	45
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	45
C.	Setting/Lokasi Penelitian	46
D.	Faktor Yang Diteliti.....	47
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	47
2.	Faktor Aktivitas Siswa	48
3.	Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	49
4.	Faktor Keterampilan Kerjasama	50
5.	Faktor Hasil Belajar	51
E.	Skenario Tindakan.....	52
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	52
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	52
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	54
4.	Refleksi	54
F.	Data dan Cara Pengumpulan Data	54
1.	Sumber Data.....	54
2.	Jenis Data	54
3.	Cara Pengambilan Data.....	55
G.	Teknik Analisis Data	56
1.	Analisis Deskriptif	56
2.	Analisis Cross Tabulasi (<i>Cross Tab</i>)	63
H.	Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		66
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	66
1.	Profil Sekolah.....	66
2.	Ruang Kelas	66
3.	Gambaran umum pembelajaran di dalam kelas	67
4.	Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	67
B.	Persiapan Penelitian	67
1.	Persiapan Administrasi.....	68
2.	Penunjuk Observasi.....	69
3.	Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas	70

C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1.....	70
2. Pertemuan 2.....	98
3. Pertemuan 3.....	126
4. Pertemuan 4.....	153
D. Analisis Kecenderungan.....	180
E. Pembahasan Hasil Penelitian	183
1. Aktivitas Guru.....	183
2. Aktivitas Siswa	189
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	195
4. Keterampilan Kerjasama.....	199
5. Hasil Belajar.....	203
BAB V PENUTUP.....	207
A. Kesimpulan	207
B. Saran.....	208
DAFTAR PUSTAKA	209
LAMPIRAN.....	218
Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademi FKIP ULM Untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	219
Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademi FKIP ULM Untuk Kepala SDN Melayu 7.....	220
Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Untuk Kepala SDN Melayu 7	221
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	222
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	223
Lampiran 6 : Dokumentasi Foto Pelaksanaan Kegiatan 4 Pertemuan	224
Lampiran 7 : Bahan ajar	226
Lampiran 8 : Riwayat Hidup Peneliti.....	227

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Aktivitas Guru	57
Tabel 3 2 Kriteria Aktivitas Siswa	58
Tabel 3 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	59
Tabel 3 4 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Skor	60
Tabel 3 5 Kriteria Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal	60
Tabel 3 6 Kriteria Keterampilan Kerjasama Siswa Menggunakan Skor.....	61
Tabel 3 7 Kriteria Persentase Kerjasama Masalah Siswa Secara Klasikal	62
Tabel 4 1 jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	70
Tabel 4 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
Tabel 4 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	78
Tabel 4 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Tabel 4 5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	82
Tabel 4 6 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1.....	84
Tabel 4 7 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	84
Tabel 4 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4 9 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1	87
Tabel 4 10 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1	88
Tabel 4 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4 12 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	102
Tabel 4 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	106
Tabel 4 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	109
Tabel 4 16 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	110
Tabel 4 17 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2.....	112
Tabel 4 18 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	112
Tabel 4 19 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2	115
Tabel 4 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	115
Tabel 4 21 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2.....	116
Tabel 4 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	117
Tabel 4 23 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	117
Tabel 4 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	130
Tabel 4 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	134
Tabel 4 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	137
Tabel 4 27 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	138
Tabel 4 28 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3.....	140
Tabel 4 29 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	140
Tabel 4 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3	143
Tabel 4 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	143

Tabel 4 32 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3	144
Tabel 4 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	145
Tabel 4 34 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3	145
Tabel 4 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	157
Tabel 4 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	161
Tabel 4 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	164
Tabel 4 38 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	165
Tabel 4 39 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4	167
Tabel 4 40 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	167
Tabel 4 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4	170
Tabel 4 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	170
Tabel 4 43 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 4	171
Tabel 4 44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	171
Tabel 4 45 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 4	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc.....	44
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan	180