

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN KERJA SAMA, DAN
HASIL BELAJAR PADA SISWA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL SINERGI DI KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NOR AULIA MAULIDARRAHMAH

NIM 2010125220120

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN KERJA SAMA, DAN
HASIL BELAJAR PADA SISWA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL SINERGI DI KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NOR AULIA MAULIDARRAHMAH

NIM 2010125220120

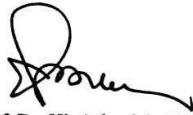
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Aulia Maulidarramah (NIM. 2010125220120) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi

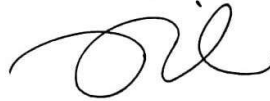


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Aulia Maulidarramah (NIM. 2010125220120) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji I

Celia Cijantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III



ABSTRAK

Maulidarramah, Nor Aulia (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Kerja Sama, dan Hasil Belajar pada Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model SINERGI di Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Kerja Sama, Hasil Belajar, PPKn, Model SINERGI

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan kerja sama, dan hasil belajar pada siswa muatan PPKn. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang bersifat satu arah, siswa tidak terbiasa dalam belajar secara kelompok, serta pembelajaran kurang bermakna. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran SINERGI (*Problem Based Learning, Team Games Tournament, dan Discovery Learning*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, kemampuan kerja sama, dan hasil belajar pada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. *Setting* penelitian adalah siswa kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 22 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan kerja sama siswa. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa melalui pengukuran tes tertulis berupa lembar kerja dan lembar evaluasi secara individu dan kelompok. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dengan *crossstab* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi persentase. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu $\geq 81\%$ siswa mencapai nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai III telah terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari persentase 45% menjadi 91% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif”. Kemudian, kemampuan kerja sama siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari persentase 41% menjadi 95% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Terampil”. Hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai pertemuan III aspek kognitif meningkat dari 59% menjadi 96% tuntas secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SINERGI dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan kerja sama siswa, serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas, kemampuan kerja sama, dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Maulidarramah, Nor Aulia (2024). *Improving Activities, Cooperation Skills and Learning Outcomes in Civics Students Using the SINERGI Model in Class V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin*. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Advisor: Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Activity, Cooperation, Learning Outcomes, SINERGI Model

The research problem is the low student activity, cooperation skills, and student learning outcomes in Civics content. This is due to one-way learning, students are not used to learning in groups, and learning is less meaningful. One of the efforts made is through the use of the *SINERGI* learning model (Problem Based Learning, Team Games Tournament, and Discovery Learning). The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze activities, cooperation skills, and student learning outcomes.

This study used a qualitative approach of Classroom Action Research (CAR) which was conducted in 3 meetings. The research settings were 22 fifth grade students of SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher activities, student activities, and student cooperation skills. Quantitative data obtained from learning outcomes through written test measurements in the form of worksheets and evaluation sheets individually and in groups. The indicator of success of the study with learning completeness is $\geq 81\%$ of students achieving a score of ≥ 70 .

The results showed that teacher activities at meetings I to III had been carried out with the criteria of "Very Good". Student activities at meetings I to III increased from a percentage of 45% to 91% and obtained the criteria "Almost All Very Active". Then, students' cooperation skills at meetings I to III increased from a percentage of 41% to 95% and obtained the criteria "Almost All Skilled". Student learning outcomes from meeting I to meeting III in the cognitive aspect increased from 59% to 96% classically complete.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the *SINERGI* model can improve student activity, cooperation skills, and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, and other researchers are that this research can be used as an alternative in choosing the use of learning models to improve student activity, cooperation skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Kerja Sama, dan Hasil Belajar pada Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model SINERGI di Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Muslim, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.
8. Sri Isnahayani, S.Pd., selaku Wali Kelas 5 SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin
10. Seluruh siswa-siswi SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin, khususnya pada kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini.
11. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Muhammad Zainal Abidin dan Almh. Ibu Nor Salamah, serta Adik tersayang Muhammad Nor As'ad yang sudah menjadi motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Ibu Khadijah, Bapak Nor Majedi, Bapak Nor Eddy Maulana, Ibu Norhasanaton Nisa, Ibu Nur Istiqamah, dan Kakak Norrina Aprida Ulfah

selaku kerabat terdekat saya yang selalu mendukung penuh apapun langkah yang saya ambil hingga berada di titik ini.

13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.
14. Sahabat tercinta di bangku perkuliahan yang telah membantu dan menghibur saya selama mengerjakan skripsi yaitu Nur Inayah, Siti Norhalisa, Rima Yanti, dan Rennie Fahlia Putri.
15. Sahabat saya yang selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat kepada saya yaitu Salsabella Meirela, Yulia Putri Nur Pambudi, Maya Isti, dan Mutiara Iba Fadila.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua insan pendidik untuk menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang dalam upaya meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan di masa akan datang.

Banjarmasin, 2 Juni 2024

Nor Aulia Maulidarramah

NIM 2010125220120

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	20
2. Strategi Pembelajaran.....	24
a. Konsep Pembelajaran CBSA.....	24
b. Konsep Pembelajaran PAIKEM	26
c. Konsep Pembelajaran Bermakna.....	29
3. Aktivitas Guru.....	30
4. Aktivitas Siswa.....	31
5. Kemampuan Kerja Sama.....	34
6. Hasil Belajar.....	37
7. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	41
8. Model Pembelajaran.....	43
a. Problem Based Learning	43
b. Team Games Tournament.....	45

c. Discovery Learning	48
B. Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	53
KONDISI NYATA	55
KONDISI IDEAL	55
D. Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti	58
D. Skenario Tindakan.....	62
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data	67
G. Indikator Keberhasilan	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	71
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	71
1. Identitas Sekolah	71
2. Sarana dan Prasarana.....	72
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Administrasi	73
2. Penunjukkan Observer	74
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	76
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	77
1. Pertemuan I	77
a. Perencanaan Kegiatan	77
b. Pelaksanaan Kegiatan.....	78
c. Hasil Observasi	84
d. Refleksi	99
2. Pertemuan II.....	106
a. Perencanaan Kegiatan	106
b. Pelaksanaan Kegiatan.....	107
c. Hasil Observasi	113

d. Refleksi	128
3. Pertemuan III.....	134
a. Perencanaan Kegiatan	134
b. Pelaksanaan Kegiatan.....	135
c. Hasil Observasi	141
d. Refleksi	155
D. Analisis Kecendrungan Penelitian.....	159
E. Pembahasan.....	165
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	180
A. Kesimpulan	180
B. Saran	181
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu	68
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	69
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kerja Sama Siswa Secara Individu	69
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal.....	70
Tabel 4.1 Identitas SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.....	71
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin	72
Tabel 4.3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	76
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1	86
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	90
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Per Aspek Pertemuan 1	91
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	95
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	97
Tabel 4.12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	98
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	114
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2	115
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	119
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4.18 Hasi Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	123
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	125
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Tabel 4.21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	128
Tabel 4.22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	142
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3	143
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Tabel 4.25 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Per Aspek Pertemuan 3 ..	147
Tabel 4.26 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3	150
Tabel 4.27 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	151
Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	152
Tabel 4.29 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, dan 3	159
Tabel 4.30 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, dan 3	160
Tabel 4.31 Perbandingan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1, 2, dan 3	161
Tabel 4.32 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2, dan 3	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	56
Gambar 4.1 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	159
Gambar 4. 2 Grafik Kecendrungan Aktivitas Siswa	160
Gambar 4.3 Grafik Kecendrungan Kemampuan Kerja Sama Siswa	162
Gambar 4.4 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar Siswa.....	163
Gambar 4.5 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kemampuan Kerja Sama, dan Hasil Belajar Siswa.....	164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Dinas Pendidikan.....	190
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah	191
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	192
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	193
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	194
Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	195
Lampiran 7. Riwayat Hidup	199