

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* KOMBINASI *TALKING STICK* DAN *PICTURE AND PICTURE*
KELAS 5 DI SDN BENUA ANYAR 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
AKHMAD MULTAZAM
NIM 2110125210100**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* KOMBINASI *TALKING STICK* DAN *PICTURE AND PICTURE*
KELAS 5 DI SDN BENUA ANYAR 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
AKHMAD MULTAZAM
NIM 2110125210100**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Akhmad Multazam 2110125210100 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 04 Juni 2025

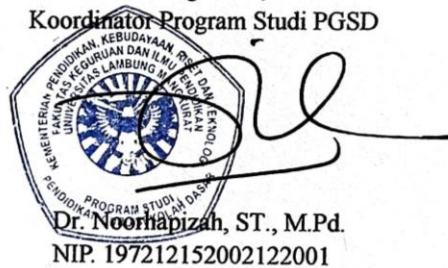
Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

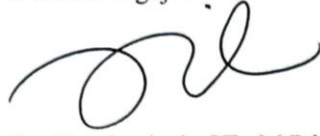


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Akhmad Multazam NIM (2110125210100) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



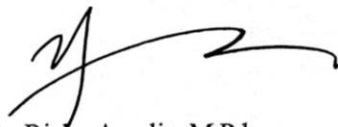
Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd
NIP 196008171991031002

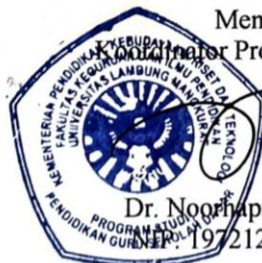
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji for Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Multazam, Akhmad, 2025. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Kombinasi Talking Stick dan Picture and Picture Kelas 5 Di SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Keterampilan Membaca Pemahaman, Model PBL Kombinasi *Talking Stick* dan *Picture and Picture*

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada aspek membaca pemahaman teks narasi di kelas 5 SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang belum sepenuhnya berpusat pada siswa, minimnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, serta kurangnya variasi model pembelajaran yang mendukung pengembangan keterampilan membaca pemahaman. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* kombinasi *Talking Stick* dan *Picture and Picture*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, serta hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan model pembelajaran tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin yang berjumlah 12 orang, terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah aktivitas guru mencapai kategori “sangat baik”, aktivitas siswa mencapai kategori “sangat aktif”, serta siswa mencapai ketuntasan belajar secara individu ≥ 70 dengan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir mendapat skor 27 dengan kategori “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan terakhir mencapai persentase 82% dengan kategori “hampir seluruh siswa aktif”. Keterampilan membaca pemahaman juga menunjukkan peningkatan dengan capaian 82%, yang masuk dalam kategori “hampir seluruhnya terampil”. Hasil belajar siswa pada pertemuan terakhir menunjukkan ketuntasan sebesar 82%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* kombinasi *Talking Stick* dan *Picture and Picture* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada aspek keterampilan membaca pemahaman di kelas 5 SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima dan disarankan kepada guru untuk mempertimbangkan model pembelajaran ini sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman.

ABSTRACT

Multazam, Akhmad, 2025. *Improving Reading Comprehension Skills and Student Learning Outcomes Using the Problem Based Learning Model Combination of Talking Stick and Picture and Picture Class 5 at SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Reading Comprehension Skills, Combined PBL Model Talking Stick And Picture and Picture

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of students in the aspect of reading comprehension of narrative texts in class 5 SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin. This is caused by learning that is not fully centered on students, minimal active involvement of students in the learning process, and the lack of variation in learning models that support the development of reading comprehension skills. One effort to overcome this problem is to apply the learning model Problem Based Learning combination Talking Stick And Picture and Picture.

This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, and student learning outcomes in improving reading comprehension skills through the application of the learning model. This study uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is implemented in 2 cycles with 4 meetings. The subjects in this study were 12 students of grade 5 of SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin, consisting of 7 male students and 5 female students. The indicators of success in this study are teacher activities reaching the category of “very good”, student activities reaching the category of “very active”, and students achieving individual learning completeness ≥ 70 with classical completeness $\geq 80\%$.

The results of the study showed that teacher activity at the last meeting scored 27 with the category “very good”. Student activity at the last meeting reached 82% with the category “almost all students are active”. Reading comprehension skills also showed an increase with an achievement of 82%, which is included in the category “almost all skilled”. Student learning outcomes at the last meeting showed a completion of 82%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the learning model Problem Based Learning combination Talking Stick And Picture and Picture can improve teacher activity, student activity, and student learning outcomes in the aspect of reading comprehension skills in grade 5 of SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin. Thus, the hypothesis in this study can be accepted and it is suggested to teachers to consider this learning model as an alternative in an effort to improve the quality of reading comprehension learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* Kombinasi *Talking Stick* dan *Picture And Picture* Kelas 5 Di SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin.” dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita, kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat, serta pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Bnajarasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Said Wajidi, S.Pd selaku Kepala SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
7. Mawardah, S.Pd selaku Wali Kelas 5 SDN Benua Anyar 9 dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama kegiatan penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Benua Anyar 9 Banjarmasin.
9. Kepada ayah dan ibu tercinta, Bapak Hasbullah dan Ibu Aisiyah yang menjadi motivasi dan selalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan kelas E Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin angkatan 2021.
11. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan semangat dan dukungannya selama penulisan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapapun dalam meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan, karena peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Atas segala bimbingan, dukungan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada peneliti, semoga mendapatkan berkah dan balasan yang melimpah dari Allah SWT Aamiin.

Banjarmasin, 25 Mei 2025

Peneliti,



Akhmad Multazam

NIM 2110125210100

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	19
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran di Sekolah	21
3. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman.....	26
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	30
5. Model Pembelajaran.....	32
6. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	39
7. Penelitian Yang Relevan	44
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
B. <i>Setting</i> Penelitian	58
C. Faktor yang Diteliti.....	58
D. Skenario Tindakan.....	60
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	64
F. Teknik Analisis Data	66
G. Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	71
B. Persiapan Penelitian.....	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
1. Pertemuan 1	76
2. Pertemuan 2	100
3. Pertemuan 3	123
4. Pertemuan 4	147
D. Analisis Kecenderungan.....	170
E. Pembahasan	175
1. Aktivitas Guru	175
2. Aktivitas Siswa.....	176
3. Hasil Belajar	179
BAB V PENUTUP.....	182
A. Kesimpulan	182
B. Saran.....	183
DAFTAR PUSTAKA	184
LAMPIRAN.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas guru Pertemuan 1.....	80
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	83
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	86
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4.6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	90
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4.8 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	104
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	106
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Siswa Secara klasikal Pertemuan 2	109
Tabel 4.12 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	110
Tabel 4.13 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2.....	113
Tabel 4.14 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	115
Tabel 4.16 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	128
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	130
Tabel 4.19 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	132
Tabel 4.20 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	134
Tabel 4.21 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	137
Tabel 4.23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	138
Tabel 4.24 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3	139
Tabel 4.25 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	151
Tabel 4.26 Hasil Observasi aktivitas Siswa Pertemuan 4	154
Tabel 4.27 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	156
Tabel 4.28 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	157
Tabel 4.29 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Secara klasikal Pertemuan 4.....	159
Tabel 4.30 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	161
Tabel 4.31 Hasil Belajar Siswa Per pertemuan 4	162
Tabel 4.32 Hasil Belajar individu Secara Klasikal Pertemuan 4	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Aktivitas klasikal Siswa Pertemuan 1	86
Gambar 4.2 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Gambar 4.3 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	92
Gambar 4.4 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	110
Gambar 4.5 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2	113
Gambar 4.6 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	133
Gambar 4.8 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3	137
Gambar 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	139
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	157
Gambar 4.11 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 4	160
Gambar 4.12 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4	163
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	171
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	171
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Keterampilan Membaca Pemahaman	172
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	173
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktifitas Siswa, Keterampilan Membaca Pemahaman, dan Hasil Belajar Siswa	174

DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Surat Pernyataan Keaslian
- 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas
- 3 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan
- 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- 5 Foto-foto kegiatan Penelitian
- 6 Riwayat Hidup Penulis