

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, PERCAYA DIRI , ASPEK AGAMA DAN
MORAL DALAM HAL MENGENAL PRILAKU BAIK DAN SOPAN
MENGUNAKAN MODEL LEMPER PADA KELOMPOK A PAUD PERMATA
BUNDA**

SKRIPSI

OLEH MUSMIROH

NIM 2110126120005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, PERCAYA DIRI , ASPEK AGAMA DAN MORAL
DALAM HAL MENGENAL PRILAKU BAIK DAN SOPAN MENGGUNAKAN MODEL
LEMPER PADA KELOMPOK A PAUD PERMATA BUNDA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH MUSMIROH

NIM 2110126120005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Musmiroh (NIM 2110126120005) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinanta, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

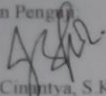


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 196401061983051001

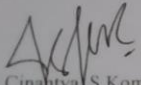
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Musmiroh (NIM 2110126120005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

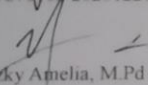
Dewan Penguji


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

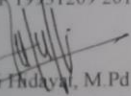
Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Penguji I


Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 19931209 201803 2 001

Penguji II

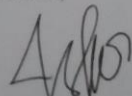

Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510 20180610 1 001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Musmiroh, 2025. *Mengembangkan Aktivitas, percaya diri dan Aspek Nilai Agama dan Moral Menggunakan Model Lemper Pada Anak Kelompok A PAUD Permata Bunda*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata kunci: Percaya Diri, Aktivitas, Nilai Agama dan Moral, Mengenal Prilaku baik dan Sopan, menggunakan model Lemper

Penelitian ini dilaterbelakangi pada rendahnya aktivitas, percaya diri dan hasil perkembangan aspek nilai agama dan moral anak dalam mengenal prilaku baik dan sopan.. Penyebab dari permasalahan yaitu pembelajaran bersifat satu arah, Pembelajaran kurang menarik dan pembelajaran bersifat abstrak. Solusinya yaitu menggunakan model Lemper. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis percaya diri, aktivitas dan hasil perkembangan nilai agama dan moral anak dalam hal mengenal prilaku baik dan sopan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A PAUD Permata Bunda 22 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai ≥ 20 dengan kriteria “baik”. Percaya diri belajar anak secara klasikal $\geq 80\%$ “Hampir seluruh anak termotivasi”. Aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Hampir seluruh anak aktif”. Dan hasil perkembangan secara klasikal $\geq 80\%$ anak berhasil Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 4 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 22 kategori “Sangat Baik”. Untuk Percaya Diri telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 95% kategori “Hampir Seluruh Anak Percaya Diri”, aktivitas anak telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 96% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan aspek nilai agama dan moral telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 96% anak berhasil mendapatkan kategori BSB dan BSH.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model Lemper dapat meningkatkan percaya diri, aktivitas dan hasil perkembangan nilai agama dan moral dalam mengenal prilaku baik dan sopan sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan untuk membina guru- guru dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

ABSTRACT

Musmiroh, 2025. Developing Activities, Self-Confidence and Aspects of Religious and Moral Values Using the Lemper Model in Group A Children of Permata Bunda PAUD. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Self-Confidence, Activity, Religious and Moral Values, Recognizing Good and Polite Behavior, using the Lemper model

This research is motivated by the low activity, self-confidence and results of the development of aspects of children's religious and moral values in recognizing good and polite behavior. The cause of the problem is one-way learning, learning is less interesting and learning is abstract. The solution is to use the Lemper model. The aim is to describe teacher activities and analyze self-confidence, activities and results of the development of children's religious and moral values in terms of recognizing good and polite behavior.

This study uses a qualitative approach using the Classroom Action Research (CAR) type of research with 4 meetings, the research setting is in group A PAUD Permata Bunda children with 22 children. Data collection techniques through observation. Data analysis uses descriptive analysis using tables and graphs. The indicator of teacher activity success is said to be successful if it reaches ≥ 20 with the criteria of "good". Children's learning confidence classically $\geq 80\%$ "Almost all children are motivated". Children's activities classically with a percentage of $\geq 80\%$ "Almost all children are active". And the results of classical development $\geq 80\%$ of children successfully Develop According to Expectations (BSH).

The results of the study showed that at meeting 4 the teacher's activities had implemented the steps of the learning model with a score of 22 in the "Very Good" category. For Self-Confidence, it has reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 95% in the category "Almost All Children Are Confident", children's activities have reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 96% in the category "Almost All Children Are Active" and aspects of religious and moral values have reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 96% of children successfully getting the BSB and BSH categories.

Based on the results of the study, it was concluded that the application of the Lemper model can increase self-confidence, activity and the results of the development of religious and moral values in recognizing good and polite behavior according to the established success indicators. It is recommended for teachers to be used as a reference in choosing learning models and media. For school principals, it can be used as material to foster teachers and to improve the quality of learning. For other researchers, it can be used as a reference in conducting more in-depth research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan “Proposal Skripsi yang berjudul **“Mengembangkan Aktivitas, Percaya Diri , Aspek Agama dan Moral Dalam Hal Mengenal Prilaku Baik dan Sopan Menggunakan Model LEMPER Pada Kelompok A PAUD PERMATA BUNDA”** dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada ibu Cellia Cinatya S.Kom, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir. sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Proposal skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya dukungan yang sangat besar dari beberapa pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Ucapan terima kasih ditunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Drs. Wasis Nugraha selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Banjar.

4. Hj. Liana Penny, S.T., M.S selaku Kepala Dinas Kab.Banjar

5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd selaku kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini

Ibu Ernawati S.Pd selaku Kepala Sekolah sekaligus guru kelas A PAUD Permata Bunda yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan.

Seluru Dewan Guru dan Anak-anak Kelompok PAUD Permata Bunda. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan.

Seluruh Keluarga yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa kepada kedua orang tua saya Jalilail dan Amsilah, S.Pd.

Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan Mira, Memei, Salsa, Shofia, Ismi, Lisah yang bekerjasama dalam kelancaran skripsi.

Ka nadia omara yang telah menghibur dan memberikan semangat serta motivasi disaat masa sulit mengerjakan skripsi.

Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Musmiroh
NIM 211012612000

DAFTAR ISI

COVER <u>2025</u>	i
<u>ABSTRAK</u>	ii
<u>ABSTRACT</u>	iii
<u>KATA PENGANTAR</u>	iv
<u>DAFTAR ISI</u>	vi
<u>DAFTAR TABEL</u>	viii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	x
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar Belakang</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah</u>	14
<u>C. Rencana Pemecahan Masalah</u>	15
<u>D. Tujuan Penelitian</u>	18
<u>E. Kegunaan Penelitian</u>	19
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	21
<u>A. Karangka Teori</u>	21
<u>B. Penelitian Yang Relevan</u>	39

C. <u>Kerangka berpikir</u>	41
D. <u>Hipotesis</u>	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. <u>Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	46
B. <u>Setting Penelitian</u>	51
C. <u>Faktor Yang Diteliti</u>	51
D. <u>Skenario Tindakan</u>	53
E. <u>Data dan Cara Pengumpulan Data</u>	67
F. <u>Analisi Data</u>	68
G. <u>Indikator Keberhasilan</u>	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	75
A. <u>Keadaan Umum TPA/PAUD</u>	75
B. <u>Persiapan Penelitian</u>	77
C. <u>Penelitian Tindakan Kelas</u>	80
D. <u>Hasil perbandingan kecenderungan</u>	147
E. <u>Pembahasan</u>	151
DAFTAR PUSTAKA	162

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 1. 1 Langkah-Langkah PBL</u>	16
<u>Tabel 2. 1 Langkah-Langkah PBL</u>	37
<u>Table 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru</u>	69
<u>Table 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual</u>	70
<u>Table 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal</u>	70
<u>Table 3. 4 Kriteria Penilaian percaya diri Anak Secara Individual</u>	71
<u>Table 3. 5 Kriteria Penilaian Kerjasama Anak Secara Klasikal</u>	71
<u>Table 3. 6 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak</u>	72
<u>Tabel 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik</u>	76
<u>Tabel 4. 2 Nama-Nama Anak Kelompok A</u>	77
<u>Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)</u>	80
<u>Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</u>	86
<u>Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1</u>	87
<u>Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 1</u>	88
<u>Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	89
<u>Tabel 4. 8 Observasi Percaya Diri Anak Pertemuan 1</u>	90
<u>Tabel 4. 9 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Pertemuan 1</u>	90
<u>Tabel 4. 10 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	92
<u>Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 1</u>	93
<u>Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 1</u>	94
<u>Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	95
<u>Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1</u>	95
<u>Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2</u>	104
<u>Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 2</u>	105
<u>Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 2</u>	106

<u>Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2</u>	107
<u>Tabel 4. 19 Observasi Percaya Diri Anak Pertemuan 2</u>	108
<u>Tabel 4. 20 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Pertemuan 2</u>	108
<u>Tabel 4. 21 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Secara Klasikal</u>	109
<u>Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 2</u>	110
<u>Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 2</u>	111
<u>Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2</u>	111
<u>Tabel 4. 25 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2</u>	112
<u>Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3</u>	120
<u>Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 3</u>	122
<u>Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 3</u>	123
<u>Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal</u>	124
<u>Tabel 4. 30 Observasi Percaya diri Anak Pertemuan 3</u>	125
<u>Tabel 4. 31 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Pertemuan 3</u>	126
<u>Tabel 4. 32 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Secara Klasikal Pertemuan 3</u>	127
<u>Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 3</u>	128
<u>Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 3</u>	129
<u>Tabel 4. 35 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3</u>	130
<u>Tabel 4. 36 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3</u>	130
<u>Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4</u>	137
<u>Tabel 4. 38 Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 4</u>	138
<u>Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan 4</u>	139
<u>Tabel 4. 40 Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4</u>	140
<u>Tabel 4. 41 Observasi Percaya Diri Anak Pertemuan 4</u>	141
<u>Tabel 4. 42 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Pertemuan 4</u>	142
<u>Tabel 4. 43 Hasil Observasi Percaya Diri Anak Secara Klasikal Pertemuan 4</u>	143
<u>Tabel 4. 44 Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 4</u>	144
<u>Tabel 4. 45 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 4</u>	145
<u>Tabel 4. 46 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 4</u>	145
<u>Tabel 4. 47 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4</u>	146
<u>Tabel 4. 48 Kecendrungan Aktivitas Guru</u>	147
<u>Tabel 4. 49 Kecendrungan Aktivitas Anak</u>	148
<u>Tabel 4. 50 Kecendrungan Percaya Diri</u>	149
<u>Tabel 4. 51 Kecendrungan Perkembangan</u>	150

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2. 1 Karangka Berpikir</u>	44
<u>Gambar 4. 1 Diagram Hasil Perkembangan Nam secara klasikal</u>	95
<u>Gambar 4. 2 Diagram Hasil Perkembangan NAM Secara Klasikal Pertemuan II</u>	112
<u>Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan NAM Secara Klasikal Pertemuan III</u>	130
<u>Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan NAM Scara Klasikal Pertemuan IV</u>	146
<u>Gambar 4. 5 Kecendrungan Hasil Aktivitas Guru, Anak, Percaya Diri dan Aspek NAM Pertemuan I, II, III, Iv</u>	150