

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *TALKING STICK*, DAN
METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SDN KELAYAN SELATAN 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ELIZA NURLIYANTI

NIM 2010125220050

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa
Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning*,
Talking Stick, dan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA di kelas V
SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

**OLEH
ELIZA NURLIYANTI
NIM 2010125220050**

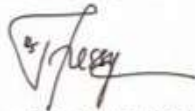
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

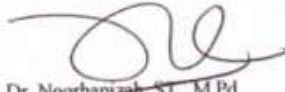
Skripsi oleh Eliza Nurliyanti NIM 2010125220050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhannah, ST, M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Eliza Nurliyanti (NIM 2010125220050) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua
Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nurliyanti, Eliza. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick*, dan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA di kelas V SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, *Problem Based Learning, Talking Stick*, Metode Demonstrasi

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Ini disebabkan karena pembelajaran yang bersifat satu arah, kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran, serta kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick*, dan Metode Demonstrasi Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kelas V SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin pada muatan pembelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian disini adalah siswa kelas V semester genap SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin tahun 2023/2024, dengan jumlah siswa sebanyak 12 siswa. Hasil keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan pada keterampilan berpikir kritis pertemuan pertama mendapatkan persentase 25%, pertemuan kedua 50%, pertemuan ketiga 67%, dan pada pertemuan keempat berhasil mencapai 83% dengan kategori sangat terampil. Pada motivasi belajar pertemuan pertama mendapatkan skor 33%, pertemuan kedua 58%, pertemuan ketiga 67%, dan pertemuan keempat berhasil mencapai 100% dengan kategori sangat tinggi.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick*, dan Metode Demonstrasi dapat Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kelas V SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin dan hipotesis dapat diterima. Disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nurliyanti, Eliza. 2024. *Improving Students' Critical Thinking Skills and Learning Motivation Using a Combination of Learning Models Problem Based Learning, Talking Stick, and Demonstration Methods in Science Learning in class V of SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin. Teacher Education Study Program Thesis Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd*

Keywords : *Critical Thinking, Learning Motivation, Problem Based Learning, Talking Stick, Demonstration Method*

The problem in this research is the low critical thinking skills and students' learning motivation. This is because one-way learning, lack of use of learning models and media, and lack of student understanding of learning material. To overcome problems by using a combination of learning models Problem Based Learning, Talking Stick, and Demonstration Method This research aims to analyze the critical thinking skills and learning motivation of fifth grade students at SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin on science learning content.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK). The research subjects here are fifth semester class students even at SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin in 2023/2024, with a total of 12 students student. The results of students' critical thinking skills and learning motivation were obtained through observation sheets. Deep data analysis This research uses descriptive analysis techniques described in tables, graphs, and interpretation with percentages.

The research results showed that the critical thinking skills at the first meeting achieved a percentage of 25%, at the second meeting 50%, at the third meeting 67%, and at the fourth meeting it reached 83% in the highly skilled category. In learning motivation, the first meeting got a score of 33%, the second meeting 58%, the third meeting 67%, and the fourth meeting managed to reach 100% in the very high category.

Based on these findings it can be concluded that the learning model Problem Based Learning, Talking Stick, and the Demonstration Method can improve critical thinking skills and learning motivation of fifth grade students at SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin and the hypothesis can be accepted. It is recommended that this model can be used as an alternative in improving critical thinking skills and learning motivation which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berkah, kesabaran, kekuatan, kemudahan beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick*, dan Metode Demosntrasi pada Pembelajaran IPA di kelas V SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin”.

Peneliti dengan penuh kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi Dengan sepenuhnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkura

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Abdi Oriza, S.Pd.,selaku kepala sekolah SDN Kelayan Selatan 6 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
9. Noor Khafifah, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
10. Kedua orang tua tercinta saya A.Sani dan Hasanah serta kakak saya yaitu Nisa Erliya Susanti, S.Pd., Gr. dan Lailika Santiya, A.Md.Farm., yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.
11. Teman-teman kelas D PGSD 2020 dan teman-teman satu mahasiswa satu bimbingan serta seluruh pihak yang telah memberikan motivasi dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi

kita semua dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 20 Juli 2024

Eliza Nurliyanti

2010125220050

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Siswa di Sekolah Dasar	15
2. Berpikir Kritis.....	16
3. Motivasi Belajar	19
4. Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Dasar	24
5. Hasil Belajar	26
6. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	29
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	31
8. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	32
9. Metode Demonstrasi.....	34
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan Penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian	41
B. Setting Penelitian	42

C.	Faktor-Faktor yang Diteliti	43
1.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	43
2.	Faktor Motivasi Belajar Siswa	44
D.	Skenario Tindakan	44
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	45
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	45
3.	Tahap Pengamatan.....	47
4.	Tahap Refleksi.....	47
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	48
1.	Sumber Data	48
2.	Jenis Data.....	48
3.	Cara Pengambilan Data	48
F.	Teknik Analisis Data.....	49
1.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	49
2.	Analisis Motivasi Belajar Siswa.....	50
G.	Indikator Keberhasilan	51
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		53
A.	DESKRIPSI SETTING/LOKASI PENELITIAN.....	53
1.	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas V SDN Kelayan Selatan 6.....	53
2.	Gambaran Prestasi Belajar	54
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	54
B.	PERSIAPAN PENELITIAN.....	55
1.	Izin Penelitian.....	55
2.	Penunjukan Observer.....	56
C.	PELAKSANAAN PENELITIAN KELAS	57
1.	Pertemuan 1	57
2.	Pertemuan 2	77
3.	Pertemuan 3	97
4.	Pertemuan 4	116
D.	ANALISIS KECENDERUNGAN.....	135
E.	PEMBAHASAN	140
BAB V PENUTUP		146

A. KESIMPULAN	146
B. SARAN	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	50
3. 2 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	50
3. 3 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar.....	51
3. 4 Kriteria Presentase Motivasi Belajar Siswa	51
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	57
4. 2 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	61
4. 3 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	64
4. 4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	66
4. 5 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	70
4. 6 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan 1	72
4. 7 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 1.....	73
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	81
4. 9 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	83
4. 10 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	85
4. 11 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	89
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	91
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 2.....	92
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	100
4. 15 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	103
4. 16 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3.....	105
4. 17 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	108
4. 18 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	110
4. 19 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 3.....	112
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	120
4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	122
4. 22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	124
4. 23 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	127
4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	129
4. 25 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 4.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. 1 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	65
4. 2 Grafik Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	71
4. 3 Grafik Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	72
4. 4 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis	84
4. 5 Grafik Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	90
4. 6 Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	91
4. 7 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis	104
4. 8 Grafik Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	109
4. 9 Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	111
4. 10 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	123
4. 11 Grafik Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4	128
4. 12 Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	130
4. 13 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis	136
4. 14 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar.....	137
4. 15 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar.....	138