

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KOLABORASI
MENGUNAKAN MODEL BAHIMAT PADA MURID KELAS
IV SDN MEKAR SARI KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



OLEH :

MUHAMMAD FIKRI

NIM. 2210125110028

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KOLABORASI
MENGUNAKAN MODEL **BAHIMAT** PADA MURID KELAS IV
SDN MEKAR SARI KABUPATEN BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Peneliti:

Muhammad Fikri

2210125110028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fikri NIM 2210125110028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin, 06 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



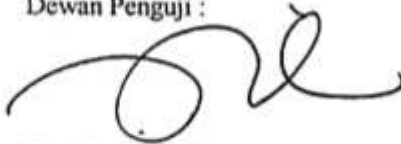
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

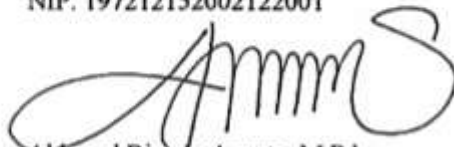
Skripsi oleh Muhammad Fikri (NIM 2210125110028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fikri, Muhammad. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah dan Kolaborasi Menggunakan Model BAHIMAT pada Murid Kelas IV SDN Mekar Sari Kabupaten Banjar*. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Model BAHIMAT, Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi,*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah dan kolaborasi pada muatan Matematika materi bangun datar. Hal ini disebabkan oleh ketergantungan menghafal rumus, kesulitan mengerjakan soal cerita, dan individualis. Jika tidak teratasi akan berdampak pada hasil belajar murid. Upaya mengatasinya dengan model BAHIMAT. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas IV SDN Mekar Sari Kabupaten Banjar berjumlah 12 orang, yang terdiri dari 7 murid perempuan dan 5 murid laki-laki. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kolaborasi, serta tes tertulis untuk mengukur hasil belajar secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 26 kriteria "baik" pada pertemuan 1 menjadi skor 36 dengan kriteria "sangat baik" pada pertemuan 3. Aktivitas murid meningkat dari 33% menjadi 100% dengan kriteria "seluruh murid sangat aktif". Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah meningkat dari 17% menjadi 83% dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat terampil". Keterampilan kolaborasi meningkat dari 8% menjadi 83% dengan kriteria yang sama. Peningkatan ini berdampak pada hasil belajar murid yang awalnya 17% hingga mencapai ketuntasan klasikal sebesar 100%.

Kesimpulan yang diperoleh saat proses pembelajaran pada materi bangun datar model BAHIMAT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, kolaborasi dan hasil belajar murid. Disarankan pembelajaran pada materi bangun datar menggunakan model BAHIMAT sebagai alternatif.

ABSTRACT

Fikri, Muhammad. (2026). *Improving Critical Thinking, Problem Solving, and Collaboration Skills Using the BAHIMAT Model for Grade IV Students of SDN Mekar Sari, Banjar Regency*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *BAHIMAT Model, Critical Thinking, Problem-Solving, Collaboration*

This study addresses low critical thinking, problem solving, and collaboration skills in Mathematics on the topic of flat shapes, caused by students' dependence on memorizing formulas, difficulty solving word problems, and individualistic behavior. Left unaddressed, this would harm students' learning outcomes. The BAHIMAT model was implemented to overcome this problem. This study aims to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, critical thinking, problem-solving, collaboration, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over three meetings. The research subjects were 12 fourth-grade students of SDN Mekar Sari, Banjar Regency, consisting of 7 female and 5 male students. This study used a combined qualitative and quantitative approach. Data were collected through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills, as well as written tests to measure group and individual learning outcomes.

The results showed that teacher activity improved from a score of 26 with a "good" criterion in the first meeting to a score of 36 with a "very good" criterion in the third meeting. Student activity increased from 33% to 100%, categorized as "all students very active." Critical thinking and problem solving skills both improved from 17% to 83%, categorized as "almost all students highly skilled." Collaboration skills increased from 8% to 83%, with the same categorization. These improvements positively affected student learning outcomes, which rose from an initial 17% to a classical completeness rate of 100%.

In conclusion BAHIMAT model in learning the topic of flat shapes was able to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes. It is recommended that the BAHIMAT model be used as an alternative learning model for teaching flat shapes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, kekuatan, kesehatan, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah dan Kolaborasi Menggunakan Model BAHIMAT pada Murid Kelas IV SDN Mekar Sari Kabupaten Banjar" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis juga menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
9. Bapak Amberansyah, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembahas 2
10. Ibu Tika Puspita Widya Rini, M. Pd selaku dosen pembahas 3
11. Kepala Sekolah Bapak Zainnorrahman SDN Mekar Sari Kabupaten Banjar beserta seluruh dewan guru dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
12. Wali Kelas IV Ibu Masniah serta seluruh murid kelas IV SDN Mekar Sari Kabupaten Banjar yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
13. Seluruh Rekan di Satuan Tugas Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Perguruan Tinggi Universitas Lambung Mangkurat.
14. Ibunda tercinta, seluruh keluarga, serta orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
15. Teman-Teman, Asrama Mahasiswa Munggu Raya Hulu Sungai Selatan Banjarmasin
16. Teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat, khususnya teman seperjuangan dan teman satu bimbingan yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan motivasi.

17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fikri', with a stylized flourish at the end.

Muhammad Fikri

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar.....	18
2. Pembelajaran di Sekolah Dasar	21
3. Keterampilan Abad 21	26
4. Model Pembelajaran	33
5. Aktivitas Guru dan Murid.....	39
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis Tindakan.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan jenis penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian	55
B. Setting Lokasi Penelitian	58
C. Faktor yang diteliti.....	60

1. Aktivitas Guru.....	60
2. Aktivitas Murid.....	61
3. Keterampilan Berfikir kritis.....	62
4. Keterampilan memecahkan masalah	62
5. Keterampilan kolaborasi	63
6. Hasil belajar	63
D. Skenario Tindakan.....	64
1. Perencanaan	65
2. Tahap Pelaksanaan.....	66
3. Observasi/Pengamatan.....	68
4. Refleksi	68
E. Data dan Cara Pengambilan Data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data.....	69
3. Teknik Pengumpulan Data.....	70
4. Teknik Analisis Data	71
f. Hasil Belajar	79
F. Indikator Keberhasil.....	81
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru.....	81
2. Indikator Observasi Aktivitas Murid	81
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berfikir kritis	82
4. Indikator ketuntasan keterampilan memecahkan masalah.....	82
5. Indikator ketuntasan kolaborasi	82
6. Indikator ketuntasan hasil belajar	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Deskripsi setting/Lokasi Penelitian	83
1. Profil Sekolah	83
2. Kondisi Ruang Kelas	83
3. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran.....	84
B. Persiapan Peneitian.....	85
1. Persiapan Administrasi Penelitian	85
2. Penunjukkan Observer.....	87
3. Jadwal Pelaksanaan.....	88
4.Persiapan Teknis.....	88

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
1. Penelitian Pertemuan 1 (70 Menit)	89
1. Penelitian Pertemuan 2 (70 Menit)	125
1. Penelitian Pertemuan 3 (70 Menit)	160
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III	196
E. Pembahasan Hasil Penelitian	201
1. Aktivitas Guru.....	202
2. Aktivitas murid	208
3. Keterampilan berpikir kritis.....	214
4. Keterampilan memecahkan masalah	217
5. Keterampilan kolaborasi	219
6. Hasil belajar	222
BAB V PENUTUP	224
A. Kesimpulan.....	224
B. Saran	225
DAFTAR PUSTAKA	227
LAMPIRAN.....	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berfikir	51
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	57
Gambar 4. 1 Grafik analisis kecenderungan seluruh aspek penelitian.....	196

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Jadwal Penelitian.....	65
Tabel 3. 2 Skor Aktivitas guru	72
Tabel 3. 3 Skor aktivitas Murid.....	73
Tabel 3. 4 Skor aktivitas murid secara klasikal.....	74
Tabel 3. 5 Skor keterampilan berfikir kritis	75
Tabel 3. 6 Skor keterampilan berfikir kritis klasikal.....	76
Tabel 3. 7 Skor keterampilan memecahkan masalah	77
Tabel 3. 8 Skor keterampilan memecahkan masalah klasikal.....	77
Tabel 3. 9 Skor keterampilan kolaborasi.....	78
Tabel 3. 10 Skor keterampilan kolaborasi klasikal	79
Tabel 3. 11 Skor penilaian belajar kognitif.....	80
Tabel 3. 12 Skor hasil belajar kognitif klasikal.....	81
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 1	102
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	104
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Berpikir kritis pertemuan 1	108
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 6 Hasil Observasi keterampilan memecahkan masalah pertemuan 1 ...	110
Tabel 4. 7 Hasil observasi memecahkan masalah klasikal pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 8 Hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 9 Hasil observasi kolaborasi secara klasikal pertemuan 1	112
Tabel 4. 10 Hasil penilaian formatif pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian sumatif pertemuan 1	114
Tabel 4. 12 Analisis soal Sumatif pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 13 Hasil Belajar kognitif klasikal pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 14 Aktivitas guru pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 15 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 2	141
Tabel 4. 16 Hasil observasi aktivitas murid secara klasikal pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 17 Hasil observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 2	144
Tabel 4. 18 Hasil observasi berpikir kritis secara klasikal pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 19 Hasil observasi keterampilan memecahkan masalah pertemuan 2 ..	146
Tabel 4. 20 Hasil observasi memecahkan masalah secara klasikal pertemuan 2	148
Tabel 4. 21 Hasil Observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 22 Hasil observasi kolaborasi secara klasikal pertemuan 2	150
Tabel 4. 23 Hasil penilaian formatif pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 24 Hasil penilaian sumatif pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 25 Analisis soal sumatif pertemuan 2	152
Tabel 4. 26 Aktivitas guru pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 27 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 3	177
Tabel 4. 28 Hasil observasi aktivitas murid klasikal pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 29 Hasil observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 3	181
Tabel 4. 30 Hasil observasi berpikir kritis secara klasikal pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 31 Hasil observasi keterampilan memecahkan masalah pertemuan 3 ..	183
Tabel 4. 32 Hasil observasi memecahkan masalah klasikal pertemuan 3.....	185

Tabel 4. 33 Hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 34 Hasil observasi keterampilan kolaborasi klasikal pertemuan 3	187
Tabel 4. 35 Hasil penilaian formatif pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 36 Hasil penilaian sumatif pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 37 Analisis soal sumatif pertemuan 3	189

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin penelitian dari Lembaga kepada Dinas Pendidikan	247
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari Lembaga kepada SDN Mekar Sari	248
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Dinas pendidikan kabupaten Banjar.....	249
Lampiran 4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	250
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	251
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	252
Lampiran 7 Dokumentasi Sintaks Model BAHIMAT	253
Riwayat Hidup	256