

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL SEBAB AKIBAT  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN  
METODE EKSPERIMEN SAINS PADA ANAK KELOMPOK B TK  
ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NURUL LAILA ALPISAH**

**NIM 2010126220005**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL SEBAB AKIBAT  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN  
METODE EKSPERIMEN SAINS PADA ANAK KELOMPOK B TK  
ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NURUL LAILA ALPISAH**

**NIM 2010126220005**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL SEBAB AKIBAT  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN  
METODE EKSPERIMEN SAINS PADA ANAK KELOMPOK B TK  
ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh**

**NURUL LAILA ALPISAH**

**NIM 2010126220005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

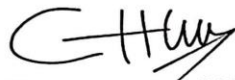
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Laila Alpisah (NIM 2010126220005) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M.Pd

NIP 19900926 201803 2 001



Menyetujui,

Program Studi PG-PAUD

Dr. H. Sakerani, M.Pd


NIP 19640106 198305 1 001


# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Nurul Laila Alpisah NIM 2010126220005 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji:

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd. Ketua  
NIP. 19640106 198305 1 001

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. Sekretaris  
NIP. 19870103 202012 2 006

  
Chresty Anggreani, M.Pd. Penguji I  
NIP. 19900926 201803 2 001

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd. Penguji II  
NIP. 19640106 198305 1 001

  
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. Penguji III  
NIP. 19830313 202321 2 054

Koordinator Penguji  
Studi PG PAUD  
  
NIP. 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

**Alpisah, Nurul Laila. 2024.** *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Model Project Based Learning Dan Metode Eksperimen Sains Pada Anak Kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.* Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Chresty Anggreani, M. Pd.

Kata Kunci: Eksperimen, Mengenal Sebab Akibat, *Project Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan mengenal sebab akibat anak belum berkembang secara optimal, hal ini disebabkan oleh sistem pembelajaran disekolah yang bersifat monoton atau pembelajaran yang berulang-ulang seperti menggunakan LKPD sebagai media pembelajaran. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model *project based learning* dan metode eksperimen sains. Tujuan dalam penelitian yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan capaian perkembangan kemampuan mengenal sebab akibat pada anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan selama 2 siklus dan masing - masing siklus terdiri dari tiga pertemuan, serta sumber data yang diperoleh menggunakan data kuantitatif. Subjek penelitian adalah anak kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin sebanyak 14 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kemampuan mengenal sebab akibat anak. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif dan cross table dan interpretasi menggunakan presentase dan kriteria. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru memperoleh kriteria sangat aktif, aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif serta hasil perkembangan kemampuan mengenal sebab akibat anak dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru meningkat pada siklus I dengan kriteria Baik, pada siklus II peningkatan menjadi Sangat Baik. Aktivitas guru pada siklus I mendapatkan persentase 85% dengan kriteria Baik dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 100% kriteria Sangat Baik. Aktivitas anak pada siklus I mendapat persentase 74% dengan kriteria Aktif dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 98%. Capaian perkembangan anak mendapatkan persentase 73% dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 100% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning* dan metode eksperimen sains berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas belajar anak dan meningkatkan hasil perkembangan kemampuan mengenal sebab akibat secara optimal.

## ABSTRACT

**Alpisah, Nurul Laila. 2024.** *Developing the Ability to Recognize Cause and Effect Using the Project Based Learning Model and Science Experiment Method in Group B Children of the Khadijah Plus Banjarmasin Islamic Kindergarten.* Early Childhood Education Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor : Chresty Anggreani, M. Pd.

Keywords: Experiment, Recognizing Cause and Effect, *Project Based Learning*

The problem in this research is that children's ability to recognize cause and effect has not developed optimally, this is caused by the learning system at school which is monotonous or repetitive learning such as using LKPD as a learning medium. Efforts to solve this problem are by using a project based learning model and science experimental methods. The aim of the research is to describe teacher activities, analyze children's activities and achievements in the development of the ability to recognize cause and effect in children.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out over 2 cycles and each cycle consisted of three meetings, and the data source obtained used quantitative data. The research subjects were 14 children from group B1 of the Khadijah Plus Islamic Kindergarten in Banjarmasin. The instruments used were observation sheets of teacher activities, children's activities and the results of the development of children's ability to recognize cause and effect. Meanwhile, data analysis uses descriptive analysis and cross tables and interpretation uses percentages and criteria. Indicators of success are the teacher's activities reaching the very active criteria, the children's activities reaching the very active criteria and the results of the development of the child's ability to recognize cause and effect with the criteria of very well developed (BSB).

The findings show that teacher activity increased in cycle I with Good criteria, in cycle II it increased to Very Good. Teacher activities in cycle I got a percentage of 85% with Good criteria and experienced an increase in cycle II with a percentage of 100% with Very Good criteria. Children's activity in cycle I received a percentage of 74% with Active criteria and increased in cycle II with a percentage of 98%. The child's developmental achievements achieved a percentage of 73% with the criteria for developing according to expectations (BSH) and experienced an increase in cycle II with a percentage of 100% with the criteria for developing very well (BSB).

It was concluded that using the project based learning model and science experimental methods succeeded in improving the quality of teachers, increasing children's learning activities and increasing the results of optimal development of the ability to recognize cause and effect.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan Metode Eksperimen Sains Pada Anak Kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin”. Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya dukungan yang sangat besar dari beberapa pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, saya mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya. Saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Bapak Dr. H. Sakerani, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

6. Ibu Chresty Anggreani, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam pengerjaan skripsi ini dari awal sampai akhir
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Bapak Nuryadi, S. Pd., M.A.
9. Ibu Nurbaiti, S. Pd. selaku Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus Banjaramsin telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis
10. Ibu Rifta Wardani, S.Ag., S. Pd. selaku guru kelas kelompok B1 serta seluruh dewan guru dan anak – anak kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada kedua orang tua penulis Bapak Mawardi (Ayah) dan Ibu Armayani (Mama), serta kakak Munawarah yang tercinta yang tidak henti – hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta do'a yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini
12. Kakak Tingkat yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini Rusmalia, S. Pd. Dan rekan – rekan sebimbingan yang juga turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini
13. Sahabat – sahabat penulis Halimatus Sya'diah, Norhasanah, Mubasysyiroh, Siska Ardawati dan kepada yang selalu memberikan support serta do'a dengan

sepenuh hati Muhammad Fuad, S. Pd. dan sahabat lain yang sudah mendukung dan memberikan semangat sepenuhnya demi kelancaran skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

14. Rekan – rekan kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya kepada saudara sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 28 Mei 2024

Nurul Laila Alpisah  
NIM 2010126220005

## DAFTAR ISI

|  |       |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL .....                                  | i     |
| HALAMAN LOGO ULM .....                               | ii    |
| HALAMAN SAMPUL .....                                 | iv    |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                  | v     |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....                     | vi    |
| ABSTRAK .....  | vii   |
| ABSTRACT .....                                       | viii  |
| KATA PENGANTAR.....                                  | ix    |
| DAFTAR ISI .....                                     | xii   |
| DAFTAR TABEL .....                                   | xv    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                  | xvi   |
| DAFTAR GRAFIK.....                                   | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                | xviii |
| BAB I .....  | 1     |
| PENDAHULUAN .....                                    | 1     |
| A. Latar Belakang .....                              | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                             | 6     |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....                   | 7     |
| D. Tujuan Penelitian.....                            | 9     |
| E. Manfaat Penelitian .....                          | 9     |
| BAB II.....  | 11    |
| KAJIAN TEORI .....                                   | 11    |
| A. Kerangka Teori.....                               | 11    |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini .....                      | 11    |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini .....                | 13    |
| 3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini ..... | 16    |
| 4. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....            | 18    |
| 5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....        | 20    |
| 6. Kemampuan Mengenal Sebab Akibat.....              | 23    |
| 7. Model Project Based Learning .....                | 26    |
| 8. Metode Eksperimen .....                           | 36    |

|   |    |
|---|----|
| 9. Pengertian Sains Anak Usia Dini.....                     | 44 |
| B. Penelitian Relevan.....                                  | 46 |
| C. Kerangka Berpikir .....                                  | 48 |
| D. Hipotesis .....  | 51 |
| BAB III.....  | 52 |
| METODE PENELITIAN .....                                     | 52 |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....                     | 52 |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                              | 52 |
| 2. Jenis Penelitian .....                                   | 53 |
| B. Setting Atau Lokasi Penelitian.....                      | 57 |
| C. Faktor – Faktor Yang Diteliti .....                      | 58 |
| 1. Aktivitas Guru .....                                     | 58 |
| 2. Aktivitas Anak .....                                     | 59 |
| 3. Faktor Perkembangan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat..... | 62 |
| D. Skenario Tindakan.....                                   | 63 |
| E. Data dan Cara Pengambilan Data .....                     | 76 |
| 1. Sumber Data.....   | 76 |
| 2. Jenis Data .....   | 76 |
| 3. Teknik Pengambilan Data .....                            | 76 |
| F. Indikator Keberhasilan .....                             | 81 |
| BAB IV .....  | 83 |
| PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....                    | 83 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian.....                        | 83 |
| 1. Gambaran Identitas Sekolah.....                          | 83 |
| 2. Sarana Dan Prasarana .....                               | 84 |
| 3. Tenaga Pendidik .....                                    | 85 |
| 4. Anak.....  | 85 |
| 5. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan Anak .....       | 86 |
| B. Persiapan Penelitian .....                               | 87 |
| 1. Persiapan Administrasi.....                              | 88 |
| 2. Penunjukkan Observer .....                               | 89 |
| 3. Persiapan Teknis .....                                   | 89 |

|  |     |
|--|-----|
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....                                       | 91  |
| 1. Pertemuan 1 Siklus I.....   | 91  |
| 2. Pertemuan 2 Siklus I.....   | 93  |
| 3. Pertemuan 3 Siklus I.....   | 95  |
| 4. Hasil Observasi Siklus I.....   | 97  |
| 5. Refleksi Siklus I.....  | 109 |
| D. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....                            | 113 |
| 1. Pertemuan 1 Siklus II.....  | 113 |
| 2. Pertemuan 2 Siklus II.....  | 115 |
| 3. Pertemuan 3 Siklus II.....  | 117 |
| 4. Hasil Observasi Siklus II.....  | 119 |
| 5. Refleksi Siklus II .....  | 131 |
| E. Asesmen Akhir/Perbandingan.....                                       | 135 |
| 1. Hasil Perbandingan Aktivitas Guru .....                               | 135 |
| 2. Hasil Perbandingan Aktivitas Anak .....                               | 137 |
| 3. Hasil Perbandingan Perkembangan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat ..... | 140 |
| F. Analisis Hasil Kecenderungan.....                                     | 143 |
| G. Pembahasan .....  | 145 |
| 1. Aktivitas Guru .....  | 145 |
| 2. Aktivitas Anak .....  | 147 |
| 3. Perkembangan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat.....                     | 150 |
| BAB V.....   | 152 |
| PENUTUP.....   | 152 |
| A. Kesimpulan.....   | 152 |
| B. Saran.....  | 153 |
| DAFTAR PUSTAKA.....  | 154 |
| LAMPIRAN .....   | 159 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 3. 1 Faktor Aktivitas Guru.....  | 58      |
| 3. 2 Faktor Aktivitas Anak.....  | 62      |
| 3. 3 Faktor Perkembangan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat .....         | 62      |
| 4. 1 Identitas Lengkap Sekolah .....                                   | 84      |
| 4. 2 Tenaga Pendidik TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin .....          | 85      |
| 4. 3 Daftar Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian .....             | 86      |
| 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....                           | 90      |
| 4. 5 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I .....                           | 97      |
| 4. 6 Data Skor Aktivitas Anak pada Siklus I .....                      | 100     |
| 4. 7 Data Skor Aktivitas Anak Siklus I .....                           | 101     |
| 4. 8 Data Skor Perkembangan Pada Siklus I .....                        | 104     |
| 4. 9 Data Skor Perkembangan Anak Siklus I .....                        | 105     |
| 4. 10 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Siklus I.....            | 108     |
| 4. 11 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II .....                         | 120     |
| 4. 12 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II .....                         | 123     |
| 4. 13 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus II.....                     | 123     |
| 4. 14 Data Skor Perkembangan Pada Siklus II.....                       | 126     |
| 4. 15 Data Skor Perkembangan Anak Pada Siklus II.....                  | 127     |
| 4. 16 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Siklus II .....          | 130     |
| 4. 17 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dengan Siklus II ..... | 135     |
| 4. 18 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dengan Siklus II ..... | 137     |
| 4. 19 Perbandingan Perkembangan pada Siklus I dengan Siklus II .....   | 140     |

## **DAFTAR GAMBAR**

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....                           | 50      |
| 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2014) ..... | 56      |

## DAFTAR GRAFIK

| Grafik   | Halaman |
|--|---------|
| Grafik 4. 1 Aktivitas Guru pada Setiap Aspek Siklus I.....                     | 99      |
| Grafik 4. 2 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I.....                          | 102     |
| Grafik 4. 3 Persentase Rata – Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus I .....         | 103     |
| Grafik 4. 4 Hasil Perkembangan Anak Siklus I.....                              | 106     |
| Grafik 4. 5 Persentase Rata – Rata Aspek Perkembangan Anak Siklus I .....      | 107     |
| Grafik 4. 6 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus I .....           | 108     |
| Grafik 4. 7 Persentase Aktivitas Guru Pada Setiap Aspek Siklus II.....         | 121     |
| Grafik 4. 8 Perbandingan Persentase Aktivitas Anak Pada Siklus II.....         | 124     |
| Grafik 4. 9 Persentase Rata – Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus II.....         | 125     |
| Grafik 4. 10 Hasil Perkembangan Anak Pada Siklus II .....                      | 128     |
| Grafik 4. 11 Persentase Aspek Perkembangan Anak Siklus II.....                 | 129     |
| Grafik 4. 12 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus II .....         | 130     |
| Grafik 4. 13 Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dengan Siklus II ..... | 136     |
| Grafik 4. 14 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II .....          | 139     |
| Grafik 4. 15 Perbandingan Perkembangan Anak Siklus I dan Siklus II .....       | 142     |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1 Surat Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ..... | 159     |
| 2 Dari Lembaga Kepada Ke Sekolah Taman Kanak – Kanak.....           | 160     |
| 3 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....      | 161     |
| 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....                         | 162     |
| 5 Foto Kegiatan .....   | 163     |
| 6 Foto Kegiatan .....   | 164     |
| 7 Foto Kegiatan .....   | 165     |