

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE  
DEMONSTRASI DAN MEDIA KOLASE DI TK  
ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SYIFANA AULIA FADLIANI**

**NIM 2110126120001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE  
DEMONSTRASI DAN MEDIA KOLASE DI TK  
ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**SYIFANA AULIA FADLIANI**

**NIM 2110126120001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syifana Aulia Fadliani (NIM 2110126120001) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd

NIP 19921212 202421 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Saecrani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Syifana Aulia Fadliani (NIM 2110126120001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

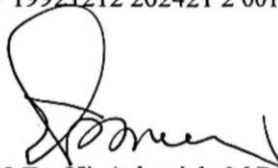
Dewan Penguji:

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006


Ketua

  
Maimunah, M.Pd  
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji I

  
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II

  
Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 19890814 202321 2 038

Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD  
Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP-19870103 202012 2 006

## ABSTRAK

**Fadliani, Syifana, Aulia.** 2025. mengembangkan kemampuan motorik halus anak menggunakan model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan media Kolase di TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Media Kolase

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan menempel gambar dengan tepat. Hal ini disebabkan karena pembelajaran bersifat satu arah, dan kurangnya kegiatan yang melatih kemampuan motorik halus anak. Solusi menggunakan model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan media Kolase. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan menempel dengan tepat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin semester genap tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 13 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan aspek motorik halus. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan dijelaskan menggunakan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I hingga IV meningkat dari skor 14 menjadi skor 26. Aktivitas anak pada pertemuan I hingga IV meningkat dari persentase 31% menjadi 84% dan mencapai kriteria sangat aktif. Dan hasil kemampuan motorik halus pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 23% menjadi 89% dan mencapai kriteria berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan media Kolase dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas anak dan perkembangan motorik halus anak. Terdapat saran bagi guru dapat dijadikan acuan dalam menggunakan model pembelajaran yang efektif. Bagi kepala sekolah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk pengembangan guru dalam inovasi. Bagi peneliti lain dapat menjadi salah satu referensi dalam penelitian selanjutnya dengan mempertimbangkan alokasi waktu dan kondisi anak.

## **ABSTRACT**

**Fadliani, Syifana, Aulia.** 2025. *Developing children's fine motor skills using the Project Based Learning model, Demonstration Method and Collage media at Madinaturrاملah Islamic Kindergarten Banjarmasin. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Maimunah, M.Pd.*

*Keywords: Fine Motor Skills, Project Based Learning, Demonstration Method, and Collage Media*

*The problem of this research is the low development of children's fine motor skills in the ability to stick pictures correctly. This is because learning is one-way, and the lack of activities that train children's fine motor skills. The solution uses the Project Based Learning model, Demonstration Method and Collage media. The aim is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's fine motor development in the ability to stick correctly.*

*This research a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in four meetings. The subjects of the study were 13 children of group B of Madinaturrاملah Islamic Kindergarten Banjarmasin in the even semester of the 2024/2025 academic year. Data collection techniques used observations of teacher activities, children's activities and fine motor aspects. Data analysis in this study used qualitative descriptive analysis techniques and was explained using tables, graphs and interpretations with percentages.*

*The results of the study showed that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 14 to a score of 26. Children's activity at meetings I to IV increased from 31% to 84% and reached the criteria of very active. And the results of fine motor skills at meetings I to IV increased from 23% to 89% and reached the criteria of developing very well.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Demonstration Method and Collage media can improve the quality of teacher activities, children's activities and children's fine motor development. There are suggestions for school principals so that this study can be used as a reference for teacher development in innovation. For teachers, it can be used as a reference in using effective learning models. For other researchers, it can be a reference in further research by considering the allocation of time and the condition of the child.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Media Kolase di TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Ahmad Suriyansah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Maimunah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan

bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin
8. Kepala Sekolah TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin. Ibu Hamdanah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Wali kelas Kelompok B TK Islam Madinaturremlah. Ibu Rilyanti Ulfah, S.Pd. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.
10. Seluruh Dewan Guru, *Staf* dan Seluruh anak-anak kelompok B3 TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa selama penyusunan skripsi ini terutama kepada kedua orang tua saya, Bapak Gazali Fadli dan Ibu Lisnawati yang menjadi sebuah alasan utama saya untuk selalu bertahan dalam setiap proses yang saya jalani, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, yang telah merawat, membesarkan, mendidik dan mengasihi saya sepenuh hati dari saya lahir sampai saat ini. Senantiasa memberikan perhatian, semangat, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk do'a yang beliau panjatkan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

12. Adik-adikku tersayang, Mahabbatul Yasmina dan Adinda Aulia yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
13. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhammad Syawki. Terima Kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi. Selalu menemani, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Keluarga besar saya, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil.
15. Sahabat-sahabat kuliah penulis, Maulida, Maulidatun Noor Syifa, Gina Aulia, Nadia Fadilah, Nur Amalina Arifah, Siska Oktasari, Mawadaturrahmah. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, dukungan, semangat, motivasi, canda tawa, dan tangis air mata yang kita lalui bersama-sama dalam menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat.
16. Teman-teman satu bimbingan skripsi penulis yang saling mendukung dan berjuang bersama selama penulisan skripsi.
17. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari hasil penelitian tindakan kelas ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap

semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Banjarmasin, 19 Mei 2024

Penulis,



Syifana Aulia Fadliani

NIM 2110126120001

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II .....</b>	<b>18</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>18</b>
A. Kerangka Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	20
3. Prinsip-Prinsip Anak Usia Dini.....	21
4. Aktivitas Pembelajaran Anak.....	24
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	25
6. Model Project Based Learning.....	28
7. Metode Demonstrasi .....	31
8. Media Kolase .....	33
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	42
D. Hipotesis.....	46
<b>BAB III.....</b>	<b>47</b>

<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	47
B. Jenis Penelitian.....	47
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	47
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	52
3. Manfaat dan Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	52
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas .....	53
C. Setting Penelitian .....	54
D. Faktor yang Diteliti .....	55
E. Skenario Tindakan.....	57
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	61
G. Teknik Pengumpulan Data .....	61
H. Teknik Analisis Data .....	62
I. Indikator Keberhasilan .....	66
<b>BAB IV .....</b>	<b>68</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	68
1. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	68
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	69
3. Tenaga Pendidik dan Anak Didik.....	70
B. Persiapan Penelitian .....	71
1. Persiapan Administrasi.....	71
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	72
3. Persiapan Teknis.....	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	74
1. Pertemuan I .....	74
2. Pertemuan II .....	98
3. Pertemuan III.....	119
4. Pertemuan IV .....	141
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan I, II, III, dan IV .....	160
1. Aktivitas Guru.....	160
2. Aktivitas Anak.....	161
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	162
E. Pembahasan.....	166

1. Aktivitas Guru .....	166
2. Aktivitas Anak.....	173
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	178
<b>BAB V.....</b>	<b>182</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>182</b>
A. Kesimpulan .....	182
B. Saran.....	183
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>185</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	45
3. 1 Skema Model Penelitian Tindakan Kelas .....	51
4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan I.....	86
4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan I .....	90
4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II.....	109
4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan II.....	112
4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III .....	130
4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan III.....	134
4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	152
4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan IV .....	156
4. 9 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	160
4. 10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	162
4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Secara..... Klasikal.....	163
4. 12 Grafik Kecenderungan PI, PII, PIII, dan PIV .....	164

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	63
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual .....	64
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal .....	64
3. 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak .....	66
3. 5 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak .....	66
4. 1 Identitas Sekolah.....	68
4. 2 Identitas Tenaga Pendidik .....	70
4. 3 Nama-Nama Anak Kelompok B .....	71
4. 4 Identitas Observer .....	73
4. 5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	74
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	79
4. 7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I .....	84
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	84
4. 9 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	87
4. 10 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan I.....	88
4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan I.....	89
4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan I.....	90
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	103
4. 14 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	107
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II.....	107
4. 16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	109
4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan II .....	110
4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan II .....	111
4. 19 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan II .....	112
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	124
4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	128
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III .....	129
4. 23 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	131
4. 24 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan III.....	132
4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan III .....	132
4. 26 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan III .....	134
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	146
4. 28 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	150
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	150
4. 30 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	152
4. 31 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan IV.....	154
4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan IV.....	154
4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan IV .....	156
4. 34 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	160
4. 35 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	161
4. 36 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak.....	163

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	189
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	190
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	191
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	192
5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	193
6 Penilaian Aktivitas Guru.....	194
7 Penilaian Aktivitas Anak.....	198
8 Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	202
9 Lembar Kerja Peserta Didik.....	206
10 Dokumentasi Mengajar.....	218