

TESIS

**STRATEGI MANAJEMEN LINGKUNGAN SEKOLAH RAMAH ANAK
STUDI MULTI SITUS SMP NEGERI 1 KOTABARU DAN SMP NEGERI 7
KOTABARU**

**PUSPA HERLIANA
NIM: 2420111720001**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**STRATEGI MANAJEMEN LINGKUNGAN SEKOLAH RAMAH ANAK
STUDI MULTI SITUS SMP NEGERI 1 KOTABARU DAN SMP NEGERI 7
KOTABARU**

**Puspa Herliana
NIM. 2420111720001**

TESIS

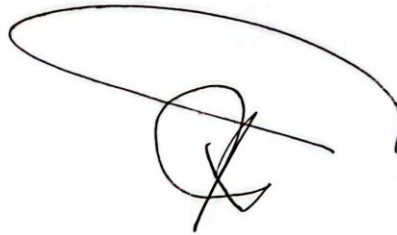
**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pada Program Studi Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

NASKAH TESIS INI TELAH DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH:



PEMBIMBING I :
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001



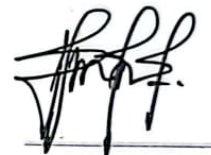
PEMBIMBING II :
Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP 19850301 200801 2 008

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Puspa Herliana
NIM : 2420111720001
Disetujui pada tanggal : 17 Maret 2026

Oleh Dewan Penguji

- 1 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001 (Ketua)
- 2 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001 (Penguji I)
- 3 Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP 19850301 200801 2 008 (Penguji II)
- 4 Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002 (Penguji III)



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Administrasi Pendidikan Program Magister



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

**STRATEGI MANAJEMEN LINGKUNGAN SEKOLAH RAMAH ANAK
STUDI MULTI SITUS SMP NEGERI 1 KOTABARU DAN SMP NEGERI 7
KOTABARU**

Nama : Puspa Herliana

NIM : 2420111720001

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Pembimbing II



Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP 19850301 200801 2 008

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020

ABSTRAK

Puspa Herliana. 2026. Strategi Manajemen Lingkungan Sekolah Ramah Anak (Studi Multi Situs pada SMP Negeri 1 Kotabaru dan SMP Negeri 7 Kotabaru). Tesis Program Magister Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing 1: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan Pembimbing 2: Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Sekolah Ramah Anak, Strategi Manajemen Lingkungan.

Sekolah ramah anak merupakan strategi penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, inklusif, dan mendukung perkembangan peserta didik. Namun, implementasi di lapangan masih menghadapi kendala berupa lemahnya kebijakan, keterbatasan sarana, rendahnya kompetensi guru dalam pembelajaran interaktif, serta komunikasi kepemimpinan yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis kebijakan sekolah ramah anak, strategi manajemen lingkungan, peningkatan kompetensi guru, serta strategi komunikasi kepala sekolah dalam membangun budaya sekolah ramah anak di dua situs penelitian.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi situs. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, dengan pemilihan responden menggunakan teknik snowball sampling. Analisis data dilakukan secara induktif dengan model Miles & Huberman (2014), didukung perangkat lunak NVivo14 untuk proses coding, visualisasi tema, dan triangulasi. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, metode, dan teori, serta dokumentasi sistematis untuk memastikan kredibilitas, transferabilitas, konfirmabilitas dan dependabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMP Negeri 1 Kotabaru menekankan kebijakan formal, pelatihan guru, dan kerja sama eksternal, sedangkan SMP Negeri 7 Kotabaru menekankan pembiasaan nilai religius, kedisiplinan positif, dan partisipasi siswa. Peningkatan kompetensi guru di kedua sekolah diarahkan pada pembelajaran berbasis proyek, diferensiasi, dan pendekatan pedagogik non-diskriminatif. Strategi komunikasi kepala sekolah dijalankan melalui empat gaya utama: top-down, bottom-up, horizontal, dan lateral, yang berfungsi membangun budaya sekolah inklusif dan ramah anak.

Kesimpulan penelitian menegaskan bahwa keberhasilan sekolah ramah anak ditentukan oleh integrasi kebijakan formal dengan pendekatan kultural, penguatan kompetensi guru, serta komunikasi kepala sekolah yang dialogis, transparan, dan partisipatif. Implikasinya, sekolah perlu melibatkan multipihak dalam perencanaan hingga evaluasi, memperkuat pelatihan berkelanjutan bagi guru, serta mengoptimalkan teknologi informasi untuk mendukung komunikasi kepemimpinan yang adaptif dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Puspa Herliana. 2026. Management Strategies for Child-Friendly School Environments (A Multi-Site Study at SMP Negeri 1 Kotabaru and SMP Negeri 7 Kotabaru). Master's Thesis in Educational Administration. Graduate Program, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor 1: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D and Supervisor 2: Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Child-Friendly School, Environmental Management Strategy.

Child-friendly schools are a crucial strategy in creating safe, comfortable, and inclusive learning environments that support student development. However, implementation in practice still faces challenges such as weak policy enforcement, limited facilities, low teacher competence in interactive learning, and suboptimal leadership communication in fostering an inclusive school culture. This study aims to describe and analyze child-friendly school policies, environmental management strategies, teacher competence enhancement, and principal communication strategies in building a child-friendly school culture across two research sites.

The research employed a qualitative approach with a multi-site study design. Data were collected through in-depth interviews, participatory observation, and documentation, with respondents selected using a snowball sampling technique. Data analysis was conducted inductively using the Miles & Huberman (2014) model, supported by NVivo14 software for coding, thematic visualization, and triangulation. Data trustworthiness was ensured through triangulation of sources, methods, and theory, as well as systematic documentation to guarantee credibility, transferability, confirmability, and dependability.

Findings indicate that SMP Negeri 1 Kotabaru emphasized formal policies, teacher training, and external collaboration, while SMP Negeri 7 Kotabaru focused on religious value habituation, positive discipline, and student participation. Teacher competence development in both schools was directed toward project-based learning, differentiation, and non-discriminatory pedagogical approaches. Principal communication strategies were implemented through four main styles: top-down, bottom-up, horizontal, and lateral, which collectively fostered an inclusive and child-friendly school culture.

The study concludes that the success of child-friendly schools is determined by the integration of formal policies with cultural approaches, the strengthening of teacher competence, and dialogical, transparent, and participatory principal communication. The implication is that schools should involve multiple stakeholders in planning through evaluation, enhance continuous professional development for teachers, and optimize information technology to support adaptive and sustainable leadership communication.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat ALLAH SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian Tesis yang berjudul “Strategi Manajemen Lingkungan Sekolah Ramah Anak Studi Multi Situs SMP Negeri 1 Kotabaru dan SMP Negeri 7 Kotabaru.”

Tesis ini disusun dengan tujuan untuk memberikan kontribusi ilmiah dalam memahami dan mengembangkan strategi manajemen lingkungan belajar yang efektif, khususnya dalam mewujudkan sekolah ramah anak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi lingkungan akademik, tetapi juga bagi para praktisi pendidikan dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa pencapaiannya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor ULM Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, atas bimbingan, motivasi, dan masukan yang telah diberikan kepada penulis selama proses

penyusunan proposal ini. Dukungan dan inspirasinya menjadi pendorong utama bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akademik ini.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan inspirasi dan pemahaman kepada penulis tentang metode penelitian kualitatif yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini.
5. Ibu Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan masukan dan semangat kepada penulis demi terselesaikannya penelitian ini.
6. Kepala SMP Negeri 1 Kotabaru Bapak Rusdiansyah, S.Pd dan Kepala SMP Negeri 7 Kotabaru Ibu Noor Zakiah, SH., MM, yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta memberikan informasi yang sangat berharga.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Akademik Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, atas dukungan akademik dan fasilitas yang telah membantu penulis selama proses pembelajaran hingga penyusunan tesis ini.
8. Keluarga tercinta, Orang tua, saudara, khususnya Suami dan anak-anak yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat yang tak ternilai harganya, serta berjuang bersama menyelesaikan pendidikan ini.
9. Sahabat-sahabat penulis Dr. Syarifah Triana, M.Pd., Dewi Nourma Handayani, S.Pd., Syahrida Wahyu Utami, M.Keb, Muti'ah Saufiah Bahri, S.Pd dan Norlaila, M.Pd, yang telah memberikan motivasi, saran, serta dukungan.
10. Rekan-rekan Guru SMP Negeri 1 Kotabaru dan SMP Negeri 7 Kotabaru yang sudah banyak membantu kelancaran penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penelitian ini di masa depan. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang administrasi pendidikan, serta menjadi bahan referensi bagi berbagai pihak yang tertarik dengan topik manajemen lingkungan belajar di sekolah ramah anak.

Kotabaru, 10 Maret 2026

Puspa Herliana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
SERTIFIKAT UJI PLAGIASI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR GAMBAR	12
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
1. Teoritis	12
2. Praktis.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Konsep Sekolah Ramah Anak	14
1. Pengertian dan Karakteristik Sekolah Ramah Anak	14
2. Prinsip-Prinsip Dasar Sekolah Ramah Anak.....	15
3. Indikator Sekolah Ramah Anak	18
4. Relevansi Sekolah Ramah Anak Dalam Konteks Pendidikan Abad 21	20
5. Kebijakan Internasional Terkait Sekolah Ramah Anak	21
6. Kebijakan Nasional Terkait Sekolah Ramah Anak.....	23
B. Manajemen Lingkungan Sekolah Ramah Anak	24
1. Pengertian Manajemen Lingkungan Sekolah.....	24
2. Teori Manajemen Pendidikan	26
3. Indikator Manajemen Lingkungan Sekolah Ramah Anak	28
4. Peran Manajemen Lingkungan Sekolah	29

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Pengambilan Data	63
4.1 Profil Sekolah SMP Negeri 1 Kotabaru.....	82
4.2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Kotabaru.....	84
4.3 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Kotabaru.....	86
4.4 Fasilitas Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Kotabaru.....	87
4.5 Prestasi yang Diraih SMP Negeri 1 Kotabaru.....	88
4.6 Profil Sekolah SMP Negeri 7 Kotabaru.....	90
4.7 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 7 Kotabaru.....	93
4.8 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 7 Kotabaru.....	94
4.9 Fasilitas Sarana dan Prasarana SMP Negeri 7 Kotabaru.....	94
4.10 Prestasi yang Diraih SMP Negeri 7 Kotabaru.....	94
4.11 Temuan Situs 1 Fokus Strategi Manajemen Lingkungan Ramah Anak Di SMP Negeri 1 Kotabaru.....	136
4.12 Temuan Situs 1 Fokus Peningkatan Kompetensi Guru Di SMP Negeri 1 Kotabaru.....	138
4.13 Temuan Situs 1 Fokus Strategi Komunikasi Kepala Sekolah Di SMP Negeri 1 Kotabaru.....	140
4.14 Temuan Situs 1 Fokus Strategi Manajemen Lingkungan Ramah Anak Di SMP Negeri 7 Kotabaru.....	142
4.15 Temuan Situs 1 Fokus Peningkatan Kompetensi Guru Di SMP Negeri 7 Kotabaru.....	144
4.16 Temuan Situs 1 Fokus Strategi Komunikasi Kepala Sekolah Di SMP Negeri 7 Kotabaru.....	146
4.17 Temuan Lintas Situs Strategi Manajemen Lingkungan Ramah Anak.....	148
4.18 Temuan Lintas Situs Peningkatan Kompetensi Guru.....	151

4.19 Temuan Lintas Situs Strategi Komunikasi Kepala Sekolah.....	154
4.20 Temuan Lintas Situs Semua Fokus.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual Penelitian.....	53
3.1 Analisis Data Situs Tunggal Menurut Miles dan Huberman.....	66
3.2 Analisis Data Lintas Situs Menurut Miles dan Huberman.....	69
3.3 Proses Analisis Data Dengan Nvivo 14.....	71
4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Kotabaru.....	86
4.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Kotabaru.....	93
4.3 Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kotabaru.....	115
4.4 Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Kotabaru.....	135
4.5 Bagan Temuan Lintas Situs Strategi Manajemen Lingkungan Ramah Anak Pada Situs 1 dan Situs 2.....	150
4.6 Bagan Temuan Lintas Situs Peningkatan Kompetensi Guru Pada Situs 1 dan Situs 2.....	153
4.7 Bagan Temuan Lintas Situs Strategi Komunikasi Kepala Sekolah Pada Situs 1 dan Situs 2.....	156
4.8 Bagan Model Adaptif Sekolah Ramah Anak.....	162
4.9 Tampilan Awal Sumber Data yang Telah Diimpor Pada QSR Nvivo 14.....	163
4.10 <i>Project Map</i> ‘Kebijakan Sekolah Ramah Anak’ dan Komponen Pendukungnya.....	164
4.11 Triangulasi Sumber Menggunakan Keterkaitan Antar Kode Serta Responden Penelitian.....	165
4.12 <i>Project Map</i> ‘Kompetensi Guru’ dan Empat Aspek Utamanya.....	167
4.13 Triangulasi Sumber ‘Kompetensi Guru’ Menggunakan Keterkaitan Antar Kode dan Keterhubungan Responden	

Penelitian.....	168
4.14 <i>Project Map</i> ‘Komunikasi Kepala Sekolah’ dan Empat Gaya Utamanya.....	170
4.15 Triangulasi Sumber ‘Komunikasi’ Menggunakan Keterkaitan Antar Kode dan Keterhubungan Responden Penelitian.....	172
4.16 <i>Cluster Analysis</i> Berdasarkan Kemiripan Kata.....	174
4.17 <i>Hierarchy Chart</i> Struktur Tema Penelitian.....	175
4.18 <i>Matrix Coding Query</i> SMP Negeri 1 Kotabaru.....	176
4.19 <i>Matrix Coding Query</i> SMP Negeri 7 Kotabaru.....	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Kotabaru.....	225
2. Dokumentasi Penelitian Situs 1 dan Situs 2.....	226