

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN VISIONER, BUDAYA KERJA GURU, DAN
KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP KOMITMEN GURU SD
DI KECAMATAN KELUMPANG HILIR KABUPATEN KOTABARU**

**Tataq Harjuna Piranggada
NIM 2420111710028**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN VISIONER, BUDAYA KERJA GURU, DAN
KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP KOMITMEN GURU SD
DI KECAMATAN KELUMPANG HILIR KABUPATEN KOTABARU**

OLEH

TATAQ HARJUNA PIRANGGADA

NIM 2420111710028

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister

Pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

NASKAH PROPOSAL TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN MENGIKUTI UJI KELAYAKAN

OLEH:



PEMBIMBING I :
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001



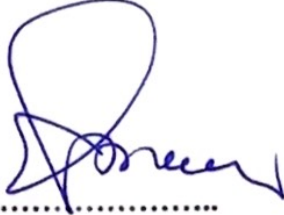
PEMBIMBING II :
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI


Tesis Calon Magister : Tataq Harjuna Piranggada
NIM : 2420111710028
Disetujui Pada Tanggal : 9 April 2026

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

(Ketua).....


2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

(Penguji I).....

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. (Penguji II).....
NIP 195912251986031001



4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 197611062006042002

(Penguji III).....

Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

**PENGARUH KEPEMIMPINAN VISIONER, BUDAYA KERJA GURU,
DAN KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP KOMITMEN GURU SD
DI KECAMATAN KELUMPANG HILIR KABUPATEN KOTABARU**

Nama : Tataq Harjuna Piranggada
NIM : 2420111710028

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

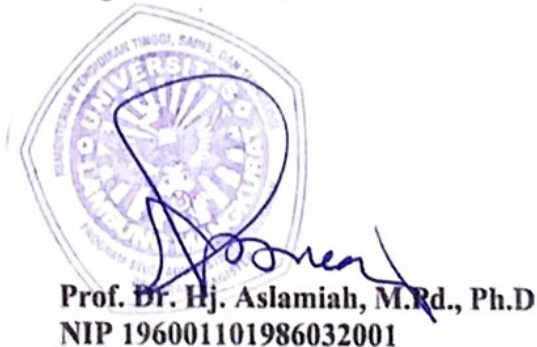
Pembimbing II,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Diketahui

**Ketua Program Studi
Magister Admintrasi Pendidikan**



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tataq Harjuna Piranggada

NIM : 2420111710028

Tempat/Tanggal Lahir : Surabaya, 22 Januari 1985

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan yang sebenar-benarnya, bahwa Tesis saya ini yang berjudul Pengaruh Kepemimpinan Visioner, Budaya Kerja Guru, dan Kesejahteraan Guru Terhadap Komitmen Guru SD di Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.

Adapun jika terdapat kesalahan dan juga kekeliruan didalamnya, itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, April 2026

Yang Membuat Pernyataan



Tataq Harjuna Piranggada

NIM 2420111710028

ABSTRAK

Tataq Harjuna Piranggada. 2026. *Pengaruh Kepemimpinan Visioner, Budaya Kerja Guru, dan Kesejahteraan Guru terhadap Komitmen Guru SD di Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru*. Tesis. Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (2) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Kepemimpinan visioner, budaya kerja guru, kesejahteraan guru, komitmen guru.

Komitmen guru tercermin dari kesediaannya untuk tetap bertahan dalam organisasi, menunjukkan loyalitas, serta berkontribusi secara optimal dalam mencapai tujuan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kepemimpinan visioner, budaya kerja guru, kesejahteraan guru, dan komitmen guru SD di Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru serta pengaruh langsung dan tidak langsung kepemimpinan visioner, budaya kerja guru, dan kesejahteraan guru terhadap komitmen guru.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif yang diformulasikan ke dalam model analisis jalur (path analysis). Populasi penelitian berjumlah seluruh guru SD di Kecamatan Kelumpang Hilir dan seluruhnya dijadikan sampel penelitian melalui teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data meliputi analisis deskriptif, uji hipotesis, regresi linier, dan analisis jalur (path analysis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepemimpinan visioner, budaya kerja guru, kesejahteraan guru, dan komitmen guru termasuk dalam kategori tinggi; (2) Ada pengaruh langsung yang signifikan dari kepemimpinan visioner terhadap kesejahteraan guru ($\beta = 0,397$; $t = 5,987$; $p = 0,000$); (3) Ada pengaruh langsung yang signifikan dari budaya kerja guru terhadap kesejahteraan guru ($\beta = 0,174$; $t = 3,899$; $p = 0,000$); (4) Ada pengaruh langsung yang signifikan dari kepemimpinan visioner terhadap komitmen guru ($\beta = 0,060$); (5) Ada pengaruh langsung yang signifikan dari budaya kerja guru terhadap komitmen guru ($\beta = 0,033$); (6) Ada pengaruh langsung yang signifikan dari kesejahteraan guru terhadap komitmen guru ($\beta = 0,873$); (7) Ada pengaruh tidak langsung yang signifikan dari kepemimpinan visioner terhadap komitmen guru melalui kesejahteraan guru sebesar 0,347 (lebih besar dari pengaruh langsung 0,060) sehingga terjadi mediasi; (8) Ada pengaruh tidak langsung yang signifikan dari budaya kerja guru terhadap komitmen guru melalui kesejahteraan guru sebesar 0,152 (lebih besar dari pengaruh langsung 0,033) sehingga terjadi mediasi .

Disarankan agar kepala sekolah meningkatkan kepemimpinan visioner serta membangun budaya kerja yang positif untuk mendukung kesejahteraan guru. Peneliti selanjutnya dianjurkan untuk mengembangkan variabel lain yang dapat memperkuat komitmen guru dalam konteks pendidikan dasar.

ABSTRACT

Tataq Harjuna Piranggada. 2026. *The Influence of Visionary Leadership, Teacher Work Culture, and Teacher Welfare on Teacher Commitment in Public Elementary Schools in Kelumpang Hilir District, Kotabaru Regency*. Thesis. Master's Program in Educational Administration, Lambung Mangkurat University. Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (2) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Visionary leadership, teacher work culture, teacher welfare, teacher commitment.

Teacher commitment is reflected in the willingness to remain within the organization, demonstrate loyalty, and contribute optimally to achieving school goals. This study aims to describe and analyze visionary leadership, teacher work culture, teacher welfare, and teacher commitment in public elementary schools in Kelumpang Hilir District, Kotabaru Regency, as well as to examine the direct and indirect effects of visionary leadership, teacher work culture, and teacher welfare on teacher commitment.

This study employed a correlational method with a quantitative approach formulated into a path analysis model. The population consisted of all elementary school teachers in Kelumpang Hilir District, and all members of the population were used as the sample through total sampling technique. Data were collected using a questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis techniques included descriptive analysis, hypothesis testing, linear regression, and path analysis.

The results showed that: (1) visionary leadership, teacher work culture, teacher welfare, and teacher commitment were categorized as high; (2) there was a significant direct effect of visionary leadership on teacher welfare ($\beta = 0.397$; $t = 5.987$; $p = 0.000$); (3) there was a significant direct effect of teacher work culture on teacher welfare ($\beta = 0.174$; $t = 3.899$; $p = 0.000$); (4) there was a direct effect of visionary leadership on teacher commitment ($\beta = 0.060$); (5) there was a direct effect of teacher work culture on teacher commitment ($\beta = 0.033$); (6) there was a significant direct effect of teacher welfare on teacher commitment ($\beta = 0.873$); (7) there was a significant indirect effect of visionary leadership on teacher commitment through teacher welfare of 0.347 (greater than the direct effect of 0.060), indicating mediation; (8) there was a significant indirect effect of teacher work culture on teacher commitment through teacher welfare of 0.152 (greater than the direct effect of 0.033), indicating mediation.

It is recommended that school principals strengthen visionary leadership practices and build a positive work culture to support teacher welfare. Future researchers are advised to explore additional variables that may strengthen teacher commitment in the context of elementary education.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Visioner, Budaya kerja guru, dan Kesejahteraan Guru terhadap Komitmen Guru SD di Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru”. Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan menyelesaikan perkuliahan pada program Pascasarjana Program Studi Magister Administrasi Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang mendalam kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing I dan Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, dan nasihat ilmiah yang diberikan selama proses penyusunan tesis ini. Dengan ketelitian dan kesabaran kedua pembimbing telah memberikan kontribusi besar dalam membantu penulis memahami substansi penelitian serta menyusun karya ilmiah ini secara sistematis dan akademis.

Tesis ini disusun dengan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Pro. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Para Guru Besar, Dosen dan Staf Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kontribusi akademik sehingga memperkaya pemahaman penulis dalam penyusunan karya ilmiah ini.
5. Akhmad Romansyah, S.Pd., M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kotabaru yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
6. Kepala Sekolah dan Guru SD di Kecamatan Kelumpang Hilir yang telah yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Orang tua yang telah mendukung dan mendoakan saya dalam menyelesaikan kuliah.
8. Istriku tercinta Retinaning Anggraeni, terima kasih atas segala kasih sayang, cinta, serta doa yang tidak pernah terputus demi keberhasilan suamimu ini. Untuk anakku tersayang Shireen Alesha Azzahra, senyummu menjadi sumber semangat bagi Papa untuk terus berjuang. Rasa lelah seakan sirna setiap kali melihat canda dan tawamu yang penuh kebahagiaan.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan mengingat keterbatasan kemampuan, keterampilan, serta pengalaman yang dimiliki. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ini di masa yang akan datang.

Banjarmasin, April 2026
Penulis

Tataq Harjuna Piranggada
NIM 2420111710028

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Tataq Harjuna Piranggada dilahirkan di Surabaya pada tanggal 22 Januari 1985. Pendidikan formal penulis dimulai di SDN Kauman 01 Tulungagung dan diselesaikan pada tahun 1996. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke SLTP Negeri 1 Tulungagung dan lulus pada tahun 1999. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMU Negeri 1 Boyolangu hingga lulus pada tahun 2002.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis menjalani berbagai pengalaman hidup yang turut membentuk karakter serta memperluas wawasan. Dengan tekad yang kuat untuk meningkatkan kualitas diri, penulis melanjutkan studi di STKIP PGRI Trenggalek pada tahun 2008 dan berhasil meraih gelar Sarjana pada tahun 2012. Saat ini, penulis sedang menempuh pendidikan Pascasarjana di Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Penulis aktif sebagai pengawas sekolah ahli muda di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Kotabaru. Dalam menjalankan profesinya, penulis berkomitmen untuk menjadi pengawas sekolah yg inspiratif, inovatif dan berorientasi pada perbaikan pembelajaran yang baik di sekolah. Selain itu, penulis juga terus berupaya berkontribusi dalam bidang pendidikan dan melalui berbagai kegiatan ilmiah serta pengabdian kepada masyarakat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
PESETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
RIWAYAT HIDUP PENULIS	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Tujuan Penelitian.....	21
D. Manfaat Penelitian.....	22
E. Definisi Operasional.....	23
BAB II.....	29
KAJIAN PUSTAKA.....	29
A. Kerangka Teori.....	29
1. Komitmen Guru.....	29
2. Kepemimpinan Visioner	37
3. Budaya kerja guru	42
B. Kerangka Berfikir.....	55
1. Pengaruh Kepemimpinan Visioner terhadap Komitmen Guru	55
2. Pengaruh Budaya kerja guru Terhadap Komitmen Guru.....	56
3. Pengaruh Kesejahteraan Guru Terhadap Komitmen Guru.....	57
4. Pengaruh Kepemimpinan Visioner Terhadap Kesejahteraan Guru	58
5. Pengaruh Budaya kerja guru Terhadap Kesejahteraan Guru	59
6. Pengaruh Kepemimpinan Visioner Terhadap Komitmen Guru Melalui Kesejahteraan Guru	60
7. Pengaruh Budaya kerja guru Terhadap Komitmen Guru Melalui Kesejahteraan Guru	61
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	63
C. Hipotesis Penelitian.....	63

BAB III	65
METODE PENELITIAN.....	65
A. Desain Penelitian.....	65
Gambar 3.1 Hubungan antar variabel penelitian.....	67
B. Populasi dan Sampel Penelitan	67
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	68
C. Instrumen Penelitian.....	72
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Komitmen Guru	74
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kesejahteraan Guru.....	75
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Visioner	76
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Budaya kerja guru	77
D. Pengujian Instrumen.....	78
E. Teknik Pegumpulan Data	83
Gambar 3.2 Pengaruh Variabel X_1 , X_2 , Z dengan Y.....	90
Gambar 3.3 Struktur 1.....	91
Gambar 3.4 Struktur 2.....	92
BAB IV	94
HASIL PENELITIAN.....	94
A. Gambaran Umum Responden	94
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	99
BAB V.....	141
PEMBAHASAN	141
A. Deskripsi keadaan kepemimpinan visioner, budaya kerja guru, kesejahteraan guru, dan komitmen guru SD di Kecamatan Kelumpang Hilir Kabupaten Kotabaru	141
B. Pengaruh Antarvariabel.....	150
BAB VI.....	173
PENUTUP.....	173
A. Kesimpulan.....	173
B. Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA	176
DAFTAR LAMPIRAN.....	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3.1 Hubungan antar variabel penelitian.....	67
Gambar 3.2 Pengaruh Variabel X_1 , X_2 , Z dengan Y	90
Gambar 3.3 Struktur 1	91
Gambar 3.4 Struktur 2.....	92
Gambar 4. 1 Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin.....	95
Gambar 4. 2 Distribusi responden berdasarkan status kepegawaian	96
Gambar 4. 3 Karakteristik responden berdasarkan tingkat pendidikan	97
Gambar 4. 4 Distribusi responden berdasarkan masa kerja	98
Gambar 4. 5 Path Analysis Kepemimpinan Visioner, Budaya Kerja Guru, dan Kesejahteraan Guru Terhadap Komitmen Guru	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	68
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Komitmen Guru	74
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kesejahteraan Guru	75
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Visioner	76
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Budaya kerja guru	77
Tabel 4. 1 Responden berdasarkan jenis kelamin	94
Tabel 4. 2 Karakteristik responden berdasarkan status kepegawaian	95
Tabel 4. 3 Responden berdasarkan pendidikan terakhir	96
Tabel 4. 4 Responden berdasarkan masa kerja	98
Tabel 4. 5 Hasil uji validitas instrumen penelitian	99
Tabel 4. 6 Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian	101
Tabel 4. 7 Statistik deskriptif variabel komitmen guru	103
Tabel 4. 8 Tanggapan responden terhadap komitmen guru	105
Tabel 4. 9 Statistik deskriptif variabel kepemimpinan visioner	107
Tabel 4. 10 Tanggapan responden terhadap kepemimpinan visioner	109
Tabel 4. 11 Statistik deskriptif variabel budaya kerja guru	112
Tabel 4. 12 Tanggapan responden terhadap budaya kerja guru	115
Tabel 4. 13 Statistik deskriptif variabel kesejahteraan guru	119
Tabel 4. 14 Tanggapan responden terhadap kesejahteraan guru	122
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas	125
Tabel 4. 16 Hasil Uji Linieritas	126
Tabel 4. 17 Uji Multikolinieritas	127
Tabel 4. 18 Hasil Uji Heteroskedastisitas	129
Tabel 4. 19 Hasil Uji Autokorelasi	130
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi Linier	132
Tabel 4. 21 Hasil Uji t	133
Tabel 4. 22 Hasil Uji f	134
Tabel 4. 23 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	135
Tabel 4. 24 Hasil Uji Regresi Linier	136
Tabel 4. 25 Hasil Uji t	136
Tabel 4. 26 Hasil Uji F	138
Tabel 4. 27 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	138
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Mediasi Path Analysis	139
Tabel 4. 29 Hasil Analisis Mediasi Path Analysis	140

DAFTAR LAMPIRAN

1. Sertifikat Uji Plagiasi	184
2. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kotabaru	185
3. Sertifikat TOEFL.....	186
4. Surat Keterangan Penerimaan Jurnal (LoA)	187
5. Output Mentah SPSS.....	188