

**PENGEMBANGAN *LEARNING OBJECT* MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS SD YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KARAKTER DI SD NEGERI 3 ANJIR MAMBULAU TENGAH**

SUBLIANOR

2421235310006



**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**PENGEMBANGAN *LEARNING OBJECT* MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS SD YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KARAKTER DI SD NEGERI 3 ANJIR MAMBULAU TENGAH**

SUBLIANOR

2421235310006

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan

Prodi S2 Teknologi Pendidikan

**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH :

PEMBIMBING I



: Dr. Drs. Muhammad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 001

PEMBIMBING II



: Dr. Mastur, M.Pd.
NIP. 19870715 201903 1 013

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Sublianor
NIM : 2421235320006
Disetujui Pada Tanggal : 17 Juli 2026

Oleh Dewan Penguji :

1. Prof. Dr. Hamsi Mansur., M.M.Pd
NIP. 19581111 198403 1 005

(Penguji)

2. Dr. Drs. Muhammad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 001

(Pembimbing I)

3. Dr. Mastur, M.Pd
NIP. 19870715 201903 1 013

(Pembimbing II)

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Teknologi Pendidikan

Dr. Mastur, M.Pd
NIP. 19870715 201903 1 013

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PENGEMBANGAN *LEARNING OBJECT* MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SD YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER DI SD NEGERI 3 ANJIR MAMBULAU TENGAH

Calon Magister : Sublianor
NIM : 2421235320006
Prodi : S2 Teknologi Pendidikan

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Drs. Muhammad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 001

Dr. Mastur, M.Pd
NIP. 19870715 201903 1 013

Diketahui

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Teknologi Pendidikan

Direktur Pascasarjana

Dr. Mastur, M.Pd
NIP. 19870715 201903 1 013

Prof. Dr. F. Damang Biyatmoko, M.Si
NIP. 19680507 199303 1 020

SERTIFIKAT PLAGIASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI
NOMOR : 189/UN8.4/DP/2026
Sertifikat ini diberikan kepada:
Subliantor
Dengan Judul Tesis :
Pengembangan *Learning Object* Media Pembelajaran Bahasa Inggris SD yang Terintegrasi Nilai-Nilai Karakter di SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah
Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.
Banjarmasin, 29 Juli 2026
Direktur,

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sublianor
NIM : 2421235320006
Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Tesis : **"Pengembangan *Learning Object* Media Pembelajaran Bahasa Inggris SD yang Terintegrasi Nilai-nilai Karakter di SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah"**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 27 Juli 2026

Yang membuat pernyataan


Sublianor
NIM 2421235320006

ABSTRAK

Sublianor. 2026. *Pengembangan Learning object Media Pembelajaran Bahasa Inggris SD yang Terintegrasi Nilai-Nilai Karakter di SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah*. Tesis. Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebutuhan media pembelajaran yang menarik, sederhana, dan sesuai dengan karakteristik murid pada bidang studi Bahasa Inggris di sekolah dasar. Pembelajaran Bahasa Inggris tidak hanya diarahkan pada penguasaan kosakata, pelafalan, dan ungkapan sederhana, tetapi juga perlu mendukung penanaman nilai-nilai karakter. Penelitian ini bertujuan mengembangkan *Learning object* media pembelajaran Bahasa Inggris SD yang terintegrasi nilai-nilai karakter, mendeskripsikan proses pengembangannya, serta menganalisis kelayakan, kepraktisan, dan efektivitas produk. Produk yang dikembangkan berupa video pembelajaran dan buku saku digital pada materi *Parts of the Body*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, validasi ahli, uji coba perorangan, uji coba kelompok, dan uji efektivitas penanaman nilai karakter. Subjek penelitian meliputi ahli media, ahli materi, guru, dan murid SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui kelayakan, kepraktisan, dan efektivitas produk.

Berdasarkan hasil penelitian *Learning object* yang dikembangkan dinyatakan sangat layak berdasarkan validasi ahli media dengan persentase 90,91% dan ahli materi dengan persentase 91,67%. Hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa produk

memperoleh persentase 82,50% pada uji coba perorangan dan 81,25% pada uji coba kelompok, sehingga termasuk kategori sangat praktis.

Kata kunci: *Learning object*, Bahasa Inggris SD, media pembelajaran, nilai karakter, ADDIE.

ABSTRACT

Sublianor. 2026. *Development of Learning object Instructional Media for Elementary School English Integrated with Character Values at SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah*. Thesis. Master's Program in Educational Technology, Postgraduate Program, Universitas Lambung Mangkurat.

This research is motivated by the need for engaging, simple, and student centered instructional media for English subjects in elementary schools. English language learning should not only focus on mastering vocabulary, pronunciation, and simple expressions, but also support the cultivation of character values. This study aims to develop a *Learning object* for elementary English instructional media integrated with character values, describe its development process, and analyze the feasibility, practicality, and effectiveness of the product. The developed products consist of instructional videos and a digital pocketbook focusing on the topic "Parts of the *Body*." This study employs the *Research and Development* method using the ADDIE model, which includes the *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, and *Evaluation* phases. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, expert validations, individual trials, small group trials, and character value cultivation effectiveness tests. The research subjects included media experts, material experts, teachers, and students of SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah. Data *Analysis* was conducted using descriptive quantitative and qualitative methods to determine the product's feasibility, practicality, and effectiveness.

Based on the research findings, the developed *Learning object* was declared highly feasible, receiving a percentage of 90,91% from media experts and 91,67% from material experts. The practicality test results showed that the product achieved 82,50% in

individual trials and 81,25% in small group trials, placing it in the highly practical category.

Keywords: Learning object, Elementary School English, instructional media, character values, ADDIE

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis dengan judul “Pengembangan *Learning object* Media Pembelajaran Bahasa Inggris SD yang Terintegrasi Nilai-nilai Karakter di SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah” tepat pada waktunya.

Tesis ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Teknologi Pendidikan (S2) di Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan Tesis ini. Dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis mengungkapkan banyak terimakasih kepada:

1. Yth. Bapak Dr. Drs. Muhammad Arifuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
2. Yth. Bapak Dr. Mastur, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama dalam proses penelitian dan penyusunan tesis.
3. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.Pd selaku dosen penguji beserta seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Teknologi Pendidikan yang sudah memberikan ilmu pengetahuan, fasilitas, serta layanan akademik yang sangat baik selama peneliti menempuh pendidikan.
4. Yth. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

5. Kepala Sekolah, guru, staff, dan siswa SD Negeri 3 Anjir Mambulau Tengah yang telah memberikan dukungan berupa izin penelitian, kerjasama dalam pelaksanaan, dan memfasilitasi setiap kegiatan terkait penelitian yang dilakukan penulis.
6. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi tanpa henti selama penyusunan tesis ini
7. Teman-teman mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2024 yang saling memberikan dukungan dan kerjasama dalam penyusunan tesis ini.

Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam tesis ini. Saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun yang membacanya.

Banjarmasin, 27 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
SERTIFIKAT PLAGIASI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Spesifikasi Produk	11
1.5.1. Video Pembelajaran	12
1.5.2. Buku Saku Digital	14
1.5.3. Muatan Materi dan Nilai Karakter dalam Produk	15
1.5.4. Karakteristik Produk.....	16
1.5.5. Sasaran Pengguna Produk	17
1.5.6. Fungsi Produk dalam Pembelajaran	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1. Kajian Teori Pada Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris yang Mengintegrasikan Nilai-Nilai Karakter	19
2.1.1. Hakikat Pengembangan Bahan Ajar	19
2.1.2. Konsep <i>Learning Object</i>	23

2.1.3. Karakteristik <i>Learning Object</i>	25
2.1.4. Komponen <i>Learning Object</i>	27
2.1.5. Jenis <i>Learning Object</i>	29
2.1.6. Landasan Pedagogis <i>Learning Object</i>	30
2.1.7. Prinsip Pengembangan <i>Learning Object</i>	31
2.1.8. Kriteria Kualitas <i>Learning Object</i>	33
2.1.9. <i>Learning Object</i> dalam Pembelajaran Bahasa	34
2.1.10. Integrasi Nilai Karakter dalam <i>Learning Object</i>	35
2.1.11. Relevansi <i>Learning Object</i> dalam Sekolah Dasar	37
2.1.12. Sintesis Teoritis <i>Learning Object</i> dalam Penelitian	38
2.2. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar (SD) di Indonesia	39
2.3. Nilai-Nilai Karakter	44
2.4. Penelitian yang Relevan	60
2.4.1. Penelitian Haughey dan Muirhead	60
2.4.2. Penelitian Mujiono	61
2.4.3. Penelitian Asrul	61
2.4.4. Penelitian Pusparini dan Madya	62
2.4.5. Penelitian Iswari	63
2.4.6. Penelitian Alawiyyah dan Apsoh	64
2.4.7. Penelitian Oktariyani dan Juwita	65
2.4.8. Penelitian Antika dan Syari	65
2.4.9. Posisi dan Kebaruan Penelitian	66
2.5. Kerangka Berpikir	67
2.5.1. Bagan Kerangka Berpikir	72
2.5.2. Hubungan Kerangka Berpikir dengan Rumusan Masalah	73
2.5.3. Asumsi Dasar Penelitian	74
2.5.4. Rumusan Logis Kerangka Berpikir	74
BAB III METODE PENELITIAN	76
3.1. Jenis dan Model Penelitian	76
3.2. Prosedur Pengembangan	76
3.2.1. <i>Analysis</i>	76

3.2.2. <i>Design</i>	77
3.2.3. <i>Development</i>	78
3.2.4. <i>Implementation</i>	78
3.2.5. <i>Evaluation</i>	79
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	79
3.4. Subjek Penelitian	79
3.4.1. Subjek Validasi.....	80
3.4.2. Subjek Uji Coba	80
3.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	80
3.5.1. Observasi	80
3.5.2. Wawancara	81
3.5.3. Angket	81
3.5.4. Dokumentasi	81
3.6. Instrumen Penelitian	81
3.6.1. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	82
3.6.2. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	83
3.6.3. Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Untuk Murid.....	84
3.6.4. Instrument Efektivitas Penanaman Nilai Karakter	84
3.7. Teknik Analisis Data.....	85
3.7.1. Analisis Data Kualitatif	86
3.7.2. Analisis Data Kuantitatif	86
3.7.3. Analisis Validitas Produk.....	87
3.7.4. Analisis Kepraktisan Produk	89
3.7.5. Analisis Efektivitas Produk	92
3.8. Kriteria Keberhasilan Produk	94
3.9. Definisi Operasional	95
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	96
4.1. Data Umum.....	96
4.1.1. Alasan Pemilihan Sekolah.....	96
4.1.2. Kontribusi Teknologi Pendidikan Untuk Memecahkan Masalah Belajar di Tempat Penelitian	97

4.2. Rasionalisasi Penelitian	99
4.2.1. Deskripsi Penelitian Pengembangan.....	99
4.2.2. Tujuan Penelitian dalam Konteks Pengembangan Produk	102
4.2.3. Alasan Pemilihan Penelitian R&D dengan Model ADDIE	104
4.2.4. Kontekstualisasi Penelitian dengan Kondisi Sekolah.....	107
4.3. Proses Pengembangan Learning Object Menggunakan Model ADDIE .	108
4.3.1. Tahap Analysis.....	108
4.3.2. Tahap <i>Design</i>	118
4.3.3. Tahap Pengembangan	153
4.3.4. Tahap Implementasi.....	177
a. Hasil Uji Coba Perorangan	177
b. Hasil Uji Coba Kelompok	180
c. Hasil Pretest Penanaman Nilai Karakter	187
d. Hasil Posttest Penanaman Nilai Karakter	188
e. Analisis N-Gain.....	189
4.3.5. Tahap <i>Evaluation</i>	195
4.4. Pembahasan	202
BAB V PENUTUP	215
5.1. Kesimpulan.....	215
5.2. Saran-Saran.....	217
DAFTAR PUSTAKA.....	221
LAMPIRAN	230

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Kategori dan Sub-Kategori Nilai Karakter pada Learning Object	54
2. 2 Kerja Analisis Multimodal (Model Kress & Van Leeuwen, 2006)	56
3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	82
3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	83
3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Murid	84
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas Penanaman Nilai Karakter	85
3. 5 Konversi Skor ke Kategori	86
3. 6 Kriteria Validitas Produk	89
3. 7 Kriteria Kepraktisan Produk	91
3. 8 Kriteria N-Gain	93
4. 1 X Hasil Validasi Ahli Media	166
4. 2 X Hasil Validasi Ahli Materi	170
4. 3 X Hasil Uji Coba Perorangan	178
4. 4 X Hasil Uji Coba Kelompok	181
4. 5 Hasil Kepraktisan Berdasarkan Aspek Penilaian	184
4. 6 Rekapitulasi Hasil Pretest, Posttest, dan N-Gain	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	72
4. 1 Video Pembuka.....	128
4. 2 Video Judul Media.....	129
4. 3 Video Tujuan Pembelajaran.....	130
4. 4 Video Kepala	131
4. 5 Video Rambut.....	132
4. 6 Video Telinga	133
4. 7 Video Bagian Tubuh.....	134
4. 8 Buku Saku Digital	138
4. 9 Pengantar Buku Saku Digital	139
4. 10 Daftar Isi Buku Saku Digital	140
4. 11 Kata Pengantar Buku Saku Digital	141