

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP LITERASI
DIGITAL MURID PADA PEMBELAJARAN IPS
DI SMP KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata- 1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Nasywa Tsany Warastri

NIM. 2210128220035

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP LITERASI
DIGITAL MURID PADA PEMBELAJARAN IPS
DI SMP KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata- 1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

**Nasywa Tsany Warastri
NIM. 2210128220035**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nasywa Tsany Warastri

NIM 2210128220035

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP LITERASI DIGITAL MURID PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP KOTA BANJARMASIN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Utama

Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890907 201803 2 001

Pembimbing Pendamping

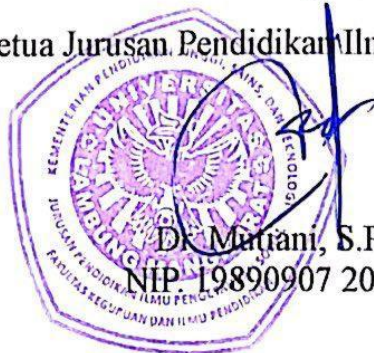
Syarifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19941010 202406 1 001

Dosen Penguji

Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.
NIP. 19740301 200212 1 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890907 201803 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasywa Tsany Warastri

NIM : 2210128220035

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya.

Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan pedoman Penulisan Karya Ilmiah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP ULM.

Banjarmasin, 28 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Nasywa Tsany Warastri

NIM. 2210128220035

KATA PENGANTAR

Terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Literasi Digital Murid pada Pembelajaran IPS di SMP Kota Banjarmasin” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan program Strata-1 pada Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran pola asuh orang tua dalam mendukung perkembangan literasi digital Murid pada pembelajaran IPS di era perkembangan teknologi saat ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai keterbatasan, baik dari segi pengetahuan maupun pengalaman. Karenanya, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Penulis sangat berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi Murid, Guru, Orang tua, serta menjadi referensi dalam pengembangan pembelajaran IPS dan literasi digital di lingkungan pendidikan.

Banjarmasin, 28 Juli 2026



Nasywa Tsany Warastri
NIM. 2210128220035

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Ibu Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing. Penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas ketulusan, kesabaran, dan bimbingan yang diberi terutama dalam penyusunan skripsi ini.
2. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan IPS, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus atas setiap ilmu, pengalaman, dan nilai kehidupan yang telah dibagikan selama masa perkuliahan. Setiap pembelajaran, nasihat, dan motivasi yang diberikan menjadi jejak berharga dalam perjalanan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Ayah, Ibu, Kakak dan Adik yang selalu menjadi alasan penulis untuk terus kuat. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang tidak pernah putus.
4. Seluruh pihak sekolah; Guru IPS dan Murid di SMP Kota Banjarmasin yang terlibat dan turut andil membantu penelitian ini.
5. Teman seperjuangan penulis, Nisrina Nasywa Syawalia, Siti Mawaddah, Nilna Fitria Maulida, Gina Shofi dan Hayatun Nisa, 16 Tapingkal, 18 Sintren, Angkatan 2022 Pendidikan IPS, terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan panjang penulis di bangku perkuliahan dan menemani proses penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Nasywa Tsany Warastri. 2026. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Literasi Digital pada Pembelajaran IPS Murid di SMP Kota Banjarmasin*. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd., dan Pembimbing II Syarifudin, S.Pd., M.Pd.

Keterlibatan orang tua dalam mendampingi aktivitas digital anak masih belum optimal, sementara penggunaan teknologi dalam pembelajaran semakin meningkat. Perbedaan pola asuh yang diterapkan orang tua baik otoriter, permisif, maupun demokratis berpengaruh terhadap cara murid menggunakan teknologi secara efektif, kritis, dan bertanggung jawab. Namun, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh pola asuh orang tua terhadap literasi digital murid SMP dalam konteks pembelajaran IPS di Kota Banjarmasin masih belum banyak dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap literasi digital murid pada pembelajaran IPS di SMP Kota Banjarmasin.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah murid SMP di Kota Banjarmasin dengan diwakilkan dari 10 sekolah. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dengan memperhatikan insidental sampling, sehingga diperoleh sampel sebanyak 381 responden. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, serta didukung oleh observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan uji t, yang diperkuat melalui uji bootstrap untuk meningkatkan ketepatan estimasi koefisien.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi digital murid pada pembelajaran IPS, di mana pola asuh demokratis menunjukkan peran yang paling kuat dalam membentuk kemampuan literasi digital murid. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,488, nilai t hitung sebesar 9,755, dan nilai signifikansi kurang dari 0,001. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,201 menunjukkan bahwa pola asuh orang tua memberikan kontribusi sebesar 20,1% terhadap literasi digital murid, sementara 79,9% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua merupakan salah satu faktor yang berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan literasi digital murid pada pembelajaran IPS, sehingga optimalisasi peran orang tua dalam mendampingi penggunaan teknologi menjadi hal penting dalam sehingga optimalisasi peran orang tua dalam mendampingi penggunaan teknologi menjadi hal penting dalam mendukung pembelajaran di era digital.

Kata kunci: Pola Asuh Orang Tua, Literasi Digital, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Nasywa Tsany Warastri. 2026. *The Influence of Parenting Styles on Students' Digital Literacy in Social Studies Learning at Junior High Schools in Banjarmasin City*. Department of Social Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor I Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd., and Supervisor II Syarifudin, S.Pd., M.Pd.

Parental involvement in supporting children's digital activities is still suboptimal, while the use of technology in learning is increasing. Differences in parenting styles, whether authoritarian, permissive, or democratic, influence how students use technology effectively, critically and responsibly. However, research specifically examining the influence of parental parenting styles on junior high school students' digital literacy in the context of social studies learning in Banjarmasin City is still limited. Therefore, this study aims to determine and analyze the influence of parental parenting styles on students' digital literacy in social studies learning in junior high schools in Banjarmasin City.

The research method used a quantitative approach with a survey method. The study population was junior high school students in Banjarmasin City. The sampling technique used purposive sampling based on predetermined criteria and accidental sampling, resulting in a sample of 381 respondents from 10 junior high schools across five districts of Banjarmasin City. Data collection was conducted through a questionnaire that had been tested for validity and reliability, and supported by observation and documentation. Data analysis used simple linear regression with a t-test, which was strengthened by a bootstrap test to improve the accuracy of coefficient estimates.

The results of the study indicate that parenting style has a positive and significant effect on students' digital literacy in Social Studies learning, with democratic parenting demonstrating the strongest role in shaping students' digital literacy skills. This is evidenced by a regression coefficient of 0.488, a t-value of 9.755, and a significance value of less than 0.001. The coefficient of determination (R Square) of 0.201 indicates that parenting style contributes 20.1% to students' digital literacy, while the remaining 79.9% is influenced by other factors outside the research model. Thus, it can be concluded that parenting style is one of the factors that significantly influences students' digital literacy in Social Studies learning, making the optimization of parental involvement in guiding children's use of technology an important aspect in supporting learning in the digital era.

Keywords: Parenting Styles, Digital Literacy, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Pola Asuh Orang Tua.....	9
B. Literasi Digital.....	18
C. Pembelajaran IPS.....	29
D. Penelitian Relevan.....	36
E. Kerangka Berpikir	39
F. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
1. Populasi Penelitian	45
2. Sampel Penelitian	49
D. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Observasi	50
2. Angket/ kuesioner.....	51
3. Dokumentasi.....	52
E. Definisi Operasional Variabel.....	53
1. Pola Asuh Orang Tua (Variabel X).....	53
a. Pola Asuh Otoriter	54
b. Pola Asuh Demokratis	54
c. Pola Asuh Permisif.....	54
2. Literasi Digital Murid (Variabel Y).....	55
a. Kemampuan Teknis Digital	55
b. Kemampuan Kognitif Digital	55
c. Etika dan Tanggung Jawab Digital	56
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Teknis Analisis Data.....	74
1. Statistik deskriptif.....	74

2. Uji Asumsi Klasik.....	75
3. Uji Hipotesis.....	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Penyajian Data.....	78
B. Profil Sekolah.....	78
C. Deskripsi Data	85
1. Deskripsi Data Penelitian	85
2. Karakteristik Responden berdasarkan nama sekolah	86
3. Distribusi Frekuensi.....	87
D. Hasil Analisis.....	91
1. Statistik Deskriptif.....	91
2. Uji Asumsi Klasik.....	92
a. Uji Normalitas.....	92
1) Pola Histogram.....	97
a) Pola Asuh Orang Tua.....	97
b) Literasi Digital.....	98
2) Normal Q-Q Plot.....	99
a) Pola Asuh Orang Tua.....	99
b) Literasi Digital.....	100
b. Uji Linearitas	101
c. Uji Heteroskedastisitas	103
3. Uji Hipotesis.....	105
a. Uji Regresi Linear Sederhana	106
1) Indikator Kemampuan teknis digital.....	109
2) Indikator Kemampuan kognitif digital.....	110
3) Indikator Etika dan tanggung jawab digital	110
b. Uji T (Parsial)	111
1) Indikator Kemampuan teknis digital.....	112
2) Indikator Kemampuan kognitif digital.....	113
3) Indikator Etika dan tanggung jawab digital	113
c. Koefisien Determinasi	114
1) Indikator Kemampuan teknis digital.....	115
2) Indikator Kemampuan kognitif digital.....	116
3) Indikator Etika dan tanggung jawab digital	116
E. Pembahasan	117
1. Deskripsi Pola Asuh Orang Tua Murid di SMP Kota Banjarmasin.....	117
a. Indikator Pola Asuh Otoriter.....	118
b. Indikator Pola Asuh Demokratis.....	120
c. Indikator Pola Asuh Permisif.....	122
2. Deskripsi Literasi Digital Murid di SMP Kota Banjarmasin.....	125
a. Indikator Kemampuan teknis digital.....	125
b. Indikator Kemampuan Kognitif Digital.....	127
c. Indikator Etika Dan Tanggung Jawab Digital.....	128
3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Literasi Digital Murid	131
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	143

A. Simpulan.....	143
B. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA.....	146
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu dan Pelaksanaan Penelitian	44
Tabel 3. 2 Daftar Jumlah Populasi Penelitian	48
Tabel 3. 3 Definisi Operasional.....	56
Tabel 3. 4 Skala Likert	57
Tabel 3. 5 Tabel Instrumen Pernyataan Item Valid	58
Tabel 3. 6 Skoring Hasil Uji Validitas Skoring Instrumen Penelitian Variabel X.....	61
Tabel 3.7 Skoring Hasil Uji Reliabilitas Item Valid Instrumen Penelitian Variabel X.....	63
Tabel 3.8 Skoring Hasil Uji Validitas Skoring Instrumen Penelitian Variabel Y	64
Tabel 3.9 Skoring Hasil Uji Reliabilitas Skoring Instrumen Penelitian Variabel Y.....	65
Tabel 3.10 Simpulan Pernyataan Valid dan Invalid Variabel X dan Y Pertama.....	66
Tabel 3. 11 Skoring Hasil Uji Validitas Skoring Instrumen Penelitian Variabel X.....	67
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Skoring Item Valid Instrumen Penelitian Variabel X.....	69
Tabel 3.13 Simpulan Pernyataan Valid dan Invalid Revisi Pernyataan Variabel X.....	70
Tabel 3.14 Simpulan Pernyataan Valid dan Invalid Variabel X dan Y Kedua	71
Tabel 3.15 Skoring Hasil Uji Reliabilitas Skoring Instrumen Valid Variabel X.....	71
Tabel 3.16 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Skoring Instrumen Valid Variabel X dan Y	73
Tabel 4. 1 Sebaran Responden	86
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Variabel X.....	87
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Variabel Y	89
Tabel 4. 4 Skoring Hasil Uji Statistik Deskriptif dengan SPSS	91
Tabel 4. 5 Skoring Hasil Uji Normalitas.....	92
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	101
Tabel 4. 7 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana dengan Bootstrap	106
Tabel 4. 8 Hasil Uji Bootstrap Koefisien Regresi	108
Tabel 4. 9 Hasil Uji Bootstrap Koefisien Regresi Kemampuan Teknis Digital.....	109
Tabel 4. 10 Hasil Uji Bootstrap Koefisien Regresi Kemampuan Kognitif Digital.....	110

Tabel 4. 11 Hasil Uji Bootstrap Koefisien Regresi Etika Dan Tanggung Jawab Digital.....	110
Tabel 4. 12 Skoring Tabel B dan <i>Upper Lower</i>	111
Tabel 4. 13 Hasil Uji T	111
Tabel 4. 14 Hasil Uji T Kemampuan Teknis Digital	112
Tabel 4. 15 Hasil Uji T Kemampuan Kognitif Digital	113
Tabel 4. 16 Hasil Uji T Etika Dan Tanggung Jawab Digital	113
Tabel 4. 17 Hasil Uji Koefisien Determinasi	114
Tabel 4. 18 Hasil Koefisien Determinasi Kemampuan Teknis Dan Digital.....	115
Tabel 4. 19 Hasil Koefisien Determinasi Kemampuan Kognitif Digital	116
Tabel 4. 20 Hasil Koefisien Determinasi Etika dan Tanggungjawab Digital...	116
Tabel 4. 21 Distribusi Kategorisasi Responden Indikator Pola Asuh Otoriter.	119
Tabel 4. 22 Distribusi Kategorisasi Responden	120
Tabel 4. 23 Distribusi Kategorisasi Indikator Pola Asuh Permisif.....	122
Tabel 4. 24 Distribusi Kategorisasi Responden Indikator Kemampuan Teknis Digital.....	126
Tabel 4. 25 Distribusi Kategorisasi Responden Indikator Kemampuan Kognitif Digital	127
Tabel 4. 26 Distribusi Kategorisasi Responden Indikator.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 4. 1	Histogram Normal P- P Plot Variabel X dan Y	94
Gambar 4. 2	Grafik Normal P- P Plot Variabel X dan Y	96
Gambar 4. 3	Histogram Normal P-P Plot Variabel X.....	97
Gambar 4. 4	Histogram Normal P-P Plot Variabel Y.....	98
Gambar 4. 5	Histogram Normal Q-Q Plot Variabel X.....	99
Gambar 4. 6	Histogram Normal Q-Q Plot Variabel X.....	100
Gambar 4. 7	Scatterplot Hasil Uji Heteroskedastisitas	103
Gambar 4. 8	Scatterplot Hasil Uji Heteroskedastisitas	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Menyurat.....	150
Lampiran 2 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Item Pernyataan	166
Lampiran 3 Angket.....	170
Lampiran 4 Tabulasi Data Uji Instrumen.....	173
Lampiran 5 Tabulasi Data Angket.....	176
Lampiran 6 Frekuensi Variabel X	191
Lampiran 7 Frekuensi Variabel Y	199
Lampiran 8 Frekuensi berdasarkan Kategori variabel X	206
Lampiran 9 Frekuensi berdasarkan Kategori variabel Y	207
Lampiran 10 Uji Validitas Variabel X Pertama.....	208
Lampiran 11 Uji Validitas Variabel X kedua (revisi item tidak valid)	209
Lampiran 12 Uji Validitas Variabel Y	210
Lampiran 13 Hasil Analisis.....	211
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	215