

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, KOLABORASI MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PNT PADA
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SDN PELAMBUAN 4
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh

Siti Masnimah Soraya

Nim 2210125220143

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN PNT PADA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SDN
PELAMBUAN 4 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

OLEH

SITI MASNIMAH SORAYA

2210125220143

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

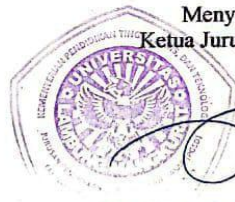
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Masnimah Soraya NIM 2210125220143 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

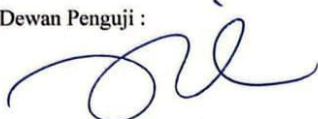
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Masnimah Soraya (2210125220143) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji I



Amberansyah, M.Pd.
NIP. 197502142005012001

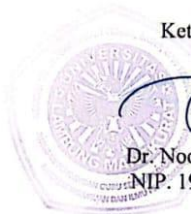
Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 198912132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Soraya, Siti Masnimah (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PNT pada Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Pelambuan 4 Kota Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, *Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Teams Games Tournament.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi murid pada muatan Pendidikan Pancasila kelas V SDN Pelambuan 4 Banjarmasin. Upaya yang dilakukan untuk mengatasinya adalah menerapkan kombinasi model Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), dan Teams Games Tournament (TGT). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan dengan subjek 25 murid kelas V SDN Pelambuan 4 Banjarmasin, yang terdiri atas 19 murid laki-laki dan 6 murid perempuan. Data kualitatif diperoleh melalui observasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar. Keberhasilan penelitian ditetapkan apabila $\geq 80\%$ murid mencapai kategori aktif, terampil, dan tuntas belajar.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru mencapai 100% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 28% menjadi 88%, keterampilan berpikir kritis dari 36% menjadi 84%, keterampilan pemecahan masalah dari 24% menjadi 88%, keterampilan kolaborasi dari 44% menjadi 92%, hasil belajar individu dari 24% menjadi 92%, dan hasil belajar kelompok dari 60% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), dan Teams Games Tournament (TGT) mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid pada muatan Pendidikan Pancasila kelas V SDN Pelambuan 4 Banjarmasin. Penelitian ini diharapkan menjadi alternatif bagi guru dan peneliti dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Soraya, Siti Masnimah (2026). Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills through the Combination PNT of Models in Pancasila Education for Fifth Grade Students of SDN Pelambuan 4 City Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem-Solving, Collaboration, Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Teams Games Tournament.

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in the Pancasila Education subject among fifth-grade students at SDN Pelambuan 4 Banjarmasin. To overcome this problem, a combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Teams Games Tournament (TGT) learning models was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) approach conducted in three meetings involving 25 fifth-grade students of SDN Pelambuan 4 Banjarmasin, consisting of 19 male students and 6 female students. Qualitative data were collected through observation, while quantitative data were obtained through learning achievement tests. The success criterion of the study was achieved when at least 80% of the students reached the categories of active participation, proficiency, and learning mastery.

The findings showed that teacher activities consistently reached 100% with a very good category. Students' learning activities increased from 28% to 88%, critical thinking skills from 36% to 84%, problem-solving skills from 24% to 88%, collaboration skills from 44% to 92%, individual learning outcomes from 24% to 92%, and group learning outcomes from 60% to 100%.

In conclusion, the combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Teams Games Tournament (TGT) effectively improved teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes in the Pancasila Education subject for fifth-grade students at SDN Pelambuan 4 Banjarmasin. This study is expected to serve as an alternative learning strategy for teachers and future researchers to improve the quality of elementary school learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Kolaborasi Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PNT pada Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Pelambuan 4 Kota Banjarmasin”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. sebagai Tim Pengembang.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Bapak Amberansyah, M.Pd. selaku dosen penguji 2.
8. Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen penguji 3.
9. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Pendidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
10. Dede Dewantara, M.Pd, selaku Kepala SDN Pelambuan 4 Banjarmasin yang telah memberi izin dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta siswa-siswi kelas V SDN Pelambuan 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
12. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Muhammad Mas Ali dan Ibu Anita yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah, serta kakak saya M. Muchlis A. yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.

13. Keluarga besar Mahasiswa/i Kelas E 2022 Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan semangat yang senantiasa terjaga dalam suka dan duka selama masa perkuliahan.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa motivasi, tenaga dan dukungan secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, baik sebagai referensi ilmiah maupun sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan profesionalisme guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 15 Juni 2026
Peneliti

Siti Masnimah Soraya
NIM.2210125220143

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20

1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Teori Belajar Konstruktivisme	22
3. Aktifitas Guru dalam Pembelajaran	25
4. Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran.....	27
5. Konsep Kurikulum Merdeka.....	29
6. Keterampilan Berpikir Kritis	31
7. Keterampilan Pemecahan Masalah	32
8. Keterampilan Kolaborasi	34
9. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	35
10. Model Pembelajaran.....	38
11. Media Digital Games	47
12. Penelitian yang Relevan.....	49
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Aktifitas Guru	62

2.	Aktifitas Murid.....	63
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	64
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	64
5.	Keterampilan Kolaborasi	65
D.	Skenerio Tindakan.....	66
1.	Tahap Perencanaan.....	66
2.	Tahap Pelaksanaan	67
3.	Tahap Observasi	71
4.	Tahap Refleksi.....	72
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	73
1.	Sumber Data.....	73
2.	Jenis Data	73
3.	Teknik Pengambilan Data	74
F.	Teknik Analisis Data	75
G.	Indikator Keberhasilan	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		87
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
1.	Profil Sekolah.....	87
2.	Ruang Kelas	89

3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	90
4.	Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	91
B.	Persiapan Penelitian	93
1.	Persiapan Tempat Penelitian	93
2.	Izin Penelitian.....	94
3.	Petunjuk Observer	96
4.	Persiapan Teknis Penelitian.....	97
C.	Pelaksanaan Penelitian	98
1.	Pertemuan 1	99
2.	Pertemuan 2.....	132
3.	Pertemuan 3.....	164
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III	201
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	208
BAB V PENUTUP		222
A.	Kesimpulan	222
H.	Saran.....	222
DAFTAR PUSTAKA		224
LAMPIRAN.....		240