

**KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL DI PAUD
ISLAM TERPADU
(STUDI MULTI SITUS DI PAUD AL FIRDAUS DAN PAUD INSAN
AZKIA BANJARMASIN)**

TESIS



**SARI WAHDATI
NIM 2420131320010**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
TAHUN 2026**

**KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL DI PAUD
ISLAM TERPADU
(STUDI MULTI SITUS DI PAUD AL FIRDAUS DAN PAUD INSAN
AZKIA BANJARMASIN)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program
Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

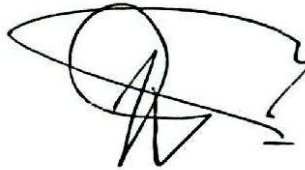
**SARI WAHDATI
NIM 2420131320010**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
TAHUN 2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH



PEMBIMBING I :

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP 195912251986031001



PEMBIMBING II :

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP 197611062006042002

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : SARI WAHDATI
NIM : 2420131320010
Disetujui pada tanggal : 08 Juni 2026

Oleh Dewan Penguji

- 1 Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (Ketua)
NIP 19761106 200604 2 002
- 2 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D (Penguji I)
NIP 19591225 198603 1 001
- 3 Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (Penguji II)
NIP 19761106 200604 2 002
- 4 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Penguji III)
NIP 19600110 198603 2 001

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

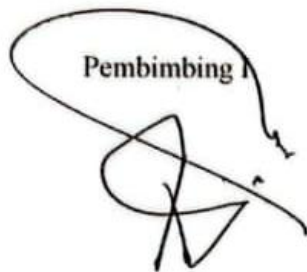
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL DI PAUD ISLAM TERPADU (STUDI MULTI SITUS DI PAUD AL FIRDAUS DAN PAUD INSAN AZKIA BANJARMASIN)

Nama : Sari Wahdati
NIM : 2420131320010
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana




Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT PROGRAM PASCASARJANA	SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI NOMOR : 070/UN8.4/DP/2026 Sertifikat ini diberikan kepada: Sari Wahdati Dengan Judul Tesis : Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital di PAUD Islam Terpadu (Studi Multi Situs di PAUD Al Firdaus dan PAUD Insan Azkia Banjarmasin) Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi. Banjarmasin, 21 Mei 2026 Direktur,   Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. NIP 196805071993031020	
--	--	---

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SARI WAHDATI
NIM : 2420131320010
Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Nyiur, 7 Februari 2002
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul "Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital di PAUD Islam Terpadu (Studi Multi Situs di PAUD Al Firdaus dan PAUD Insan Azkia Banjarmasin)" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 08 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,



SARI WAHDATI
NIM 2420131320010

ABSTRAK

Wahdati, Sari. 2026 Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital di PAUD Islam Terpadu (Studi Multi Situs di PAUD Al Firdaus dan PAUD Insan Azkia Banjarmasin). Tesis Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Kepemimpinan Pembelajaran, Digitalisasi PAUD, PAUD Islam Terpadu, Kompetensi Digital Pendidik

Kepemimpinan pembelajaran berbasis digital menjadi aspek penting dalam menghadapi transformasi pendidikan di era teknologi, khususnya pada jenjang PAUD. Pemanfaatan teknologi memerlukan kepemimpinan yang mampu mengarahkan, membina, dan menciptakan budaya pembelajaran adaptif yang tetap berlandaskan nilai-nilai keislaman, sehingga teknologi dapat terintegrasi secara efektif dan bermakna dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan strategi kepemimpinan pembelajaran berbasis digital, budaya sekolah sebagai pendukung, serta strategi pengembangan kompetensi pendidik di PAUD Islam Terpadu.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui analisis situs tunggal dan analisis lintas situs, meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Sumber data penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru, dan orang tua yang ditentukan menggunakan teknik purposive sampling.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua lembaga menerapkan kepemimpinan pembelajaran berbasis digital melalui peran kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran (instructional leader) dalam merumuskan visi digital, mengelola program pembelajaran, serta membina dan memberdayakan guru, dengan karakteristik implementasi yang berbeda sesuai konteks masing-masing lembaga. PAUD Islam Terpadu Al Firdaus lebih menekankan penguatan visi digital, pembinaan guru secara bertahap, serta pemanfaatan teknologi pada media pembelajaran dan dokumentasi, sedangkan PAUD Terpadu Insan Azkia menunjukkan implementasi yang lebih sistematis dan terintegrasi dalam pemanfaatan teknologi digital dengan dukungan sarana yang memadai. Budaya sekolah yang religius, kolaboratif, dan beretika dalam penggunaan teknologi mendukung implementasi pembelajaran digital. Pengembangan kompetensi pendidik dilakukan melalui pelatihan, supervisi akademik, pendampingan, dan komunitas belajar.

Secara keseluruhan, kepemimpinan pembelajaran berbasis digital menjadi faktor kunci dalam mendorong transformasi pembelajaran yang adaptif, yang keberhasilannya ditentukan oleh sinergi antara kepemimpinan yang visioner, budaya sekolah yang kuat, dan pengembangan kompetensi pendidik secara berkelanjutan. Temuan penelitian ini dapat disarankan bagi lembaga PAUD agar mengembangkan kebijakan dan program kepemimpinan digital yang terarah dan berkelanjutan, bagi guru agar meningkatkan kompetensi digital dan pedagogik dalam memanfaatkan teknologi secara bijak, serta bagi peneliti selanjutnya agar mengkaji lebih mendalam model kepemimpinan digital pada konteks PAUD yang lebih luas.

ABSTRACT

Wahdati, Sari. 2026. Digital-Based Instructional Leadership in Integrated Islamic Early Childhood Education (Multi-Site Study at PAUD Al Firdaus and PAUD Insan Azkia Banjarmasin). Thesis, Master's Program in Early Childhood Teacher Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D and (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Instructional Leadership, Early Childhood Education Digitalization, Integrated Islamic Early Childhood Education, Teachers' Digital Competency.

Digital-based instructional leadership has become an important aspect in facing educational transformation in the technological era, particularly at the Early Childhood Education (ECE) level. The use of technology requires leadership that is able to direct, guide, and create an adaptive learning culture while remaining grounded in Islamic values, so that technology can be integrated effectively and meaningfully into the learning process. This study aims to analyze and describe digital-based instructional leadership strategies, school culture as a supporting factor, and strategies for developing educators' competencies in Integrated Islamic Early Childhood Education.

Data were collected through observations, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model through within-site and cross-site analyses, including data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing and verification. The research participants consisted of principals, teachers, and parents selected using purposive sampling.

The findings revealed that both institutions implemented digital-based instructional leadership through the principal's role as an instructional leader in formulating a digital vision, managing instructional programs, and guiding and empowering teachers, with implementation characteristics that varied according to each institution's context. Al Firdaus Integrated Islamic Early Childhood Education emphasized strengthening its digital vision, gradually developing teachers' competencies, and utilizing technology in instructional media and documentation, whereas Insan Azkia Integrated Early Childhood Education demonstrated a more systematic and integrated implementation of digital technology supported by adequate facilities. A religious, collaborative, and ethically grounded school culture in the use of technology supported the implementation of digital learning. Teacher competency development was carried out through training, academic supervision, mentoring, and professional learning communities.

Overall, digital-based instructional leadership emerged as a key factor in promoting adaptive learning transformation, with its success determined by the synergy of visionary leadership, a strong school culture, and the continuous development of teachers' competencies. The findings suggest that early childhood education institutions should develop well-directed and sustainable digital leadership policies and programs, teachers should continuously enhance their digital and pedagogical competencies for the effective and responsible use of technology, and future researchers should further investigate digital leadership models in broader early childhood education contexts.



PRAKATA

Alhamdulillahilahirabbil'alam, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Tesis yang berjudul "Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital Di PAUD Islam Terpadu (Studi Multi Situs Di PAUD Al Firdaus Dan PAUD Insan Azkia Banjarmasin)" Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya tesis ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran berupa kritik dan saran yang bersifat membangun. Dengan tersusunnya tesis ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad. SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. Selaku direktur Pascasarjana Universitas

Lambung Mangkurat.

3. Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Dosen Pembimbing Pertama.
5. Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Kedua.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Selaku Dosen Penguji.
7. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawati Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
8. Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta semua dewan guru PAUD Islam Terpadu Al Firdaus Banjarmasin dan PAUD Terpadu Insan Azkia Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
10. Terkhusus untuk nenek Atiyah, kedua orang tua, Ayahanda Abdul Wahid dan Ibunda Kurnia, senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk terus bersemangat dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
11. Kakak Muhammad Salih dan Adik Muhammad Rais Fadil Ansari terima kasih atas motivasi dan semangat yang selalu diberikan. Peneliti akan terus berusaha menjadi yang terbaik, mengikuti jejak kakak dan adik yang selalu menginspirasi.

12. Teman-teman Pascasarjana Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2024 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu akan tetapi tidak pernah berhenti saling dukung selama perkuliahan berlangsung.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna dan diharapkan adanya kritik yang membangun untuk lebih baik kedepannya.

Banjarmasin, 17 Agustus 2026

Sari Wahdati
NIM 2420131320010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	20
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	21
E. Definisi Istilah	23
 BAB II KAJIAN TEORI	 26
A. Kepemimpinan Pembelajaran (<i>Instructional Leadership</i>).....	26
1. Fungsi, Gaya, dan Prinsip Kepemimpinan dalam Konteks Lembaga Pendidikan.....	28
2. Perbedaan antara Kepemimpinan Administratif dan Kepemimpinan Pembelajaran.....	30
3. Karakteristik Kepemimpinan Efektif di PAUD	31
B. Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	33
1. Konsep Kepemimpinan Pembelajaran (<i>Instructional Leadership</i>).....	34
2. Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital (<i>Digital Leadership</i>)	35
3. Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam Terpadu	37
C. Strategi Kepemimpinan dalam Transformasi Digital PAUD.....	39
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital	40
1. Teori Implementasi Kepemimpinan dan Perubahan Organisasi.....	40
2. Faktor Pendukung Implementasi Kepemimpinan Berbasis Digital	41
3. Faktor Penghambat Implementasi.....	42
E. Budaya Sekolah sebagai Pendukung Kepemimpin Digital	43
F. Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar Berbasis Digital.....	45
G. Teori dan Model yang Mendasari Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital	47
H. Strategi Pengembangan Kompetensi Pendidik.....	49
I. Penguatan Kompetensi Digital Pendidik.....	53

J. Penelitian Relevan	57
K. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
B. Kehadiran Penelitian.....	72
C. Setting Penelitian	73
D. Key Informan.....	74
E. Sumber Data Penelitian	75
F. Teknik Pengumpulan Data	78
G. Instrument Penelitian.....	81
H. Teknik Analisis Data	83
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	86
J. Tahap-Tahap Penelitian.....	89
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN.....	93
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	93
1. PAUD Islam Terpadu Al Firdaus Banjarmasin Utara	93
2. PAUD Terpadu Insan Azkia Banjarmasin Barat	105
B. Paparan Data Hasil Penelitian	114
1. Paparan Data Situs 1 PAUD Islam Terpadu Al Firdaus Banjarmasin..	114
2. Paparan Data Situs 2 PAUD Terpadu Insan Azkia Banjarmasin	160
C. Analisis Lintas Situs	203
1. Strategi Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	207
2. Budaya Sekolah sebagai Pendukung Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	212
3. Strategi Pengembangan Kompetensi Pendidik sebagai bagian dari Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital	216
D. Proposisi Penelitian	218
1. Proposisi Strategi Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	218
2. Proposisi Budaya Sekolah sebagai Pendukung Pembelajaran Berbasis Digital	219
3. Proposisi Strategi Pengembangan Kompetensi Pendidik	220
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	221
A. Strategi Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital	221
B. Budaya Sekolah sebagai pendukung Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital	227
C. Strategi Pengembangan Kompetensi Pendidik sebagai bagian dari Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	233
BAB VI PENUTUP	241
A. Kesimpulan.....	241
B. Saran-Saran	243
DAFTAR PUSTAKA	245
LAMPIRAN.....	253

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Kepemimpinan Kepala Sekolah	82
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik Mulai Tahun Berdiri	96
Tabel 4. 2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD Islam Terpadu Al Firdaus Banjarmasin	96
Tabel 4. 3 Program Kerja Kepala Sekolah untuk Peningkatan Kompetensi Guru	101
Tabel 4. 4 Program tahunan PAUD Islam Terpadu Al Firdaus	102
Tabel 4. 5 Kondisi Ruangan/Lahan	103
Tabel 4. 6 Inventaris kelas	104
Tabel 4. 7 Inventaris Kantor	104
Tabel 4. 8 Inventaris UKS	105
Tabel 4. 9 Alat permainan di luar kelas/halaman	105
Tabel 4. 10 Jumlah Peserta Didik	108
Tabel 4. 11 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD Terpadu Insan Azkia Banjarmasin	108
Tabel 4. 12 Program Kerja Kepala Sekolah untuk Peningkatan Kompetensi Guru	112
Tabel 4. 13 Program tahunan PAUD Islam Terpadu Insan Azkia Banjarmasin	113
Tabel 4. 14 Sarana dan Prasarana	114
Tabel 4. 15 Alat permainan di luar kelas/halaman	114
Tabel 4. 16 Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital Situs 1	158
Tabel 4. 17 Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital Situs 2	201
Tabel 4. 18 Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital Lintas Situs	204

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	66
Gambar 3. 1 Analisis Situs Tunggal (Miles and Huberman, 2014)	85
Gambar 3. 2 Analisis Data Multi Situs	85
Gambar 4. 1 PAUD Islam Terpadu Al Firdaus Banjarmasin Utara.....	94
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi PAUD Islam Terpadu Al Firdaus Banjarmasin	100
Gambar 4. 3 PAUD Terpadu Insan Azkia Banjarmasin Barat.....	106
Gambar 4. 4 Struktur Organisasi PAUD Terpadu Insan Azkia Banjarmasin	110
Gambar 4. 5 Kegiatan Pengembangan Profesionalitas Pendidik	120
Gambar 4. 6 Pemanfaatan Media Digital melalui Instagram Sekolah	130
Gambar 4. 7 Kegiatan Pelatihan Guru	135
Gambar 4. 8 Kegiatan Seminar Pendidikan	143
Gambar 4. 9 Perencanaan Pembelajaran Berbasis Digital	149
Gambar 4. 10 Open House dan Parents Quality Time (PQT).....	151
Gambar 4. 11 Situs 1 Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	159
Gambar 4. 12 Pelatihan Mandiri	166
Gambar 4. 13 Diskusi Rutin Guru Per Minggu.....	174
Gambar 4. 14 Situs 2 Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	202
Gambar 4. 15 Lintas Situs Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Digital.....	206