

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK,
BERPIKIR LOGIS, DAN KOLABORASI MURID MELALUI
MODEL PREMIS PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI SDN MAWAR 7**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Raihan

2210125210135

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERPIKIR LOGIS,
DAN KOLABORASI MURID MELALUI MODEL PREMIS PADA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN MAWAR 7**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
(S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

Oleh:

Muhammad Raihan

2210125210135

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul :
Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berpikir Logis, dan Kolaborasi Murid Melalui Model
PREMIS Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN Mawar 7
Penulis : Muhammad Raihan
NIM : 2210125210135

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

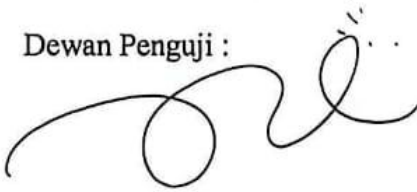
Banjarmasin, 10 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Rizky Amelia, M. Pd
NIP 199312092018032001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

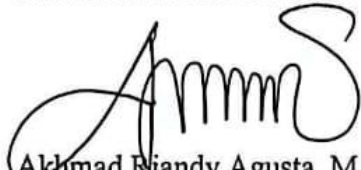
Skripsi oleh Muhammad Raihan NIM 2210125210135 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



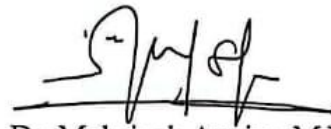
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Tim Pengkaji PGSR



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Raihan, Muhammad. (2026). Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berpikir Logis, dan Kolaborasi Murid Melalui Model *PREMIS* Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Mawar 7. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, M. Pd.

Kata Kunci: Menyimak, Berpikir Logis, Kolaborasi, Model PREMIS

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, keterampilan berpikir logis, dan keterampilan kolaborasi pada murid sekolah dasar yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Kondisi ini disebabkan oleh pembelajaran masih didominasi ceramah dan berpusat pada guru, murid mengandalkan hafalan dan masih terpaku pada teks buku dalam menjawab soal, serta tidak meratanya partisipasi murid dalam kerja kelompok. Sebagai solusi terhadap permasalahan tersebut, model PREMIS dirancang untuk memperbaiki kondisi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, keterampilan berpikir logis, dan keterampilan kolaborasi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan subjek 21 siswa kelas IV SDN Mawar 7 pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data yang digunakan meliputi data kualitatif dari hasil observasi dan data kuantitatif dalam bentuk persentase klasikal. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai skor 34 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas murid mencapai persentase klasikal 90% dengan kategori “Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif”. Keterampilan menyimak murid mencapai persentase klasikal 86% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Keterampilan berpikir logis murid mencapai persentase klasikal 81% dengan kategori “Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil”. Keterampilan kolaborasi murid mencapai persentase klasikal 90% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Hasil belajar kognitif murid mencapai persentase klasikal 86%, hasil belajar afektif murid mencapai persentase klasikal 81%, hasil belajar psikomotorik murid mencapai persentase klasikal 81% dengan kategori “Hampir Seluruh Murid Sangat Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model PREMIS mampu meningkatkan keterampilan menyimak, keterampilan berpikir logis, dan kolaborasi murid. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah, guru, murid, dan pengawas sekolah dalam pembelajaran guna meningkatkan keterampilan menyimak, keterampilan berpikir logis, kolaborasi murid, dan hasil belajar murid, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Raihan, Muhammad. (2026). Improving Students' Listening Skills, Logical Thinking Skills, and Collaboration through the PREMIS Model in Fourth-Grade Indonesian Language Learning at SDN Mawar 7. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Listening Skills, Logical Thinking, Collaboration, PREMIS Model

The problem addressed in this study was the low level of students' listening skills, logical thinking skills, and collaboration skills in elementary school, which contributed to poor learning outcomes. This condition was caused by teacher-centered instruction dominated by lectures, students' reliance on memorization and textbook-based answers, as well as unequal participation among students during group work. To address these problems, the PREMIS learning model was implemented to improve the quality of the learning process. This study aimed to analyze the improvement of students' listening skills, logical thinking skills, and collaboration skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings involving 21 fourth-grade students of SDN Mawar 7 during the second semester of the 2025/2026 academic year. The data consisted of qualitative data obtained through classroom observations and quantitative data presented as classical percentages. Data were analyzed descriptively using tables and graphs.

The findings revealed that the teacher's activity achieved a score of 34, categorized as "Very Good." Students' learning activity reached a classical percentage of 90%, categorized as "Almost All Students Were Highly Active." Students' listening skills reached a classical percentage of 86%, categorized as "Almost All Students Were Highly Skilled." Students' logical thinking skills reached a classical percentage of 81%, categorized as "Almost All Students Were Highly Skilled." Students' collaboration skills reached a classical percentage of 90%, categorized as "Almost All Students Were Highly Skilled." Furthermore, students' cognitive learning outcomes achieved a classical percentage of 86%, affective learning outcomes reached 81%, and psychomotor learning outcomes reached 81%, all categorized as "Almost All Students Achieved Excellent Mastery."

Based on the findings, it can be concluded that Indonesian language learning using the PREMIS model effectively improved students' listening skills, logical thinking skills, and collaboration skills. This study is expected to serve as a reference for schools, teachers, students, and school supervisors in implementing learning strategies to improve listening skills, logical thinking skills, collaboration, and students' learning outcomes, particularly in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berpikir Logis, dan Kolaborasi Murid Melalui Model PREMIS Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Mawar 7”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illayaumilkiyamah. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Rizky Amelia, M. Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.,AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Sri Windari, S.Pd, M.Pd selaku kepala SDN Mawar 7 Banjarmasin;

8. Muhammad Salehhuddin Fazri, S.Pd Gr selaku wali kelas IV SDN Mawar 7 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mawar 7 Banjarmasin;
10. Seluruh murid di SDN Mawar 7 Banjarmasin, khususnya kelas IV;
11. Kedua orang tua penulis, Bapak Rahmad Hidayat dan Ibu Rini Hairawati terima kasih telah menjadi rumah terbaik, selalu memberikan dukungan, mengusahakan, dan kebersamaan serta menghaturkan doa yang tiada henti, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;
12. Kepada Deta Safitri, sosok yang dengan tulus telah menjadi pendamping dalam setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih karena selalu hadir, baik dalam suka maupun duka, memberikan doa, dukungan, semangat, dan kasih sayang yang tak pernah berhenti. Kehadiranmu menjadi salah satu kekuatan terbesar yang mengiringi setiap proses, hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan;
13. Seluruh teman-teman Kelas C 2022 PGSD dan teman-teman bimbingan serta para sahabat tercinta yang telah memberikan semangat dan doa;
14. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Muhammad Raihan
NIM 2210125210135

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	21
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah	23
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	24
4. Aktivitas Belajar Murid.....	26
5. Keterampilan Menyimak.....	27
6. Keterampilan Berpikir Logis	29
7. Keterampilan Kolaborasi	31
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	33
9. Model Pembelajaran PREMIS	34
10. Penelitian yang Relevan	43
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis.....	50

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
B. Setting Lokasi penelitian.....	54
C. Faktor yang diteliti	55
1. Aktivitas guru.....	55
2. Aktivitas Murid	56
3. Faktor keterampilan menyimak.....	57
4. Faktor keterampilan berpikir logis	57
5. Faktor keterampilan kolaborasi.....	58
6. Faktor Hasil Belajar Murid	58
D. Skenario Tindakan.....	59
E. Data dan Pengambilan Data.....	73
1. Sumber Data.....	73
2. Jenis Data	74
3. Cara Pengambilan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data	76
1. Aktivitas Guru.....	76
2. Aktivitas Murid	77
3. Keterampilan Menyimak.....	79
4. Keterampilan berpikir logis	81
5. Keterampilan Kolaborasi	82
6. Hasil Belajar Murid.....	84
7. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	88
G. Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	92
1. Profil Sekolah.....	92
2. Ruang Kelas	93
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Sekolah	93
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	94
B. Persiapan Penelitian	95

1. Persiapan Administrasi.....	95
2. Penunjukkan Observer	96
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	97
4. Jadwal penelitian.....	98
C. Perencanaan dan pelaksanaan Tindakan kelas	98
1. Pertemuan 1.....	98
2. Pertemuan 2.....	154
3. Pertemuan 3.....	215
4. Pertemuan 4.....	279
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1, 2, 3, 4	324
E. Pembahasan.....	334
BAB V PENUTUP	378
A. Kesimpulan	378
B. Saran.....	379
DAFTAR PUSTAKA.....	381
LAMPIRAN.....	397

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	77
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid.....	78
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid.....	79
3. 4 Kriteria Keterampilan Menyimak	80
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Menyimak	80
3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Logis	81
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Logis	82
3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi	83
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi	84
3. 10 Kriteria Hasil Belajar Kognitif Murid.....	84
3. 11 Kriteria Persentase Hasil Belajar Kognitif.....	85
3. 12 Kriteria Hasil Belajar Afektif Murid	86
3. 13 Kriteria Persentase Hasil Belajar Afektif.....	87
3. 14 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Murid.....	87
3. 15 Kriteria Persentase Hasil Belajar Psikomotorik.....	88
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	104
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	112
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 1	113
4. 6 Rekapitulasi Keterampilan Menyimak Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	117
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan 1	119
4. 8 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Logis Secara Klasikal Pertemuan 1	122
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	124
4. 10 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	127
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	129
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	131
4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	132
4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....	138
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	161
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	165
4. 17 Rekapitulasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	170
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 2	172
4. 19 Keterampilan Menyimak Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	176
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis Murid Pertemuan 2.....	178
4. 21 Keterampilan Berpikir Logis Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	182
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2.....	185
4. 23 Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	188
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	190
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	192
4. 26 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	193
4. 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	200
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	223

4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	227
4. 30 Rekapitulasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	233
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	234
4. 32 Keterampilan Menyimak Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	238
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis Murid Pertemuan 3	241
4. 34 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Logis Murid Pertemuan 3	244
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	246
4. 36 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	251
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	253
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	255
4. 39 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	256
4. 40 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	262
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	287
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	290
4. 43 Rekapitulasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	296
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Pertemuan 4	297
4. 45 Keterampilan Menyimak Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	301
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan 4	302
4. 47 Keterampilan Berpikir Logis Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	305
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	306
4. 49 Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	310
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	311
4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	312
4. 52 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4	313
4. 53 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	319

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	49
3. 1 Alur PTK Model Kemmis dan MgTaggart.....	54
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	325

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Kegiatan	398
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	402
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	403
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	405
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	406