

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
DALAM MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, *MAKE A MATCH* DAN MEDIA (MEKAH)
PADA KELOMPOK B3 TK NEGERI PEMBINA MARTAPURA**

SKRIPSI



MAULIDA

2110126120003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
DALAM MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, *MAKE A MATCH* DAN MEDIA (MEKAH)
PADA KELOMPOK B3 TK NEGERI PEMBINA MARTAPURA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh

MAULIDA

NIM 211012612003

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

202

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulida (NIM 2110126120003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199103172019032020

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cintangya, SKom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Maulida (NIM 2110126120003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji


Celia Cihantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

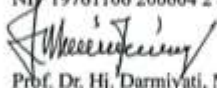
Ketua


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji I


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji II


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,

Celia Cihantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Maulida. 2025. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Huruf Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Make A Match* dan Media (Mekah) Pada Kelompok B3 Tk Negeri Pembina Martapura. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci: Kognitif, Mengenal Huruf, *Problem Based Learning, Make A Match*, Media Mekah.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan kognitif anak dalam mengenal huruf pada kelompok B3. Hal ini oleh pembelajaran kurang interaktif sehingga komunikasi kebanyakan bersifat satu arah antara guru dengan anak pada saat pembelajaran serta media yang kurang menarik minat belajar anak. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis hasil kemampuan kognitif anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok Tk Negeri Pembina Martapura yang berjumlah 13 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data penelitian ini menerapkan teknik deskriptif kualitatif dan analisis cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik serta interpretasi melalui presentase. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Sangat Aktif” dan hasil perkembangan kemampuan kognitif mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 19 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat skor 31 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat presentase 38,5% kategori “Kurang Aktif”, dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat presentase 100% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan Kognitif anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan presentase 46,2% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan kombinasi model *problem based learning, make a match* dan media (mekah) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Maulida. 2025. Developing Children's Cognitive Ability in Letter Recognition Through a Combination of Problem Based Learning, Make A Match, and MEKAH Media in Group B3 of State Kindergarten Pembina Martapura. Undergraduate Thesis. Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Letter Recognition, Problem Based Learning, Make A Match, MEKAH Media.

The problem addressed in this study is the underdeveloped cognitive ability of children in recognizing letters in Group B3. This is due to the lack of interactive learning, where communication during learning tends to be one-way from the teacher to the children, and the use of media that does not attract children's interest in learning. The purpose of this study is to describe the teacher's activity, analyze children's activity, and assess the outcomes of children's cognitive abilities.

This research uses a qualitative approach with a classroom action research (CAR) design. It was carried out over three meetings and involved 13 children from Group B3 at State Kindergarten Pembina Martapura. The data collected were qualitative in nature. Data analysis in this study employed descriptive qualitative techniques and cross-tabulation analysis, presented in tables, graphs, and interpreted using percentages. The success indicators are: teacher activity categorized as "Very Good", children's activity categorized as "Very Active", and children's cognitive development categorized as "Very Well Developed (BSB)".

The results of the study showed that: (1) The teacher's activity in the first meeting scored 19 ("Fairly Good") and improved to a score of 31 ("Very Good") by the third meeting. (2) Children's activity in the first meeting was 38.5% ("Less Active") and increased to 100% ("Very Active") by the third meeting. (3) Children's cognitive development results in the first meeting were 46.2% and improved to 100% by the third meeting, falling into the categories of "Expected to Develop (BSH)" and "Very Well Developed (BSB)".

Based on the results, it can be concluded that the combination of Problem Based Learning, Make A Match, and MEKAH media effectively enhances children's learning activity and cognitive development, making them very active and highly developed. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers use this as a reference for improving early childhood learning practices.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Huruf Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Make A Match Dan Media (Mekah) Pada Kelompok B3 Tk Negeri Pembina Martapura” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd, yang telah memeberikan kesempatan dan meluangkan waktu, memberikan motivasi untuk maju dan terimakasih untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Negeri Pembina Martapura yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh Anak-Anak Kelompok B3 TK Negeri Pembina Martapura yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
8. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Hamdi Roisi (Ayah) dan Ibu Siti Aisyah (Ibu) tercinta serta kakak dan adik saya yaitu Khairunnisa, Rabiatul Adawiyah, Mujahiddin dan Muhammad Sodiqin yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, dana, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat saya yaitu Mahdalena, Fadhilah, Dewi, Lisa, Awlya, Dayah yang telah memberikan dukungan, membantu dan mendoakan kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman yang saling memberikan semangat baik secara moril, spiritual dan materil maupun reminder kepada penulis dalam hal kebaikan selama ini hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman seperjuangan kelas A PG-PAUD Angkatan 2021 yang telah memberikan berbagai momen maupun pembelajaran terbaik bagi penulis selama berada di perkuliahan.

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
13. Langit yang senantiasa setia menemani, menjadi saksi bisu dari setiap doa dan harapan yang tak henti terucap dalam proses panjang hingga tercapainya keberhasilan penulisan skripsi ini.
14. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Maulida. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini dan tetap percaya bahwa Tuhan selalu menyiapkan akhir yang indah, semoga hal ini berkah dan langkah ini menjadi jadi awal yang penuh makna.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Juli 2025

Penulis,

Maulida

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	15
3. Pendidikan Anak Usia Dini	17
4. Perkembangan Kognitif	20
5. Model Pembelajaran Problem Based Learning	23
6. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	28
7. Media Kantong Huruf (Mekah)	32
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Setting Penelitian	44
C. Faktor Yang Diteliti	45
D. Skenario Tindakan	47
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	56
F. Analisis Data	57
G. Indikator Keberhasilan	61

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	63
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	63
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	63
2. Sarana dan Prasarana.....	64
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	65
B. Persiapan Penelitian	67
1. Persiapan Administrasi.....	67
2. Persiapan Observer	68
3. Persiapan Teknis	69
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	69
1. Pertemuan 1	70
2. Pertemuan 2	101
3. Pertemuan 3	134
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	163
1. Aktivitas Guru	163
2. Aktivitas Anak	165
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	166
E. Pembahasan.....	171
1. Aktivitas Guru	171
2. Aktivitas Anak	174
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	176
BAB V KESIMPULAN.....	179
A. Kesimpulan	179
B. SARAN.....	180
DAFTAR PUSTAKA	181
LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	58
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	59
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	59
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak	61
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TKN Pembina Martapura.....	66
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B3 TKN Pembina Martapura	66
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	70
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	75
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	79
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 1	80
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4. 9 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Petemuan 2.....	106
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	106
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	111
Tabel 4. 16 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 2	112
Tabel 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	117
Tabel 4. 18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 ..	123
Tabel 4. 21 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Petemuan 3.....	138
Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	139
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	143
Tabel 4. 25 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 3	144
Tabel 4. 26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	148
Tabel 4. 27 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	151
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	153
Tabel 4. 30 resentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 31 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	163
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Anak	165
Tabel 4. 33 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Tahap PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart (Suprpto, 2022)....	44
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	84
Gambar 4. 2 Grafik Hasil observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	86
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	91
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	92
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	116
Gambar 4. 6 Grafik Hasil observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	118
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	123
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	124
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	147
Gambar 4. 10 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	149
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	153
Gambar 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	155
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	164
Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	166
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	167
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	168