

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INOVATIF SISWA
MAN 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

SERLY

NIM 2210112320010



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2026

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INOVATIF SISWA
MAN 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

OLEH:

SERLY

NIM 2210112320010

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

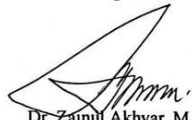
Lembar Persetujuan Skripsi

Skripsi oleh Serly (2210112320010) ini

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 14 Juni 2026

Pembimbing



Dr. Zainul Akhyar, M.H

NIP. 196208061991031002

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

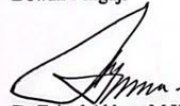
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh SERLY NIM.2210112320010 ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 18 Juni 2026

Dewan Penguji



Dr. Zainul Akhyar, M.H.

NIP. 19620806 1991031002

Ketua



Prof. Dr. H. Sarbaini, M.Pd.

NIP. 19592271986031003

Anggota



Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, M.Pd.

Anggota

NIP. 197508172005011019

Mengesahkan,
Ketua Jurusan
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Masruful Kiptiah, M.Pd.

NIP. 197601272005012001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SERLY

NIM : 2210112320010

Jurusan : Pediddikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan pikiran dan penulisan oranng lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau karya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau adapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Hal-hal yang berkaitan dengan Teknik penulisan,telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2026



SERLY

NIM. 2210112320010

ABSTRAK

Serly. 2026. *Strategi Guru Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Inovatif Siswa MAN 3 Kota Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Zainul Akhyar, M.H.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pendidikan Pancasila, Berpikir Kritis, Berpikir Inovatif, Pembelajaran Berpusat Pada Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan berpikir kritis dan inovatif sebagai kompetensi yang harus dimiliki peserta didik dalam menghadapi tantangan abad ke-21 serta mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. Guru Pendidikan Pancasila memiliki peran strategis dalam mengembangkan kedua kemampuan tersebut melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Pancasila dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (2) mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Pancasila dalam meningkatkan kemampuan berpikir inovatif siswa dan (3) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi tersebut di MAN 3 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas kepala Madrasah, Guru Pendidikan Pancasila, dan Siswa MAN 3 Kota Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dilakukan melalui pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), diskusi kelompok, tanya jawab, pemberian pertanyaan pemantik, dan analisis studi kasus yang dapat mendorong siswa aktif mengemukakan pendapat, menganalisis masalah, serta menyusun argumentasi secara logis. Strategi dalam meningkatkan kemampuan berpikir inovatif dilakukan melalui pembelajaran *Project-Based Learning* (PJBL) berbasis proyek, kerja kelompok, pemanfaatan media pembelajaran, pemberian kebebasan berpendapat, serta pemberian apresiasi terhadap ide dan hasil karya siswa. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru, fasilitas pembelajaran yang memadai, dan lingkungan belajar yang kondusif. Adapun faktor penghambat meliputi rendahnya kepercayaan diri sebagian siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, serta pengaruh lingkungan sosial dan penggunaan telepon genggam. Dengan demikian, strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa terbukti mampu mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis dan inovatif siswa di MAN 3 Kota Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan laporan hasil penelitian ini yang berjudul **“Strategi Guru Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Inovatif Siswa MAN 3 Kota Banjarmasin.**

Proposal skripsi ini disusun untuk untuk menyelesaikan Program S1 pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk ini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan ini banyak dibantu oleh berbagai pihak. Maka melalui kesempatan yang baik ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. Zainul Akhyar, M.H. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menjalankan penelitian dan penyusunan laporan dengan penuh kesabaran, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) dan Civitas Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, dorongan dan bantuan kepada peneliti sampai penelitian ini selesai.
6. Kepala Sekolah, Guru PPKn dan peserta didik serta pihak terkait di MAN 3 Kota Banjarmasin yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini terutama dalam pengumpulan data.
7. Kedua orang tua tercinta, terkasih dan tersayang yaitu Bapak H, Muhammad Amin dan Ibu Hj. Maryam atas semua jasa-jasanya, kesabarannya dan pengorbannya yang telah diberikan kepada peneliti mulai sejak kecil sampai sekarang dengan tidak pernah mengeluhkan apa yang sudah diberikan kepada peneliti selaku anak hingga saat ini yang bisa berkuliah dan menyelesaikan studi program sarjananya.
8. Seluruh keluarga peneliti yang selalu memberikan do'a dan dukungan. Semoga kita semua diberikan limpahan keberkahan, kesehatan, kebahagiaan dalam hidup oleh Allah SWT.
9. Teman spesial yaitu Yusman Sartana yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, motivasi, serta tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan selama masa perkuliahan yaitu Lailatunnida, Siti Ainiah, Irma Salsabila, Dessy Trividia, Rusdiana, Neha Sapitri, Nuvisa, Taskiatun Nisa, Yaisah, Irmasari, Mawar Susilawati yang telah banyak memberikan dukungan selama masa perkuliahan.

11. Teman-teman mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2022 FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah bersama-sama menyelesaikan pendidikan.
12. *Last but not least*, kepada diri saya terimakasih karena telah mampu berusaha keras, bertahan dan berjuang keras sejauh ini serta memilih untuk tidak menyerah dalam keadaan apapun prosesnya. Hal ini merupakan salah satu pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. *Thank you all for you trust that I can reach the finish line.*
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang penuh kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya untuk penyempurnaan karya ilmiah berikutnya. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi orang banyak. Akhir kata, Peneliti ucapkan terimakasih dan selamat membaca.

Banjarmasin, 18 Juni 2026



SERLY

NIM. 2210112320010

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.	8
F. Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pengertian Strategi.....	12
B. Berpikir Kritis.....	13
C. Berpikir Inovatif	23
D. Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	31
E. Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Inovatif.....	32
F. Penelitian Yang Relevan	34
G. Kerangka Pemikiran	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Alasan Mengajukan Metode Kualitatif.....	45

B. Tempat Penelitian	47
C. Sumber Data	48
D. Instrumen Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
G. Pengujian Keabsahan Data	53
H. Jadwal Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	56
B. Hasil Penelitian.....	67
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	150
A. Strategi Guru Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	150
B. Strategi Guru Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Inovatif Siswa.....	157
C. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Dalam Penerapan Strategi.....	164
BAB VI PENUTUP	172
A. Kesimpulan.....	172
B. Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	182
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	259

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
3. 1 Jadwal Penelitian.....	55
4. 1 Identitas Sekolah.....	61
4. 2 Data Kepala Madrasah MAN 3 Kota Banjarmasin.....	63
4. 3 Data Siswa (Kurikulum K13).....	64
4. 4 Data Siswa (Kelas XII K13 Tahun 2023/2024)	65
4. 5 Data Siswa (Kurikulum Merdeka)	66
5. 1 Strategi Guru Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	148
5. 2 Guru Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Inovatif Siswa.....	155
5. 3 Matriks Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Strategi. .	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Pikiran.....	44
3. 1 Komponen Dalam Analisis Data.....	52
4. 1 Lokasi Penelitian.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara untuk Kepala Madrasah MAN 3 Kota Banjarmasin..	179
2. Pedoman Wawancara untuk Guru Pendidikan Pancasila MAN 3 Kota Banjarmasin.....	181
3. Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik MAN 3 Kota Banjarmasin.....	184
4. Daftar Informan.....	190
5. Rekap Hasil Wawancara	194
6. Modul Ajar.....	224
7. Lembar RPP.....	235
8. Lembar Hasil Belajar Siswa.....	240
9. Surat Izin Penelitian.....	241
10. Surat Riset.....	242
11. Surat Perizinan Penelitian dari Sekolah.....	243
12. Surat Selesai Penelitian.....	244
13. Dokumentasi Penelitian	245
14. Lembar Konsultasi.....	253

