

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PEGIAT DI KELAS IV SDN
MARABAHAN 1**

SKRIPSI



OLEH

FINA MARDHINA AZZAHRA

NIM 2010125220135

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PEGIAT DI KELAS IV SDN
MARABAHAN 1**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

FINA MARDHINA AZZAHRA

Nim 2010125220135

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fina Mardhina Azzahra NIM 2010125220135 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIP. 19880510201806101001



Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fina Mardhina Azzahra NIM 2010125220135 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azzahra, Fina Mardhina. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PEGIAT di Kelas IV SDN Marabahan 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Contextual Teaching and Learning*, *Talking Stick*, PEGIAT.

Permasalahan yang diteliti adalah rendahnya aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Penyebabnya karena pembelajaran ada yang menggunakan metode ceramah, siswa membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, dan siswa kurang tertarik dengan materi pembelajaran. Hal ini mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang aktif serta kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa rendah. Solusi yang digunakan adalah model PEGIAT yang terdiri dari *Problem Based Learning*, *Contextual Teaching and Learning* dan *Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah 22 siswa kelas IVA SDN Marabahan 1 yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif yang dipaparkan dengan tabel dan grafik yang ditafsirkan melalui kriteria.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 30 hingga memperoleh skor 33. Aktivitas siswa meningkat dari 45% hingga memperoleh 82%. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat yaitu dari 27% hingga mencapai 86%. Hasil belajar siswa pada ranah afektif meningkat dari 36% menjadi 86%. Hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik meningkat dari 41% menjadi 86%. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif meningkat dari 77% menjadi 100%.

Kesimpulannya adalah bahwa model PEGIAT meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa. Saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai pertimbangan dalam menggunakan model PEGIAT di kelas dan pustaka acuan mengenai aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Azzahra, Fina Mardhina. 2025. Improving Students Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in Pancasila Education Subjects Using the PEGIAT Model in Class IV of SDN Marabahan 1. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: *Students Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, Talking Stick, PEGIAT.*

The problems studied were low student learning activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The cause is because some learning uses the lecture method, students need a long time to complete the tasks given, and students are less interested in the learning material. This results in learning being less active and students' critical thinking skills and learning outcomes are low. The solution used is the PEGIAT model consisting of Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning and Talking Stick. This study aims to improve student activity, critical thinking skills and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 22 students of class IVA SDN Marabahan 1 consisting of 12 male students and 10 female students. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities and students' critical thinking skills. Quantitative data were obtained from student learning outcomes. The data analysis technique used was descriptive analysis presented in tables and graphs interpreted through criteria.

The results of the study showed that teacher activity increased from a score of 30 to a score of 33. Student activity increased from 45% to 82%. Students' critical thinking skills increased from 27% to 86%. Student learning outcomes in the affective domain increased from 36% to 86%. Student learning outcomes in the psychomotor domain increased from 41% to 86%. Student learning outcomes in the cognitive domain increased from 77% to 100%.

The conclusion is that the PEGIAT model improves teacher activity, student activity, student critical thinking skills, and student learning outcomes. Suggestions for teachers, principals, and other researchers are that this study should be used as a consideration in using the PEGIAT model in the classroom and reference literature on teacher activity, student activity, student critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir dengan judul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PEGIAT di Kelas IV SDN Marabahan 1”** dengan baik. Selawat serta salam peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat, kerabat, hingga pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti selama mengerjakan skripsi., terutama kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses mengerjakan skripsi.

Ucapan terima kasih juga peneliti cantumkan kepada pihak-pihak yang telah juga turut membantu kelancaran skripsi ini, yakni yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Suyud Sugiono, S.I.P,MA., selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (BAKESBANGPOL) Barito Kuala;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Indriati Wiratin, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SDN Marabahan 1;

9. Anita Santi, S.Pd selaku Wali Kelas IVA SDN Marabahan 1 yang telah membantu penelitian;
10. Seluruh dewan guru dan staf Tata Usaha SDN Marabahan 1;
11. Seluruh siswa-siswi kelas IVA SDN Marabahan 1;

Peneliti berharap skripsi ini memiliki manfaat untuk peneliti sendiri dan para pembaca. Peneliti terbuka terhadap kritik dan saran yang diberikan dalam skripsi ini. Peneliti juga berharap skripsi ini bermanfaat sebagai referensi dalam melaksanakan model PEGIAT.

Banjarmasin, 22 Juli 2025

Peneliti



Fina Mardhina Azzahra

NIM. 2010125220135

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	20
2. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	20
3. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> (TS)	20
4. Model Pembelajaran PEGIAT	21
D. Tujuan Penelitian.....	22
E. Manfaat Penelitian.....	23
1. Manfaat Teoritis	23
2. Manfaat Praktis	23
a. Kepala Sekolah.....	23
b. Guru	24
c. Peneliti Lain	24
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25

A.	Kerangka Teori.....	25
1.	Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	25
2.	Hakikat Belajar dan Pembelajaran	26
a.	Hakikat Belajar.....	26
b.	Hakikat Pembelajaran.....	27
3.	Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	28
4.	Aktivitas Belajar, Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	30
5.	Keterampilan Berpikir Kritis	34
6.	Hasil Belajar.....	36
7.	Model Pembelajaran	39
a.	Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	41
b.	Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	44
c.	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> (TS)	47
d.	Model Pembelajaran PEGIAT	50
B.	Penelitian yang Relevan	52
C.	Kerangka Berpikir	55
D.	Hipotesis	58
BAB III.....	59	
METODE PENELITIAN	59	
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1.	Pendekatan Penelitian.....	59
2.	Jenis Penelitian.....	60
B.	Setting Penelitian	63
C.	Fokus Penelitian.....	64
1.	Faktor Aktivitas Guru	64
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	64
3.	Faktor Berpikir Kritis	65
4.	Faktor Hasil Belajar Siswa.....	65
D.	Skenario Tindakan.....	65
1.	Pertemuan I	65
a.	Perencanaan.....	66

b.	Pelaksanaan.....	66
c.	Observasi.....	69
d.	Refleksi.....	70
2.	Pertemuan II.....	70
a.	Perencanaan.....	70
b.	Pelaksanaan.....	71
c.	Observasi.....	74
d.	Refleksi.....	74
3.	Pertemuan III.....	74
a.	Perencanaan.....	75
b.	Pelaksanaan.....	75
c.	Observasi.....	79
d.	Refleksi.....	79
4.	Pertemuan IV.....	79
a.	Perencanaan.....	79
b.	Pelaksanaan.....	80
c.	Observasi.....	83
d.	Refleksi.....	83
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	83
1.	Sumber Data.....	83
2.	Jenis Data.....	84
a.	Data Kualitatif.....	84
b.	Data Kuantitatif.....	84
3.	Cara Pengambilan Data.....	84
a.	Data Kualitatif.....	84
b.	Data Kuantitatif.....	85
F.	Teknik Analisis Data.....	85
1.	Data Kualitatif.....	85
a.	Aktivitas Guru.....	85
b.	Aktivitas Siswa.....	85
c.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
2.	Data Kuantitatif.....	88

a.	Ketuntasan Individual	88
b.	Ketuntasan Klasikal	89
G.	Indikator Keberhasilan	89
1.	Aktivitas Guru	89
2.	Aktivitas Siswa	89
3.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	89
4.	Hasil Belajar Siswa	90
a.	Ketuntasan Individual	90
1)	Kognitif	90
2)	Afektif	90
3)	Psikomotorik	90
b.	Ketuntasan Klasikal	90
1)	Kognitif	90
2)	Afektif	90
3)	Psikomotorik	90
BAB IV	91
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	91
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	91
1.	Gambaran Umum tentang Sekolah	91
2.	Gambaran Umum Kelas IVA SDN Marabahan 1	92
3.	Permasalahan dalam Pembelajaran	93
B.	Persiapan Penelitian	93
1.	Izin Penelitian	93
2.	Penunjukkan Observer	94
3.	Persiapan Teknis	95
4.	Jadwal Pelaksanaan	95
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
1.	Pertemuan I	97
a.	Skenario Tindakan	97
b.	Pelaksanaan Tindakan	98
1)	Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	98

2)	Kegiatan Inti (60 menit)	99
3)	Kegiatan Penutup (5 Menit)	102
c.	Hasil	103
1)	Aktivitas Guru	103
2)	Aktivitas Siswa	107
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	113
4)	Hasil Belajar	117
a)	Hasil Belajar Kelompok	117
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	119
c)	Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik.....	120
d)	Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	121
e)	Analisis Butir Soal	123
d.	Refleksi	125
1)	Aktivitas Guru	125
2)	Aktivitas Siswa	129
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	134
4)	Hasil Belajar	137
a)	Hasil Belajar Kelompok	137
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	137
c)	Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik.....	138
d)	Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	139
2.	Pertemuan II	140
a.	Skenario Tindakan	140
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	141
1)	Kegiatan Pendahuluan (5 Menit).....	141
2)	Kegiatan Inti (60 Menit)	142
3)	Kegiatan Penutup (5 Menit)	145
c.	Hasil.....	145
1)	Aktivitas Guru	145
2)	Aktivitas Siswa	149
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	156
4)	Hasil Belajar	161

a)	Hasil Belajar Kelompok	161
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	162
c)	Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik.....	164
d)	Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	165
e)	Analisis Butir Soal.....	166
d.	Refleksi	168
1)	Aktivitas Guru	169
2)	Aktivitas Siswa	173
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	177
4)	Hasil Belajar	181
a)	Hasil Belajar Kelompok	181
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	181
c)	Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik.....	182
d)	Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	183
3.	Pertemuan III.....	183
a.	Skenario Tindakan	184
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	184
1)	Kegiatan Pendahuluan (5 Menit).....	184
2)	Kegiatan Inti (60 Menit)	185
3)	Kegiatan Penutup (5 Menit)	189
c.	Hasil.....	190
1)	Aktivitas Guru	190
2)	Aktivitas Siswa	193
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	199
4)	Hasil Belajar	204
a)	Hasil Belajar Kelompok	204
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	206
c)	Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik.....	207
d)	Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	209
e)	Analisis Butir Soal.....	210
d.	Refleksi	212
1)	Aktivitas Guru	212

2)	Aktivitas Siswa	216
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	220
4)	Hasil Belajar	223
a)	Hasil Belajar Kelompok	223
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	224
c)	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	224
d)	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	225
4.	Pertemuan IV	226
a.	Skenario Tindakan	226
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	227
1)	Kegiatan Pendahuluan (5 Menit).....	227
2)	Kegiatan Inti (60 Menit)	228
3)	Kegiatan Penutup (5 Menit)	231
c.	Hasil.....	231
1)	Aktivitas Guru	232
2)	Aktivitas Siswa	236
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	242
4)	Hasil Belajar	246
a)	Hasil Belajar Kelompok	246
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	248
c)	Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik.....	249
d)	Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	251
e)	Analisis Butir Soal.....	252
d.	Refleksi	254
1)	Aktivitas Guru	254
2)	Aktivitas Siswa	258
3)	Keterampilan Berpikir Kritis.....	261
4)	Hasil Belajar	264
a)	Hasil Belajar Kelompok	264
b)	Hasil Belajar Individu Ranah Afektif	264
c)	Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik.....	265
d)	Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	266

D. Analisis Kecenderungan	266
E. Pembahasan	269
1. Aktivitas Guru.....	269
2. Aktivitas Siswa.....	273
3. Keterampilan Berpikir Kritis	277
4. Hasil Belajar Siswa.....	279
BAB V.....	282
PENUTUP.....	282
A. Kesimpulan	282
B. Saran	283
DAFTAR PUSTAKA	284

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa	86
Tabel 3. 3 Persentase Klasikal dan Kriteria Aktivitas Siswa.....	87
Tabel 3. 4 Rentang Skor dan Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	87
Tabel 3. 5 Persentase Klasikal dan Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	88
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	96
Tabel 4. 2 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan I	103
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan I	107
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Pertemuan I Secara Klasikal	112
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	113
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I Secara Klasikal	116
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	118
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan I	119
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan I.....	120
Tabel 4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan I.....	122
Tabel 4. 12 Analisis Butir Soal Pertemuan I	123
Tabel 4. 13 Aktivitas Guru Pertemuan II	146
Tabel 4. 14 Aktivitas Siswa Pertemuan II	150
Tabel 4. 15 Aktivitas Siswa Pertemuan II Secara Klasikal	155
Tabel 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	156
Tabel 4. 17 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II Secara Klasikal.....	159
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	161
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan II.....	162
Tabel 4. 20 Ketuntasan Klasikal Hasil belajar Individu Ranah Psikomotorik Pertemuan II	164
Tabel 4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan II.....	165

Tabel 4. 23 Analisis Butir Soal Pertemuan II	167
Tabel 4. 24 Aktivitas Guru Pertemuan III	190
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa Pertemuan III	194
Tabel 4. 26 Aktivitas Siswa Pertemuan III Secara Klasikal	198
Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	200
Tabel 4. 28 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III Secara Klasikal.....	203
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	204
Tabel 4. 30 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan III	206
Tabel 4. 31 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	207
Tabel 4. 32 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan III	209
Tabel 4. 34 Analisis Butir Soal Pertemuan III.....	210
Tabel 4. 35 Aktivitas Guru Pertemuan IV	232
Tabel 4. 36 Aktivitas Siswa Pertemuan IV	236
Tabel 4. 37 Aktivitas Siswa Pertemuan IV Secara Klasikal	241
Tabel 4. 38 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	242
Tabel 4. 39 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV Secara Klasikal	245
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	246
Tabel 4. 41 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan IV	248
Tabel 4. 42 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	249
Tabel 4. 43 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan IV	251
Tabel 4. 45 Analisis Butir Soal Pertemuan IV.....	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kode QR SDN Marabahan 1	92
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I	112
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	117
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	118
Gambar 4. 5 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan I.....	119
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan I.....	121
Gambar 4. 7 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan I.....	122
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan II Secara Klasikal	155
Gambar 4. 9 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II Secara Klasikal	160
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	161
Gambar 4. 11 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan II	163
Gambar 4. 12 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	164
Gambar 4. 13 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan II	166
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan III Secara Klasikal.....	199
Gambar 4. 15 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III Secara Klasikal	203
Gambar 4. 16 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	205
Gambar 4. 17 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan III.....	206

Gambar 4. 18 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik Pertemuan III	208
Gambar 4. 19 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan III.....	209
Gambar 4. 20 Grafik Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	241
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV Secara Klasikal	245
Gambar 4. 22 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	247
Gambar 4. 23 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Afektif Pertemuan IV.....	248
Gambar 4. 24 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	250
Gambar 4. 25 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	251
Gambar 4. 26 Grafik Analisis Kecenderungan Pertemuan I-IV.....	267

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke KESBANGPOL Kab. Barito Kuala	301
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kepala SDN Marabahan 1	302
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kab. Barito Kuala ke Kepala SDN Marabahan 1	303
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Marabahan 1	305
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	306
Lampiran 6 Kegiatan Belajar Menggunakan Model PEGIAT dan 8 Keterampilan Dasar Mengajar di Kelas	307
Lampiran 7 Riwayat Hidup	315