

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN MELALUI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, KOMBINASI METODE *DRILL*,  
MEDIA *BUSY BOOK* DAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA KELOMPOK B  
TK KENANGA KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**NOVIA RAMADHANI**

**2010126220059**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET & TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN MELALUI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, KOMBINASI METODE *DRILL*,  
MEDIA *BUSY BOOK* DAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA KELOMPOK B  
TK KENANGA KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh:**

**NOVIA RAMADHANI**

**2010126220059**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET & TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novia Ramadhani NIM 2010126220059 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 19811002 201012 1 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. G. Rafani, M.Pd  
NIP. 198305 1 001


**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Novia Ramadhani (NIM 2010126220059) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001  
Ketua

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006  
Sekretaris

  
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd  
NIP 19811002 201012 1 002  
Penguji I

  
Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd  
NIP 19890618 20160420 1 001  
Penguji II

  
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19600606 198710 2 001  
Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



  
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Ramadhani, Novia. 2024. Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan melalui Model *Problem based Learning*, Kombinasi Metode *Drill*, Media *Busy Book* dan Media *Audio Visual* pada Kelompok B TK Kenanga Kota Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Keaksaraan, model *Problem based Learning*, metode *Drill*, media *Busy Book* dan media *Audio Visual*

Kemampuan keaksaraan pada anak usia dini yaitu berkaitan dengan pengetahuan anak mengenai huruf, kata, tulisan, dan bacaan sebagai bagian dari perkembangan bahasa anak yang dapat dikuasai sejak dini meliputi kemampuan menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal serta memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu kemampuan keaksaraan anak belum berkembang sesuai dengan tahapan usianya. Adapun penyebab permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini meliputi kegiatan pembelajaran kurang bermakna dan media pembelajaran kurang bervariasi. Adapun tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan anak dalam kemampuan Keaksaraan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian yaitu deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus dengan jumlah 1 siklus yaitu sebanyak 2 pertemuan. Setting penelitian terdiri dari 10 anak Kelompok B-2 TK Kenanga Kota Banjarmasin yaitu 5 Laki-laki dan 5 Perempuan. Teknik pengumpulan data melalui lembar hasil observasi, wawancara dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik frekuensi, persentase, grafik disertai deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I dengan kategori “Baik” dan pada siklus II meningkat menjadi “Sangat Baik”. Aktivitas Anak secara klasikal pada siklus I mencapai persentase 50% dengan kategori “Cukup” dan pada siklus II mencapai 100% dengan kategori “Sangat Aktif”. Adapun Hasil perkembangan keaksaraan Anak secara klasikal berkembang dari siklus I mencapai persentase 50% dengan kategori “Mulai Berkembang” dan pada siklus II mencapai 100% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa model *Problem based Learning*, kombinasi metode *Drill*, media *Busy Book* dan media *Audio Visual* berhasil dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak serta dapat mengembangkan kemampuan keaksaraan anak dengan baik. Penggunaan model *Problem based Learning*, kombinasi metode *Drill*, media *Busy Book* dan media *Audio Visual* diharapkan dapat menjadi bahan referensi kepala sekolah, guru serta peneliti selanjutnya dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan keaksaraan anak menjadi lebih berkembang.

## ABSTRACT

*Ramadhani, Novia. 2024. Developing Literacy Skills through Problem-based Learning Model, Combination of Drill Method, Busy Book Media and Audio Visual Media in Group B TK Kenanga Banjarmasin City. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.*

**Keywords:** *Literacy Skills, Problem-based Learning Model, Drill Method, Busy Book Media and Audio Visual Media*

*Literacy skills in early childhood are related to children's knowledge of letters, words, writing, and reading as part of children's language development which can be mastered early on, including the ability to mention known letter symbols and understand the relationship between sounds and letter shapes. The problem in this study is that children's literacy skills have not developed according to their age stages. The causes of the problems contained in this study include less meaningful learning activities and less varied learning media. The research objectives are to describe teacher activities, describe children's activities and analyze the results of children's development in literacy skills.*

*The approach used in the research is descriptive qualitative with the type of research, namely classroom action research consisting of 2 cycles with a total of 1 cycle of 2 meetings. The research setting consists of 10 children in Group B-2 Kenanga Kindergarten Banjarmasin City, namely 5 boys and 5 girls. Data collection techniques through observation sheets, interviews documentation. The data analysis in this study used frequency techniques, percentages, graphs accompanied by descriptions.*

*The results showed that teacher activity increased from cycle I with the category "Good" and in cycle II it increased to "Very Good". Children's activities classically in cycle I reached a percentage of 50% with the category "Enough" and in cycle II reached 100% with the category "Very Active". The results of children's literacy development classically developed from cycle I reached a percentage of 50% with the category "Starting to Develop" and in cycle II reached 100% with the category "Developing Very Well".*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the Problem-based Learning model, a combination of the Drill method, Busy Book media and Audio Visual media succeeded in improving teacher activity, child activity and can develop children's literacy skills well. The use of the Problem-based Learning model, a combination of the Drill method, Busy Book media and Audio Visual media is expected to be a reference material for school principals, teachers and further researchers in learning activities to develop children's literacy skills to be more developed.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim.*

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan melalui Model *Problem based Learning*, Kombinasi Metode *Drill*, Media *Busy Book* dan Media *Audio Visual* pada Kelompok B TK Kenanga Kota Banjarmasin” berhasil diselesaikan.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan serta peran yang sangat besar dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril, spiritual maupun materil. Oleh karena itu dengan penuh hormat dan kerendahan hati pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, bimbingan serta arahan dalam penulis skripsi ini dari hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

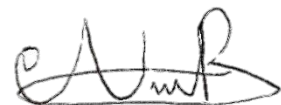
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Pengembang Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Dosen Pengajar dan Staf di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan, motivasi serta bimbingan selama masa perkuliahan hingga masa penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Dahliansari selaku Kepala Sekolah TK Kenanga Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
10. Ibu Norsehan selaku Guru Kelas Kelompok B-2 TK Kenanga Kota Banjarmasin.
11. Semua Guru dan Anak TK Kenanga Kota Banjarmasin yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam keperluan data penulis menyusun skripsi.
12. Ayahanda Alm. Ismal Lahabu dan Ibu Erni Erawaty yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis. Kemudian selalu memberikan do'a, nasehat serta kehidupan terbaik dalam berbagai bentuk di kehidupan penulis sedari kecil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kedua kakak penulis yaitu Fitri Yuliana, S.Keb dan Patricia Suyana, A.Md., A.B. yang memberikan support baik secara moril, spritual maupun materil kepada penulis.

14. Teman-teman terbaik penulis selama perkuliahan yaitu Putri, Dwi, Yusi, April, Anita, Husna, Liana dan Bidah yang saling memberikan semangat baik secara moril, spiritual dan materil maupun *reminder* kepada penulis dalam hal kebaikan selama ini hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman seperjuangan kelas C PG-PAUD Angkatan 2020 dan Teman Seperjuangan Asistensi Mengajar Angkatan 2020 yang telah memberikan berbagai momen maupun pembelajaran terbaik bagi penulis selama berada di perkuliahan.
16. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Banjarmasin, 7 Februari 2024

Penulis,



Novia Ramadhani

NIM 2010126220059

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>15</b>
A. Latar Belakang .....	15
B. Rumusan Masalah .....	20
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	20
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	24
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>26</b>
A. Kajian Teori.....	26
1. Konsep Anak Usia Dini .....	26
2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	28
3. Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun.....	35
4. Model <i>Problem based Learning</i> .....	36
5. Metode <i>Drill</i> .....	42
6. Media <i>Busy Book</i> .....	46
7. Media <i>Audio Visual</i> .....	49
8. Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Anak .....	51
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	55
C. Kerangka Berpikir .....	57
D. Hipotesis .....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>62</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	62
1. Pendekatan Penelitian .....	62
2. Jenis Penelitian .....	62
B. Setting Penelitian.....	67
C. Faktor yang diteliti .....	68
D. Skenario Tindakan.....	70
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	79

1. Sumber Data .....	79
2. Jenis Data.....	79
3. Teknik Pengumpulan Data .....	80
F. Analisis Data .....	80
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	80
2. Analisis Data Aktivitas Anak .....	81
3. Analisis Data Hasil Perkembangan Kemampuan Keaksaraan Anak.....	82
G. Indikator Keberhasilan .....	83
<b>BAB IV PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>85</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	85
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	85
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	85
3. Tenaga Pendidik .....	86
4. Peserta Didik.....	87
B. Persiapan Penelitian .....	87
1. Persiapan Administrasi .....	87
2. Persiapan Penunjukkan Observer .....	88
3. Persiapan Teknis.....	89
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	89
1. Siklus I Pertemuan 1 .....	90
2. Siklus I Pertemuan 2.....	108
3. Siklus II Pertemuan 3 .....	130
4. Siklus II Pertemuan 4 .....	147
D. Analisis Kecenderungan Siklus I Pertemuan 1, 2 dan Siklus II Pertemuan 3, 4 .....	165
E. Pembahasan .....	167
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>182</b>
A. Simpulan.....	182
B. Saran.....	183
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>184</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>191</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan .....	55
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	81
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	82
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak secara Klasikal.....	82
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Perkembangan.....	83
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	85
Tabel 4.2 Struktur Tenaga Pendidik TK Kenanga .....	86
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak Kelompok B-2 TK Kenanga.....	87
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4.7 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4.9 Data Klasikal Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.10 Data Tingkat Keberhasilan Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	114
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.13 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	120
Tabel 4.14 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 2 .....	122
Tabel 4.15 Data Klasikal Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 2.....	124
Tabel 4.16 Data Tingkat Keberhasilan Pertemuan 2 .....	125
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	137
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	140
Tabel 4.19 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	143
Tabel 4.20 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3 .....	144
Tabel 4.21 Data Klasikal Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3.....	146
Tabel 4.22 Data Tingkat Keberhasilan Pertemuan 3 .....	147
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	154
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	157
Tabel 4.25 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	159
Tabel 4.26 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 4 .....	161
Tabel 4.27 Data Klasikal Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 4.....	162
Tabel 4.28 Data Tingkat Keberhasilan Pertemuan 4 .....	163

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Busy Book</i> .....	47
Gambar 2.2 Alur Skema Kerangka Berpikir.....	60
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	65
Gambar 4.1 Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	103
Gambar 4.2 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 secara Klasikal.....	104
Gambar 4.3 Hasil Rata-rata Perkembangan Keaksaraan Anak.....	106
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1 .....	107
Gambar 4.5 Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	120
Gambar 4.6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 secara Klasikal.....	121
Gambar 4.7 Hasil Rata-rata Perkembangan Keaksaraan Anak.....	123
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 2 .....	124
Gambar 4.9 Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	142
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 secara Klasikal.....	143
Gambar 4.11 Hasil Rata-rata Perkembangan Keaksaraan Anak.....	145
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3 .....	146
Gambar 4.13 Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	159
Gambar 4.14 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 secara Klasikal.....	160
Gambar 4.15 Hasil Rata-rata Perkembangan Keaksaraan Anak.....	162
Gambar 4.16 Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 4 .....	163
Gambar 4.17 Analisis Kecenderungan Siklus I Pertemuan 1, 2 dan .....	165