

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
MOTIVASI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL BACA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN KELAYAN
SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MAR'ATUZZAHIDAH

NIM 2010125320035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
MOTIVASI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL BACA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN KELAYAN
SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MAR'ATUZZAHIDAH

NIM 2010125320035

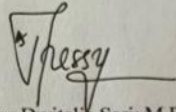
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

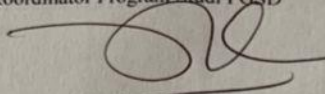
Skripsi oleh Mar'atuzzahidah NIM 2010125320035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari; M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mar'atuzzahidah (NIM. 2010125320035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji ;

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwidlia Sari M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mar'atuzzahidah. 2024. Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model BACA pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Kelayan Selatan 9 BANJARMASIN. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, Motivasi Belajar, Model BACA.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan motivasi belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan pada saat pembelajaran berlangsung kurangnya membaca pemahaman pada siswa dan pembelajaran satu arah, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa belum memiliki kemampuan membaca yang baik dan motivasi belajar siswa rendah. Solusi mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan model BACA. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis keterampilan membaca pemahaman dan motivasi belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kelayan Selatan 9 Banjarmasin yang berjumlah 28 orang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan, pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi keterampilan membaca pemahaman dan motivasi belajar. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik penilaian tes tertulis baik secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini dihitung dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan dengan perolehan skor klasikal pada keterampilan membaca pemahaman pada pertemuan pertama mendapatkan persentase 39%, pertemuan kedua 50%, pertemuan ketiga 71%, dan pada pertemuan keempat 96% dengan kriteria "Sangat Terampil". Sedangkan pada motivasi belajar siswa pertemuan pertama mendapatkan skor 43%, pertemuan kedua 54%, pertemuan ketiga 79%, dan pertemuan keempat 100% dengan kriteria "Sangat Tinggi". Hal ini membuktikan terjadi meningkat pada keterampilan membaca pemahaman dan motivasi belajar siswa muatan Bahasa Indonesia menggunakan model BACA.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BACA dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan motivasi belajar siswa kelas IV SDN Kelayan Selatan 9 Banjarmasin. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model BACA pada pembelajaran khususnya pada muatan Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Mar'atuzzahidah. 2024. *Improving Students' Reading Comprehension Skills and Learning Motivation Using the READING Model in Class IV of SDN Kelayan Selatan 9 BANJARMASIN*. Primary School Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension Skills, Learning Motivation, READ Model.

The problem in this research is the low reading comprehension skills and students' learning motivation in Indonesian language content. This is because when learning takes place there is a lack of reading comprehension among students and one-way learning, students are less active in the learning process, students do not have good reading skills and students' learning motivation is low. The solution to overcome this problem is to use the READ model. The aim of this research is to analyze students' reading comprehension skills and learning motivation in Indonesian language content.

This research used Classroom Action Research (PTK) and was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 28 class IV students at SDN Kelayan Selatan 9 Banjarmasin, consisting of 13 male students and 15 female students, in the even semester of the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques were obtained from observing reading comprehension skills and learning motivation. Quantitative data collection techniques are obtained from written test assessment techniques both in groups and individually. Data analysis in this study was calculated from a predetermined percentage scale and learning mastery indicators.

The results of this research show that the classical score obtained in reading comprehension skills at the first meeting was 39%, at the second meeting 50%, at the third meeting 71%, and at the fourth meeting 96% with the criteria "Very Skilled". Meanwhile, in terms of student learning motivation, the first meeting got a score of 43%, the second meeting 54%, the third meeting 79%, and the fourth meeting 100% with the criteria "Very High". This proves that there has been an increase in students' reading comprehension skills and learning motivation for Indonesian language content using the READ model.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the BACA model can improve the reading comprehension skills and learning motivation of class IV students at SDN Kelayan Selatan 9 Banjarmasin. This suggestion for teachers, school principals and researchers can be used as an alternative in choosing and using the READ model in learning, especially in Indonesian language content.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Motivasi Belajar Menggunakan Model BACA Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Kelayan Selatan 9 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, kerabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Wiwin Utami, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 9 Banjarmasin.
9. Putri Liyani, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Kelayan Selatan 9 dan Seluruh Dewan Guru SDN Kelayan Selatan 9 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kelayan Selatan 9 yang telah mendukung terlaksanakannya penelitian ini hingga akhir;
11. Cinta pertama Ayahanda Ardiansyah, S.Pd dan pintu surgaku Ibunda Hj. Nurjanah, S.E yang tulus menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga sekarang. Mereka mendidik saya, memotivasi, memberikan dukungan hingga saya mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.

12. Kaka saya yang bernama Muhammad Budianur Setiawan, S.Pd dan Muhammad Ridha serta ponakan saya yang bernama Ahmad Murajjab Thayyib terima kasih sudah menjadi moodboster dan menjadi alasan penulis untuk pulang kerumah demi menempuh Pendidikan dibangku perkuliahan.
13. Seluruh keluarga saya yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, tidak hentinya mengingatkan saya untuk selalu rajin, tekun, selama menjalankan study ini.
14. Seluruh teman-teman mahasiswa/i kelas D angkatan 2020 yang telah memotivasi dan berjuang bersama selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
15. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
17. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Mar'atuzzahidah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyelesaian skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada masa mendatang yang dilaksanakan oleh peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian serupa yang akan mendatang.

Banjarmasin, 15 Juli 2024



Mar'atuzzahidah
2010125320035

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia SD	17
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	21
3. Keterampilan Berbahasa.....	22
4. Keterampilan Membaca Pemahaman	23
5. Motivasi Belajar	25
6. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	28
7. Muatan Pelajaran	30
8. Hasil Belajar	32
9. Model Pembelajaran	34
10. Penelitian Yang Relevan.....	46
B. KERANGKA BERPIKIR	48

C. Hipotesis.....	51
BAB III.....	52
METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian	53
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Keterampilan Membaca Pemahaman	58
2. Motivasi Belajar	59
D. Skenario Tindakan	59
1. Tahap Perencanaan	59
2. Tahap Pelaksanaan	60
3. Tahap Observasi	62
4. Tahap Refleksi.....	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	63
3. Cara Pengambilan Data	63
F. Teknik Analisis Data.....	64
1. Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman	64
2. Analisis Motivasi Belajar	66
G. Indikator Keberhasilan	68
BAB IV	69
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	69
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	69
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah	69
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	69
3. Permasalahan Pembelajaran Dikelas	70
B. Persiapan Penelitian	70
1. Izin Penelitian.....	71
2. Penunjukan Observer	72

C. Pelaksanaan Penelitian Kelas	72
1. Pertemuan 1	73
2. Pertemuan 2	90
3. Pertemuan 3	107
4. Pertemuan 4	124
D. Analisis Hasil Penelitian	141
E. Pembahasan.....	144
BAB V.....	151
PENUTUP.....	151
A. Kesimpulan	151
B. Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman	65
3.2 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal	66
3.3 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Individu.....	67
3.4 Indikator Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal.....	68
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	73
4.2 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	77
4.3 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1.....	79
4.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	80
4.5 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	82
4.6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	83
4.7 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan 1	84
4.8 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 1.....	85
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	94
4.10 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2.....	96
4.11 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	97
4.12 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	99
4.13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	100
4.14 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan 2	101
4.15 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 2.....	102
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	111
4.17 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3.....	113
4.18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	114
4.19 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	116
4.20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	117
4.21 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan 3	118
4.22 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 3.....	119
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	128
4.24 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4.....	130
4.25 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	131
4.26 Persentasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	133
4.27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	134
4.28 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan 4	135
4.29 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Pertemuan 4.....	136
4.30 Perbandingan Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Siswa.....	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	50
4.1 Grafik Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	84
4.2 Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	101
4.3 Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	118
4.4 Ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	135
4.5 Grafik Analisis Kecenderungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Motivasi Belajar Siswa	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Izin Penelitian dari Wakil Dekan FKIP ULM.....	159
2. Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	160
3. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	161
4. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	162
5. Lembar Pernyataan.....	163
6. Dokumentasi Kegiatan	164
7. Riwayat Hidup Penulis.....	167