

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *PICTURE AND PICTURE*, DAN
MEDIA PAPOPIN PADA KELOMPOK B TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

RIZKY AULIA PUTRI

2010126220038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *PICTURE AND PICTURE*, DAN
MEDIA PAPOPIN PADA KELOMPOK B TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

RIZKY AULIA PUTRI

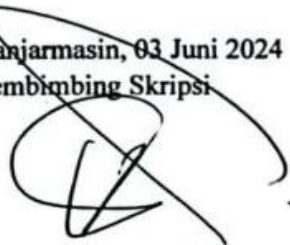
2010126220038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizky Aulia Putri (NIM 2010126220038) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Saketjini, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rizky Aulia Putri (NIM 2010126220038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinanty, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 203012 2 006

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Putri, Rizky Aulia. 2024. Meningkatkan Kemampuan Kognitif Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Picture and Picture*, Dan Media PAPOPIN Pada Kelompok B Tk Kenanga Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Kognitif, Pola ABCD-ABCD, *Problem Based Learning*, *Picture and Picture*, Media PAPOPIN.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, model pembelajaran kurang menarik, dan media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Dampaknya perkembangan kognitif anak tidak akan berkembang secara optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin yang berjumlah 10 anak (5 laki-laki dan 5 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan kognitif anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data penelitian ini menerapkan teknik deskriptif kualitatif dan analisis *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, serta interpretasi melalui presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 22 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 31 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 30% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan kognitif anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 30% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning*, *Picture and Picture*, dan media PAPOPIN dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak mengenal pola ABCD-ABCD.

ABSTRACT

Putri, Rizky Aulia. 2024. *Improving Cognitive Abilities Using the Problem Based Learning Model, Picture and Picture, and PAPOPIN Media in Group B of Kindergarten Kenanga Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: *Cognitive, ABCD-ABCD Pattern, Problem Based Learning, Picture and Picture, PAPOPIN Media.*

The problem in this research is the low cognitive development of children in recognizing ABCD-ABCD patterns. This is because learning is one-way, the learning model is less interesting, and the learning media used is less varied. The impact is that children's cognitive development will not develop optimally. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development in recognizing ABCD-ABCD patterns.

This research approach uses a qualitative type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting was for group B children at Kenanga Kindergarten, Banjarmasin, totaling 10 children (5 boys and 5 girls). Data collection techniques use observation, documentation, and interviews as well as assessing aspects of children's cognitive development. The type of data in this research is qualitative data. This research data analysis applies qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis which is explained using tables, graphs, and interpretation through percentages.

The results of the research show that (1) teacher activity at the 1st meeting received a score of 22 in the "Good" category and continued to increase until the 4th meeting received a score of 31 in the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting received a percentage of 30% in the "A Few Active Children" category and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 100% in the "All Active Children" category. (3) The results of children's cognitive development at the 1st meeting received a percentage of 30% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that the Problem Based Learning, Picture and Picture, and PAPOPIN media models can increase children's activities and the results of children's cognitive development by being very active and developing very well. It is recommended to use this model as an alternative to improve children's cognitive development in recognizing the ABCD-ABCD pattern.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan “Proposal Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Menggunakan Model *Problem Based Learning, Picture And Picture*, dan Media PAPOPIN Pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Ratna Purwanti, S.Pd. M.Pd., sebagai dosen penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan, saran, dan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

7. Ibu Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen penguji 3 yang telah memberikan masukan, saran, dan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Kenanga Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
10. Seluruh Anak-Anak Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin yang telah membantu dan mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Hartoni (Ayah) dan Ibu Samiyah (Ibu) tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, dana, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman terdekat saya yaitu Ovi, Dwi, April, Liana, Yusi, Anita, Husna, Bidah, Dewi, Arin, Feeka, Dewis, dan Nana yang telah memberikan bantuan, dukungan, semangat, serta motivasi kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman satu bimbingan yang saling memberikan semangat, bantuan, dan motivasi dalam setiap proses untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman kelas C PG-PAUD 2020 yang telah memberikan dukungan, semangat, serta telah kebersamaan selama 4 tahun masa perkuliahan yang membuat suasana kelas menjadi asik dan menyenangkan.
15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat saya tuliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, sehingga penyusunan proposal skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Desember 2023

Rizky Aulia Putri
NIM 2010126220038

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rumusan Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Belajar.....	22
4. Kemampuan Kognitif	26
5. Kemampuan Mengenal Pola ABCD-ABCD	29
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	31
7. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	39
8. Media Pembelajaran	43
9. Media Papan Pola Pintar (PAPOPIN)	44
B. Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir.....	55
D. Hipotesis.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan Penelitian	59
B. Setting Penelitian	66
C. Faktor yang Diteliti	67

D. Skenario Tindakan	69
1. Pertemuan I.....	70
2. Pertemuan II	73
3. Pertemuan III.....	76
4. Pertemuan IV	79
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	83
1. Sumber Data	83
2. Jenis Data	83
3. Cara Pengumpulan Data.....	83
F. Teknik Analisis Data.....	84
G. Indikator Keberhasilan	88
1. Aktivitas Guru	89
2. Aktivitas Anak.....	89
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	91
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi penelitian.....	91
1. Lokasi penelitian / Profil Sekolah	91
2. Sarana dan Prasarana.....	92
3. Tenaga Pendidik	93
4. Anak	93
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Administrasi.....	94
2. Persiapan Penunjukkan Observer	95
3. Persiapan Teknis.....	96
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97
1. Pertemuan 1	98
2. Pertemuan 2	133
3. Pertemuan 3	167
4. Pertemuan 4	201
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	229
1. Aktivitas Guru	229

2. Aktivitas Anak.....	231
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	233
E. Pembahasan.....	237
1. Aktivitas Guru	237
2. Aktivitas Anak.....	244
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	248
BAB V PENUTUP.....	252
A. Kesimpulan	252
B. Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA	254
LAMPIRAN.....	260

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	86
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....	87
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak	88
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Kenanga Banjarmasin	93
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK Kenanga Banjarmasin.....	93
Tabel 4. 3 Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	111
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	112
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4. 8 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	119
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	141
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	146
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	152
Tabel 4. 16 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	154
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	175
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	179
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	184
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak	187
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	191

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	208
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	212
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	216
Tabel 4. 32 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak	218
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 4.....	221
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	221
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	230
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak	231
Tabel 4. 38 Kencenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	233

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Skema Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	117
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	118
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	122
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Kogitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .	123
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	151
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	153
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	156
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Kogitif Anak	158
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	184
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	185
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	190
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Kogitif Anak	191
Gambar 4. 13Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	215
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	216
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	220
Gambar 4. 16 Hasil Perkembangan Kogitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	222
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	230
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	232
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	233
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	234