

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIVITAS DAN KOLABORASI SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PROPER DI SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
MULYANA NUR AMALIA**

2210125220004

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIVITAS DAN KOLABORASI SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PROPER DI SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

MULYANA NUR AMALIA

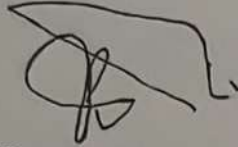
NIM 2110125320057

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mulyana Nur Amalia (NIM.2210125220004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 3 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

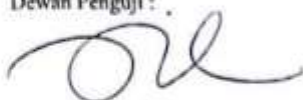


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

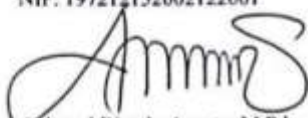
Skripsi oleh Mulyana Nur Amalia (NIM.2210125220004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti., S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

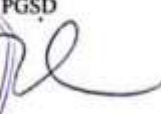
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amalia, Mulyana Nur (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreativitas dan Kolaborasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pancasila Menggunakan Model PROPER di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Role Playing, Picture and Picture*, berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, hasil belajar, Pendidikan Pancasila.

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut ditunjukkan oleh siswa yang cenderung pasif, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok yang masih terbatas, serta belum mencapai ketuntasan hasil belajar yang diharapkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model PROPER yang mengintegrasikan *Problem Based Learning* (PBL), *Role Playing*, dan *Picture and Picture*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Data kualitatif diperoleh melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar siswa. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan persentase dan analisis tabulasi silang (*cross-tabulation*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuan hingga mencapai kategori sangat baik. Aktivitas siswa juga meningkat hingga mencapai kategori sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan serta mencapai kriteria yang diharapkan. Selain itu, hasil belajar siswa meningkat dan mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Hasil analisis tabulasi silang menunjukkan adanya hubungan antara peningkatan aktivitas guru dengan peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan hasil belajar.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model PROPER yang mengintegrasikan *Problem Based Learning*, *Role Playing*, dan *Picture and Picture* efektif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan hasil belajar. Oleh karena itu, guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan model PROPER sebagai salah satu alternatif pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran maupun hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

ABSTRACT.

Amalia, Mulyana Nur. 2026. Improving the Critical Thinking, Creativity, and Collaboration Skills of Fourth-Grade Students in Pancasila Education through the PROPER Model at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Problem Based Learning, Role Playing, Picture and Picture, critical thinking, creativity, collaboration, learning outcomes, Pancasila Education.

The problem addressed in this study was the low levels of student participation, critical thinking skills, creativity, collaboration, and learning outcomes in Pancasila Education. This was indicated by students who tended to be passive, lacked confidence in expressing their opinions, had limited ability to work collaboratively in groups, and had not yet achieved the expected level of learning mastery. To overcome these problems, the PROPER model, which combines Problem Based Learning (PBL), Role Playing, and Picture and Picture, was implemented. This study aimed to describe teacher activities and to improve student participation, critical thinking skills, creativity, collaboration, and learning outcomes among fourth-grade students at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings in two cycles. The research subjects consisted of 28 fourth-grade students at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, creativity, and collaboration, while quantitative data were obtained from students' learning outcome tests. The data were analyzed descriptively using percentages and cross-tabulation analysis.

The results showed that teacher activities improved in every meeting and reached the very good category. Student participation also increased and reached the very active category. Students' critical thinking skills, creativity, and collaboration improved throughout each meeting and achieved the expected criteria. In addition, students' learning outcomes improved and achieved classical learning mastery. The cross-tabulation analysis revealed a relationship between the improvement of teacher activities and the enhancement of student participation, critical thinking skills, creativity, collaboration, and learning outcomes.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PROPER model, which integrates Problem Based Learning, Role Playing, and Picture and Picture, effectively improved student participation, critical thinking skills, creativity, collaboration, and learning outcomes. It is recommended that teachers, school principals, and future researchers consider the PROPER model as an alternative instructional approach to enhance the quality of both the teaching process and learning outcomes in Pancasila Education at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas dan kolaborasi siswa kelas IV mata pelajaran pancasila menggunakan model PROPER di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan

Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

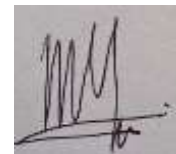
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Isnani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
9. Fathur Rahman, S. Pd, selaku Wali Kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Pendidik dan Peserta Didik kelas IV SDN Sungai Miai 4Banjarmasin.
11. Kedua orang tua dan ibu sambung saya tercinta Bapak Amiruddin, Ibu Siti Aberiah (almh) dan ibu jumraini , yang tidak telah memberikan doa, semangat, kasih sayang serta dukungan kepada saya selama ini.
12. Kaka saya tersayang Ainun Amriah dan Adek saya Muhammad Sapii' Amri, yang telah selalu mendukung, mendoakan, menyayangi, memberikan arahan dan nasehat yang tidak henti-hentinya kepada saya, semoga kita selalu bersama dan saling mendukung satu sama lain dan semoga kita semua bisa sukses bersama, terimakasih kaka dan adekku tersayang.
13. Seluruh keluarga besar saya, yang telah memberikan doa dan dukungannya.

14. Teman-teman saya tercinta Linda, Rahma, Wina, Fina, dan Azzah, Jannah, Muspah yang telah menemani saya dari awal semester sampai sekarang.
15. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari ALLAH SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 4 Juli 2026
Peneliti,



Mulyana Nur Amalia
NIM. 2210125220004

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rencana Pemecahan Masalah	15
C. Rumusan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II	23
KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia SD	23
2. Belajar dan Pembelajaran.....	25
3. Aktivitas Siswa	30
4. Aktivitas Guru.....	35
5. Hasil Belajar	42
6. Berpikir Kritis	48
7. Kreativitas.....	53
8. Kolaborasi.....	58
9. Pembelajaran Pancasila di SD	63

10. Model Pembelajaran.....	64
11. Model Pembelajaran PROPER	68
12. Penelitian yang Relevan.....	71
B. Kerangka Berpikir	86
C. Hipotesis	88
BAB III.....	89
METODOLOGI PENELITIAN	89
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	89
1. Pendekatan Penelitian	89
2. Jenis Penelitian.....	90
B. Setting / Lokasi Penelitian	91
C. Faktor yang di Teliti.....	92
D. Skenario Tindakan	101
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	104
F. Teknik Analisis Data	106
G. Cross Tabulasi.....	113
H. Indikator Keberhasilan.....	115
BAB IV	117
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN.....	117
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	117
1. Gambaran Umum Ruangan Kelas	118
2. Gambaran Prestasi Belajar.....	119
3. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	120
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	121
1. Persiapan Administrasi	121
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	122

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	123
1. Pertemuan I.....	123
2. Pertemuan II	175
3. Pertemuan III.....	265
4. Pertemuan IV	299
D. Pembahasan	313
BAB V	343
PENUTUP	343
A. Kesimpulan	343
B. Saran	345
DAFTAR PUSTAKA	347
LAMPIRAN	363

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	107
Tabel 3.2 Skor Klasikal Aktivitas Guru	108
Tabel. 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	108
Tabel 3.4 Skor Klasikal Aktivitas Siswa.....	108
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis.....	109
Tabel 3.6 Skor Klasikal Berpikir Kritis	109
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kreativitas	110
Tabel 3.8 Skor Klasikal Kreativitas.....	111
Tabel 3.9 Kriteria Kolaborasi.....	112
Tabel 3.10 Skor Klasikal Kolaborasi	112
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	136
Tabel 4.2 Data Aktivitas Guru Pertemuan I.....	145
Tabel 4.3 Data Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	146
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	147
Tabel 4.5 Indikator Penilaian Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	148
Tabel 4.6 Data Penilaian Aktivitas Berpikir Kritis Siswa	148
Tabel 4.7 Indikator Penilaian Kreativitas Siswa	149
Tabel 4.8 Data Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa.....	149

Tabel 4.9 Indikator Penilaian Kolaborasi Siswa	150
Tabel 4.10 Data Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan I	151
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	152
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	157
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	160
Tabel 4.14 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	162
Tabel 4.15 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	164
Tabel 4.16 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan I.....	166
Tabel 4.17 Hasil Keterampilan Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	168
Tabel 4.18 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan I.....	170
Tabel 4.19 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	173
Tabel 4.20 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan I.....	174
Tabel 4.21 Nilai Hasil Belajar Siswa secara Individual Pertemuan I.....	175
Tabel 4.22 Data Aktivitas Guru Pertemuan II	200
Tabel 4.23 Data Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	201
Tabel 4.24 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	201
Tabel 4.25 Indikator Penilaian Berpikir Kritis II	203
Tabel 4.26 Data Penilaian Aktivitas Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	203
Tabel 4.27 Indikator Penilaian Kreativitas Siswa II	204
Tabel 4.28 Data Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan II	204
Tabel 4.29 Indikator Penilaian Kolaborasi Siswa II	205
Tabel 4.30 Data Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan II	205
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	206
Tabel 4.32 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II	210
Tabel 4.33 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan II	213
Tabel 4.34 Hasil Soal Evaluasi Siswa Pertemuan II.....	214
Tabel 4.35 Nilai Hasil Belajar Siswa secara Individual pada Pertemuan II	216
Tabel 4.36 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	219
Tabel 4.37 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan II	222

Tabel 4.38 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan II	225
Tabel 4.39 Hasil Keterampilan Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan II	227
Tabel 4.40 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan II	230
Tabel 4.41 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal Pertemuan II	232
Tabel 4.42 Data Aktivitas Guru Pertemuan III.....	252
Tabel 4.43 Data Aktivitas Siswa Pertemuan III	252
Tabel 4.44 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	253
Tabel 4.45 Indikator Penilaian Berpikir Kritis III.....	255
Tabel 4.46 Data Penilaian Aktivitas Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	255
Tabel 4.47 Indikator Penilaian Kreativitas Siswa III.....	256
Tabel 4.48 Data Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan III	256
Tabel 4.49 Indikator Penilaian Kolaborasi Siswa III.....	257
Tabel 4.50 Data Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan III	257
Tabel 4.51 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	258
Tabel 4.52 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	261
Tabel 4.53 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	264
Tabel 4.54 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan III.....	265
Tabel 4.55 Nilai Hasil Belajar Siswa secara Individual pada Pertemuan III	267
Tabel 4.56 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	269
Tabel 4.57 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	272
Tabel 4.58 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan III.....	274
Tabel 4.59 Hasil Keterampilan Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	277
Tabel 4.60 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan III.....	279
Tabel 4.61 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	281
Tabel 4.62 Data Aktivitas Guru Pertemuan IV	297
Tabel 4.63 Data Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	297

Tabel 4.64 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	298
Tabel 4.65 Indikator Penilaian Berpikir Kritis IV	299
Tabel 4.66 Data Penilaian Aktivitas Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	300
Tabel 4.67 Indikator Penilaian Kreativitas Siswa IV	300
Tabel 4.68 Data Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan IV	301
Tabel 4.69 Indikator Penilaian Kolaborasi Siswa IV	302
Tabel 4.70 Data Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan IV	302
Tabel 4.71 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	303
Tabel 4.72 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV	306
Tabel 4.73 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	307
Tabel 4.74 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan IV	309
Tabel 4.75 Nilai Hasil Belajar Siswa secara Individual Pertemuan IV	310
Tabel 4.76 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	313
Tabel 4.77 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	314
Tabel 4.78 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan IV	316
Tabel 4.79 Hasil Keterampilan Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	317
Tabel 4.80 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan IV	319
Tabel 4.81 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	320
Tabel 4.88 Kecenderungan Seluruh Aspek pada Pertemuan I sampai IV	
Kecenderungan Seluruh Aspek pada Pertemuan I sampai IV	339
Gambar 1.1 Rencana Pemecahan Masalah.....	16
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	103
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I....	117
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II ..	217
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.	267
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .	309
Gambar 4.6 Kecendrungan Aktivitas Guru Pertemuan I Sampai IV	324
Gambar 4.7 Perkembangan Aktivitas Siswa per Kriteria pada Pertemuan I sampai IV	325
Gambar 4.8 Kecenderungan Aktivitas Siswa pada Pertemuan I sampai IV	

.....	329
Gambar 4.9 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pertemuan I sampai IV	329
Gambar 4.10 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan I sampai IV	331
Gambar 4.11 Kecenderungan Keterampilan Kreativitas Siswa pada Pertemuan I sampai IV	333
Gambar 4.12 Kecenderungan Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan I sampai IV	334
4.13 Kecenderungan Seluruh Aspek pada Pertemuan I sampai IV.....	336