

**“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BETUAH UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, PEMECAHAN MASALAH DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS III MI
AL-AMAN”**

SKRIPSI

OLEH

M. Miftah Asshadiqy

2010125110054



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BETUAH UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, PEMECAHAN MASALAH DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS III MI**

AL-AMAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

M. Miftah Asshadiqy

2010125110054

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh M. Miftah Asshadiqy NIM 2010125110054 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui,
Program Studi PGSD



Dr. Noekhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUTJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

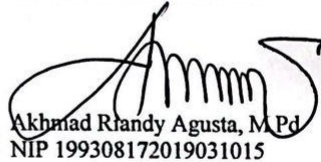
Skripsi oleh M. Miftah Asshadiqy (NIM 2010125110054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Randy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP 199212062023212039

Penguji I



Muhsinah Annisa, S. Si., M. Pd
NIP 19850331202012122001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Asshadiqy, M. Miftah. 2024. Implementasi Model Pembelajaran Betuah Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Matematika Di Kelas III MI Al-Aman. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model BETUAH

Permasalahan dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar masih rendah, kurangnya kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar yang rendah. Permasalahan tersebut disebabkan oleh siswa kurang dilibatkan dalam pembelajaran, minimnya penerapan model pembelajaran, siswa kurang paham dengan pelajaran sama karena tidak ada kegiatan berkelompok, soal evaluasi belum berorientasi HOTS dan hasil belajar rendah. Oleh karena itu, upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar yaitu melalui model BETUAH. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, menganalisis kemampuan pemecahan masalah dan menganalisis peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III MI AL-AMAN, yang berjumlah 21 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang diperoleh melalui teknik tes tertulis dan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I hanya mencapai skor 24 pada pertemuan 4 meningkat menjadi 32, kemudian pada aktivitas siswa mengalami peningkatan, yang mana pada pertemuan I hanya mencapai 57% pada pertemuan IV meningkat menjadi 100%. Kemampuan pemecahan masalah pada pertemuan I mencapai 15% pada pertemuan IV meningkat menjadi 100%. Ketuntasan klasikal hasil belajar pada pertemuan I hanya mencapai 43% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BETUAH dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan pemecahan masalah, dan hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar.

ABSTRACT

Asshadiqy, M. Miftah. 2024. Implementation of the Betuah Learning Model to Improve Learning Activities, Problem Solving and Student Learning Outcomes on Mathematics Content in Class III MI Al-Aman. Bachelor's Thesis for Primary School Teacher Education Studies. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd

Keywords: Learning Activities, Problem Solving Ability, Learning Outcomes, BETUAH Model

The problem in this research is that learning activity is still low, lack of problem solving abilities and low learning outcomes. These problems are caused by students not being involved enough in learning, minimal application of learning models, students not understanding the same lesson because there are no group activities, evaluation questions not yet HOTS oriented and low learning outcomes. Therefore, efforts that can be made to improve learning activities, problem solving abilities and learning outcomes are through the BETUAH model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities in the learning process, analyze problem solving abilities and analyze improvements in learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class III MI AL-AMAN students, totaling 21 students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data analysis technique in this research is quantitative data obtained through written test techniques and qualitative data obtained through observation sheets.

The results of this research show that teacher activity at meeting I only reached a score of 24, at meeting 4 it increased to 32, then student activity increased, which at meeting I only reached 57%, at meeting IV it increased to 100%. Problem solving ability at meeting I reached 15% at meeting IV increased to 100%. Classical completeness of learning outcomes at meeting I only reached 43% and increased at meeting IV to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the BETUAH model can be implemented and students can follow the learning process accordingly, thereby increasing learning activities, problem solving abilities and learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve learning activities, problem solving abilities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Implementasi Model Pembelajaran Betuah Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Matematika Di Kelas III MI Al-Aman”.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya kepada mahasiswa
8. Drs. H. Matnor, M.Pd selaku kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
9. Jamalludin, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI AL-AMAN;
10. Ibu Rahmawati, S.Pd. selaku wali kelas III MI AL-AMAN;
11. Seluruh Siswa-Siswi di MI AL-AMAN, khususnya kelas III;
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Rahmat Fadilah, S.Pd.,MM dan Ibu Latifah, serta kakak saya M. Ihsan Al Hasby dan M. Hafidz Anshari, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat

bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Aamiin.

Banjarmasin, 24 Mei 2024

Peneliti

M. Miftah Asshadiqy
NIM 2010125110054

DAFTAR ISI

COVER	2
ABSTRAK	iii
ABSTRACK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C.Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	14
KERANGKA TEORI.....	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Kerangka Berpikir	54
BAB III.....	59
METODELOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
B. Setting Penelitian	64
C. Faktor Yang Diteliti	65
D. Skenario Tindakan.....	67
E. Data dan Pengambilan Data.....	71
F. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV	83
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	83
BAB VI	285
PENUTUP.....	285
DAFTAR PUSTAKA.....	287

LAMPIRAN	291
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	75
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual)	76
Tabel 3. 3 Rentang Skor Penilaian Kemampuan	77
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Individu	77
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Presentase (Klasiskal).....	78
Tabel 3. 6 Kriteria Presentase Keterampilan Pemecahan Masalah.....	79
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Hasil Belajar Peserta Didik (Klasikal).....	80
Tabel 4. 1 Data siswa SDN Teluk Tiram 2 Tahun 2024.....	85
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	90
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 1	101
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Aktivitas siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1	104
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Kemampuan Memecahkan Masalah Secara Individu Pertemuan 1	110
Tabel 4. 9 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	113
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	117
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	122
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Aktivitas siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2	154
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Kemampuan Memecahkan Masalah Secara Individu Pertemuan 2.....	160
Tabel 4. 20 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	163
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	171
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Aktivitas siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	199

Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3	201
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Kemampuan Memecahkan Masalah Secara Individu Pertemuan 3.....	207
Tabel 4. 31 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	209
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	210
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	212
Tabel 4. 35 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	216
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 38 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 39 Rekapitulasi Aktivitias siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahkan Masalah Siswa Pertemuan 4	247
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Kemampuan Memecahkan Masalah Secara Individu Pertemuan 4.....	254
Tabel 4. 42 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	255
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	257
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	259
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	260
Tabel 4. 46 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4	265

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Semua Aspek.....	269
---	-----