

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL, NHT DAN *MAKE A MATCH* DI KELAS V SDN
SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

**BARLIAN
NIM 2010125120016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, NHT DAN *MAKE A
MATCH* DI KELAS V SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**BARLIAN
NIM 2010125120016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Barlian (NIM. 2010125120016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



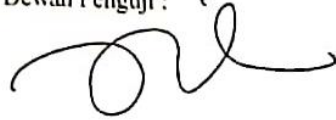
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

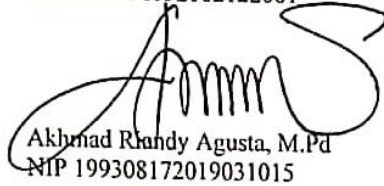
Skripsi oleh Barlian (NIM 2010125120016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262818032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Barlian (2024) *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPS Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT dan Make A Match di Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M. Pd.**

Kata Kunci: *Aktivitas, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Siswa*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS rendah, ditandai dengan siswa yang pasif, kurang termotivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar rendah. Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan kombinasi model PBL, NHT dan *Make A Match*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa serta menganalisis peningkatan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas V semester genap SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin tahun Pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 25 siswa. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa, motivasi, serta keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 34 meningkat menjadi 48 dengan kriteria Sangat Baik. Aktivitas siswa memperoleh persentase 48% meningkat menjadi 92% dengan kriteria Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif. Motivasi belajar siswa memperoleh persentase 56% meningkat menjadi 96% dengan dengan kriteria Hampir Seluruh Siswa Sangat Tinggi. Keterampilan berpikir kritis siswa memperoleh persentase 44% meningkat menjadi 84% dengan kriteria Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil. Hasil belajar kognitif siswa memperoleh persentase 52% meningkat menjadi 92% dengan kriteria Tuntas.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan kombinasi PBL, NHT dan *Make A Match*. dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Barlian (2024) *Improving Student Activity, Motivation, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in Social Studies Using a Combination of PBL, NHT and Make A Match Models in Class V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.* Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M. Pd.**

Keywords: *Activity, Learning Motivation, Critical Thinking Skills, Student Learning Outcomes*

The problem of this research is the low activity, motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes. Activity, motivation, critical thinking skills and student learning outcomes in social studies learning are low, characterised by passive students, lack of motivation, critical thinking skills and low learning outcomes. Alternative problem solving in this study uses a combination of PBL, NHT and Make A Match models. This study aims to describe the activities of teachers and students and analyse the increase in activity, motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses two kinds of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research conducted in four meetings. The research subjects here are grade V students in the even semester of SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year with a total of 25 students. Observations of teacher and student activities, motivation, and critical thinking skills were obtained through observation sheets. Student learning outcomes were obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity obtained a score of 34 increasing to 48 with very good criteria. Student activity obtained a percentage of 48% increased to 92% with the criteria that almost all students were very active. Students' learning motivation obtained a percentage of 56% increased to 96% with the criteria that almost all students were very high. Students' critical thinking skills obtained a percentage of 44% increased to 84% with the criteria that almost all students were very skilled. Students' cognitive learning outcomes obtained a percentage of 52% increased to 92% with the criteria of Completion.

Based on these findings, it can be concluded that using a combination of PBL, NHT and Make A Match. can increase students' activity, motivation, critical thinking skills and learning outcomes. It is suggested that this model can be used as an alternative in improving students' activity, motivation, critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT dan *Make A Match* di Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin”. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Nuryadi, S. Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Nani Pujiati, S.Pd., selaku kepala SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin dan Nadya Yulianie, S.Pd., selaku observer serta guru kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
11. Seluruh dewan guru dan staff serta siswa kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua penulis serta kakak tercinta yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.

13. Seluruh rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 6 Juni 2024

Peneliti



Barlian

NIM. 2010125120016

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 15 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 16 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 23 |
| E. Manfaat Penelitian | 23 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 25 |
| A. Kerangka Teori..... | 25 |
| 1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar | 25 |
| 2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran | 26 |
| 3. Konsep Motivasi Belajar..... | 28 |
| 4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis | 30 |
| 5. Konsep Hasil Belajar | 31 |
| 6. Konsep Pembelajaran IPS di SD..... | 32 |
| 7. Model Pembelajaran | 33 |
| 8. Penelitian yang Relevan..... | 42 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 50 |
| C. Hipotesis..... | 53 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 54 |
| A. Pendekatan | 54 |
| B. Jenis Penelitian..... | 55 |
| 1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas..... | 55 |
| 2. Langkah-langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas | 55 |
| C. Setting Penelitian | 58 |
| D. Faktor-faktor yang Diteliti | 59 |
| 1. Faktor Guru..... | 59 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2. | Faktor Siswa..... | 60 |
| 3. | Faktor Motivasi Belajar | 61 |
| 4. | Faktor Keterampilan Berpikir Kritis | 61 |
| 5. | Faktor Hasil Belajar | 62 |
| E. | Skenario Penelitian..... | 62 |
| 1. | Perencanaan (<i>Planning</i>) | 63 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>) | 63 |
| 3. | Observasi (<i>Observation</i>) | 65 |
| 4. | Refleksi (<i>Reflection</i>) | 66 |
| F. | Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data | 67 |
| 1. | Sumber Data..... | 67 |
| 2. | Jenis Data Kualitatif dan Kuantitatif..... | 67 |
| 3. | Cara Pengambilan Data..... | 68 |
| 4. | Analisis Data..... | 68 |
| G. | Indikator Keberhasilan | 74 |
| 1) | Aktivitas Guru..... | 74 |
| 2) | Aktivitas Siswa | 74 |
| 3) | Motivasi Belajar..... | 74 |
| 4) | Keterampilan Berpikir Kritis | 74 |
| 5) | Hasil Belajar..... | 75 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 76 |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 76 |
| 1. | Gambaran Umum Sekolah | 76 |
| 2. | Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 76 |
| 3. | Tenaga Pendidik..... | 77 |
| 4. | Siswa..... | 78 |
| 5. | Ruang Kelas | 78 |
| 6. | Masalah-Masalah Pembelajaran | 79 |
| B. | Persiapan Penelitian | 80 |
| 1. | Persiapan Tempat Penelitian | 80 |
| 2. | Persiapan Administrasi..... | 80 |
| 3. | Penunjukkan Observer | 81 |
| 4. | Jadwal Pelaksanaan..... | 82 |
| C. | Pelaksanaan Tindakan Kelas | 82 |
| 1. | Pertemuan 1 | 82 |
| 2. | Pertemuan 2 | 125 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 3. Pertemuan 3 | 166 |
| 4. Pertemuan 4 | 206 |
| D. Analisis Kecenderungan..... | 241 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 246 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 246 |
| 2. Aktivitas Siswa | 249 |
| 3. Motivasi Belajar..... | 251 |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis | 253 |
| 5. Hasil Belajar..... | 255 |
| BAB V PENUTUP | 258 |
| A. Kesimpulan | 258 |
| B. Saran..... | 259 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 261 |
| LAMPIRAN..... | 274 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3. 1 Interpretasi Aktivitas Guru | 69 |
| 3. 2 Interpretasi Aktivitas Siswa Secara Individual | 70 |
| 3. 3 Interpretasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal | 70 |
| 3. 4 Interpretasi Motivasi Belajar Secara Individual..... | 71 |
| 3. 5 Interpretasi Motivasi Belajar Secara Klasikal..... | 71 |
| 3. 6 Interpretasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individual | 72 |
| 3. 7 Interpretasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal | 72 |
| 3. 8 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal | 73 |
| 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas..... | 82 |
| 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1..... | 87 |
| 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 92 |
| 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal..... | 96 |
| 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1 | 97 |
| 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 99 |
| 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 | 100 |
| 4. 8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara..... | 103 |
| 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 | 104 |
| 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Individual | 105 |
| 4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal | 107 |
| 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 | 108 |
| 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 130 |
| 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 135 |
| 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 139 |
| 4. 16 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2 | 140 |
| 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 142 |
| 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2..... | 143 |
| 4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 145 |
| 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2..... | 146 |
| 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 2 | 147 |
| 4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2..... | 149 |
| 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 | 150 |
| 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 171 |
| 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 176 |
| 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 180 |
| 4. 27 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3 | 181 |
| 4. 28 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 183 |
| 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 | 184 |
| 4. 30 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 186 |
| 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 | 187 |
| 4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3 | 188 |
| 4. 33 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3..... | 190 |
| 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 | 191 |

| | |
|---|-----|
| 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 211 |
| 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 216 |
| 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 219 |
| 4. 38 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4 | 220 |
| 4. 39 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 222 |
| 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4..... | 223 |
| 4. 41 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 225 |
| 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4..... | 226 |
| 4. 43 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 4 | 226 |
| 4. 44 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 | 229 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2. 1 Alur Kerangka Berpikir..... | 52 |
| 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 57 |
| 4. 1 Analisis Kecenderungan..... | 242 |