

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH, EFIKASI DIRI, DAN *ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP
BEHAVIOR* (OCB) TERHADAP PERILAKU KERJA INOVATIF GURU
SMP NEGERI DI KOTA BANJARBARU**

**AFIFAH RAHMANI
NIM 2320111320031**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH, EFIKASI DIRI, DAN *ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP
BEHAVIOR* (OCB) TERHADAP PERILAKU KERJA INOVATIF GURU
SMP NEGERI DI KOTA BANJARBARU**

**AFIFAH RAHMANI
NIM 2320111320031**

TESIS

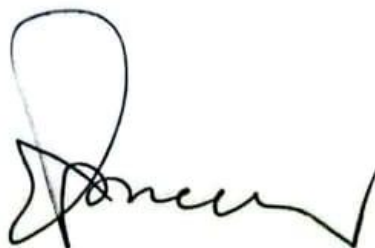
**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH



PEMBIMBING I :

.....
Prof.Dr.Hj.ASLAMIAH,M.Pd.,Ph.D
NIP 196001101986032001




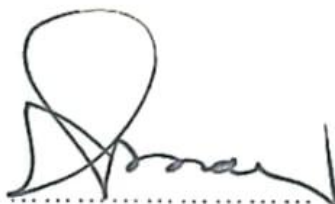

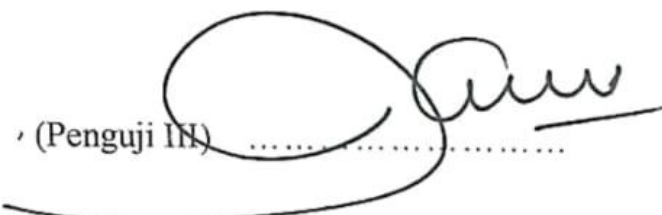
PEMBIMBING II :

.....
Dr. NGADIMUN,M.M
NIP 195908101980031019

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Afifah Rahmani
NIM : 2320111320031
Disetujui Pada Tanggal : 10 Juli 2025

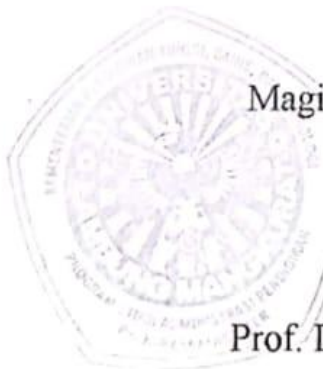
Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Ketua) 
NIP 196001101986032001
2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Penguji I) 
NIP 196001101986032001
3. Dr. Ngadimun, M.M (Penguji II) 
NIP 195908101980031019
4. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S (Penguji III) 
NIP 195509101981031005

Mengetahui

Ketua Program Studi

Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

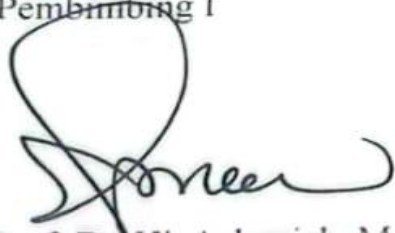
**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH, EFIKASI DIRI, DAN *ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP
BEHAVIOR* (OCB) TERHADAP PERILAKU KERJA INOVATIF GURU
SMP NEGERI DI KOTA BANJARBARU**

Nama : Afifah Rahmani

NIM : 2320111320031

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

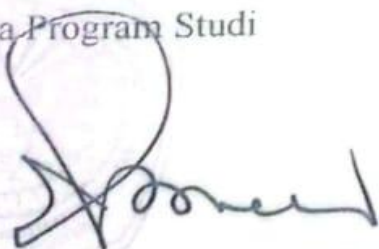
Pembimbing II



Dr. Ngadimun, M.M
NIP 195908101980031019

Diketahui

Ketua Program Studi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. G. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 196805071993031020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 125/JUN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

Afifah Rahmani

Dengan Judul Tesis :

Pengaruh Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah, Efikasi Diri dan *Organizational Citizenship Behavior (OCB)* terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru
Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 08 Juli 2025

Direktur,



Prof. Dr. H. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP. 196805071993031034



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afifah Rahmani
N I M : 2320111320031
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Tesis : **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Efikasi Diri, dan *Organizational Citizenship Behavior* (OCB) terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan / acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/ acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiblanan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



Afifah Rahmani
NIM 2320111320031

ABSTRAK

Rahmani, Afifah. 2025. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Efikasi Diri, dan *Organizational Citizenship Behavior* (OCB) terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru. Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I : Aslamiah. Pembimbing II : Ngadimun.

Kata Kunci : Kepemimpinan Transformasional, Efikasi Diri, *Organizational Citizenship Behavior* (OCB), Perilaku Kerja Inovatif

Perilaku kerja inovatif guru penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Guru dituntut untuk menciptakan dan menerapkan ide-ide baru dalam proses pembelajaran. Inovasi ini mencakup eksplorasi ide, pengembangan solusi, promosi gagasan, hingga implementasi nyata di kelas. Namun, tingkat inovasi guru di Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan efikasi diri guru terhadap perilaku kerja inovatif guru, baik secara langsung maupun melalui peran mediasi *Organizational Citizenship Behavior* (OCB).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif korelasional menggunakan model analisis jalur (*path analysis*) untuk menganalisis pengaruh antar variabel. Populasi penelitian ini sebanyak 488 guru dari 14 SMPN di Kota Banjarbaru dan diambil 220 responden sebagai sampel penelitian menggunakan rumus Slovin dengan teknik *Proportionate Random Sampling*. Penggunaan data menggunakan instrumen kuesioner dan analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat, uji asumsi klasik dan analisis jalur (*path analysis*).

Hasil analisis path mengenai pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap perilaku kerja inovatif guru didapatkan koefisien jalur sebesar 0,143 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,028. Pengaruh efikasi diri terhadap perilaku kerja inovatif guru didapatkan koefisien jalur sebesar 0,274 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000. Pengaruh *organizational citizenship behavior* terhadap perilaku kerja inovatif guru didapatkan koefisien jalur sebesar 0,179 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,007. Pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap *organizational citizenship behavior* didapatkan koefisien jalur sebesar 0,272 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000. Pengaruh efikasi diri terhadap *organizational citizenship behavior* didapatkan koefisien jalur sebesar 0,214 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000. Pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap perilaku kerja inovatif guru dengan mediasi *organizational citizenship behavior* didapatkan koefisien jalur sebesar 0,049 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,026. Pengaruh efikasi diri terhadap perilaku kerja inovatif guru dengan mediasi *organizational citizenship behavior* didapatkan koefisien jalur sebesar 0,038 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,041

Kesimpulan penelitian ini adalah deskripsi kepemimpinan transformasional kepala sekolah, efikasi diri, *organizational citizenship behavior* (OCB), dan perilaku kerja inovatif guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru termasuk dalam kategori tinggi. Terdapat pengaruh secara langsung dari variabel kepemimpinan transformasional kepala sekolah, efikasi diri, dan OCB terhadap perilaku kerja inovatif guru SMPN di Kota Banjarbaru, terdapat pengaruh langsung kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan efikasi diri guru terhadap OCB serta terdapat pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan efikasi diri guru terhadap perilaku kerja inovatif melalui *organizational citizenship behavior* (OCB).

Saran agar kepala sekolah terus mempertahankan kepemimpinan transformasional yang telah terbukti efektif dalam mendukung perilaku kerja inovatif guru, untuk mengembangkan program mentoring yang lebih intensif guna memperkuat efikasi diri guru dan guru juga perlu memperkuat kemampuan perjuangan ide dengan membangun jejaring kolaborasi yang lebih luas, baik dengan sesama guru maupun stakeholder pendidikan lainnya.

ABSTRACT

Rahmani, Afifah. 2025. The Influence of Principal Transformational Leadership, Self-Efficacy, and *Organizational Citizenship Behavior* (OCB) on Innovative Work Behavior of State Junior High School Teachers in Banjarbaru. Master of Education Administration Program, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor I: Aslamiah. Supervisor II: Ngadimun.

Keywords: Transformational Leadership, Self-Efficacy, *Organizational Citizenship Behavior* (OCB), Innovative Work Behavior

Teachers' innovative work behavior is important in improving the quality of education. Teachers are required to create and implement new ideas in the learning process. This innovation includes idea exploration, solution development, idea promotion, and real implementation in the classroom. This study aims to analyze the influence of principals' transformational leadership and teachers' self-efficacy on teachers' innovative work behavior, either directly or through the mediating role of *Organizational Citizenship Behavior* (OCB).

The method used in this research is descriptive correlation using *path analysis* model to analyze the influence between variables. The population of this study were 488 teachers from 14 junior high schools in Banjarbaru and 220 respondents were taken as research samples using the Slovin formula with *Proportionate Random Sampling* technique. The use of data using questionnaire instruments and data analysis using descriptive analysis, prerequisite tests, classical assumption tests and path analysis.

The results of path analysis regarding the effect of transformational leadership on teachers' innovative work behavior obtained a path coefficient of 0.143 with a significance value (p) of 0.028. The effect of self-efficacy on teachers' innovative work behavior obtained a path coefficient of 0.274 with a significance value (p) of 0.000. The effect of *organizational citizenship behavior* on teachers' innovative work behavior obtained a path coefficient of 0.179 with a significance value (p) of 0.007. The effect of transformational leadership on *organizational citizenship behavior* obtained a path coefficient of 0.272 with a significance value (p) of 0.000. The effect of self-efficacy on *organizational citizenship behavior* obtained a path coefficient of 0.214 with a significance value (p) of 0.000. The effect of principal transformational leadership on teacher innovative work behavior with *organizational citizenship behavior* mediation obtained a path coefficient of 0.049 with a significance value (p) of 0.026. The effect of self-efficacy on teachers' innovative work behavior with the mediation of *organizational citizenship behavior* obtained a path coefficient of 0.038 with a significance value (p) of 0.041.

The conclusion of this study is that the description of transformational leadership of principals, self-efficacy, organizational citizenship behavior (OCB), and innovative work behavior of public junior high school teachers in Banjarbaru City is included in the high category. There is a direct influence of the variables of principal transformational leadership, self-efficacy, and OCB on the innovative work behavior of junior high school teachers in Banjarbaru, there is a direct influence of principal transformational leadership and teacher self-efficacy on OCB and there is an indirect influence of principal transformational leadership and teacher self-efficacy on innovative work behavior through organizational citizenship behavior (OCB).

Suggestions for principals to continue to maintain transformational leadership that has proven effective in supporting teachers' innovative work behavior, to develop a more intensive mentoring program to strengthen teachers' self-efficacy and teachers also need to strengthen the ability to struggle for ideas by building a wider network of collaboration, both with fellow teachers and other education stakeholders.

BIODATA PENULIS



Afifah Rahmani adalah nama lengkap penulis tesis ini. Penulis lahir pada 12 Juni 1981 di Daha Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan. Penulis merupakan putri dari pasangan Abdullah Idris dan Zaimah Kaderi. Penulis menikah dengan Irwinsyah dan dikaruniai seorang putri bernama Nabila Azka Rizqina.

Perjalanan pendidikan penulis dimulai di SDN Loktabat 7 pada tahun 1987 hingga 1993. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Banjarbaru pada tahun 1993 hingga 1996. Pada jenjang pendidikan menengah atas, penulis menempuh pendidikan di SMAN 1 Banjarbaru dari tahun 1996 hingga 1999. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Lambung Mangkurat, Program Studi Pendidikan Matematika, dan lulus pada tahun 2004.

Dalam perjalanan kariernya, penulis bekerja sebagai Pegawai Negeri Sipil di Dinas Pendidikan. Penulis bertugas di SMPN 4 Kurau dari tahun 2010 hingga 2019, kemudian mutasi ke SMPN 12 Banjarmasin dari tahun 2019 hingga 2023. Selanjutnya, penulis dimutasi kembali ke SMPN 2 Banjarbaru pada tahun 2023 hingga sekarang.

Atas dorongan dan motivasi untuk terus belajar serta mengembangkan pengetahuan dari keluarga, rekan sejawat, dan teman-teman, pada tahun 2023 penulis melanjutkan pendidikan program pascasarjana Magister Administrasi Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Akhirnya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan dunia pendidikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul "**Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Efikasi Diri, dan *Organizational Citizenship Behavior (OCB)* terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru**" sebagai tugas akhir pada program studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bimbingan dan arahan Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing I dan Dr. Ngadimun, M.M. sebagai pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan koreksi selama masa bimbingan penyelesaian tesis ini.

Penulis pun menyadari bahwa terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan akademik terbaik.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan akademik selama masa studi.
4. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Kepala Sekolah dan guru-guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru yang telah bersedia menjadi responden dan memberikan data yang diperlukan dalam penelitian ini.
7. Mama yang telah memberikan doa, dukungan moral, dan material yang tiada henti.
8. Suami tercinta dan putri tersayang yang telah memberikan pengertian, dukungan, dan motivasi selama proses penyelesaian studi.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang administrasi pendidikan, dan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Akhirnya, penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak, dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Banjarbaru, Juli 2025

Penulis,

Afifah Rahmani

NIM 2320111320031

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING	v
SERTIFIKAT UJI PLAGIASI	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
RIWAYAT HIDUP PENULIS	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Operasional	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Perilaku Kerja Inovatif	19
1. Pengertian Perilaku Kerja Inovatif	19
2. Dimensi dan Indikator Perilaku Kerja Inovatif	20
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Kerja Inovatif dalam Konteks Pendidikan	23
4. Perilaku Kerja Inovatif dalam Konteks Pembelajaran	25
B. <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	26
1. Pengertian <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)...	26
2. Dimensi dan Indikator <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	28
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	30
C. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	32
1. Pengertian Kepemimpinan	32
2. Unsur – Unsur Kepemimpinan	34
3. Pengertian Kepemimpinan Transformasional	35
4. Komponen Kepemimpinan Transformasional	39
5. Kepemimpinan Transformasional dalam Konteks Pendidikan	40
6. Peran Kepala Sekolah Transformasional	41
7. Dampak Kepemimpinan Transformasional di Sekolah	42

D.	Efikasi Diri Guru	45
1.	Pengertian Efikasi Diri	45
2.	Efikasi Diri Guru	47
3.	Dimensi Efikasi Diri Guru	48
4.	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri Guru ...	50
5.	Klasifikasi Efikasi Diri	52
6.	Fungsi Efikasi Diri	53
7.	Indikator Efikasi Diri	54
E.	Kerangka Berpikir	58
1.	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru	57
2.	Pengaruh Efikasi Diri Guru Terhadap Perilaku Kerja Inovatif	59
3.	Pengaruh <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB) terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru	61
4.	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	63
5.	Pengaruh Efikasi Diri Guru Terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	66
6.	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Perilaku Kerja Inovatif Melalui <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB).....	67
7.	Pengaruh Efikasi Diri Guru Terhadap Perilaku Kerja Inovatif Melalui <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	70
F.	Asumsi Penelitian	73
G.	Hipotesis Penelitian	73
BAB III METODE PENELITIAN		75
A.	Rancangan Penelitian	75
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	77
1.	Populasi Penelitian	77
2.	Sampel Penelitian	78
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	81
1.	Kuesioner.....	81
2.	Dokumentasi	82
D.	Instrumen Penelitian	82
1.	Kisi – Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	84
2.	Kisi – Kisi Instrumen Efikasi Diri Guru	85
3.	Kisi – Kisi Instrumen <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	86
4.	Kisi – Kisi Instrumen Perilaku Kerja Inovatif	87
E.	Analisis Data	88
F.	Uji Hipotesis Penelitian.....	96

BAB IV HASIL PENELITIAN	102
A. Pelaksanaan Penelitian	102
B. Deskripsi Karakteristik Responden	102
C. Uji Coba Instrumen Penelitian	108
D. Deskripsi Variabel Penelitian	113
E. Uji Asumsi Klasik	141
F. Uji Path	143
G. Uji Hipotesis.....	150
BAB V PEMBAHASAN	154
A. Gambaran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Efikasi Diri Guru, dan <i>Organizational Citizenship Behavior</i> terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru	154
B. Pengaruh Langsung Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru	162
C. Pengaruh Langsung Efikasi Diri Guru terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru SMP Negeri Di Kota Banjarbaru	164
D. Pengaruh langsung <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB) terhadap Perilaku kerja inovatif guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru	167
E. Pengaruh Langsung Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB) Guru SMP Negeri Di Kota Banjarbaru	169
F. Pengaruh langsung Efikasi diri guru terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB) guru SMP Negeri di Kota Banjarbaru	171
G. Pengaruh Tidak Langsung Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Perilaku Kerja Inovatif Melalui <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB) Guru SMP Negeri Di Kota Banjarbaru	172
H. Pengaruh Tidak Langsung Efikasi Diri Guru terhadap Perilaku Kerja Inovatif Melalui <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB) Guru SMP Negeri Di Kota Banjarbaru	175
BAB VI PENUTUP	179
A. Kesimpulan	179
B. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN	200

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 Populasi Penelitian	77
3.2 Sampel Penelitian	80
3.3 Alternatif Jawaban Skala Likert	82
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	84
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri Guru	85
3.6 Kisi-kisi Instrumen <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB) ...	86
3.7 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Kerja Inovatif	87
3.8 Kriteria Reliabilitas	91
3.9 Kriteria Rata-Rata Indikator/Sub Indikator Instrumen	93
4.1 Hasil Deskripsi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	103
4.2 Hasil Deskripsi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	103
4.3 Hasil Deskripsi Karakteristik Responden Berdasarkan Golongan Kepangkatan	104
4.4 Hasil Deskripsi Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	104
4.5 Hasil Deskripsi Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan...	105
4.6 Hasil Uji Validitas	106
4.7 Hasil Uji Reliabilitas	111
4.8 Statistik Deskripsi Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	115
4.9 Distribusi Frekuensi Variabel Kepemimpinan Transformasional	116
4.10 Kategorisasi Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	118
4.11 Deskripsi Variabel Kepemimpinan Transformasional	119
4.12 Statistik Deskriptif Variabel Efikasi Diri Guru	121
4.13 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri Guru	123
4.14 Kategorisasi Variabel Efikasi Diri	124
4.15 Deskripsi Variabel Efikasi Diri	125
4.16 Statistik Deskriptif Variabel <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	128
4.17 Distribusi Frekuensi Variabel <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	129
4.18 Kategorisasi Variabel <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB)	131
4.19 Deskripsi Variabel <i>Organizational Citizenship Behavior</i>	132
4.20 Statistik Deskripsi Variabel Perilaku Kerja Inovatif Guru	135
4.21 Distribusi Frekuensi Variabel Perilaku Kerja Inovatif Guru	136
4.22 Kategorisasi Variabel Perilaku Kerja Inovatif Guru	137
4.23 Deskripsi Variabel Perilaku Kerja Inovatif Guru	139
4.24 Hasil Uji Multikolinieritas	143
4.25 Analisis Path Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Efikasi Diri terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i>	145
4.26 Koefisien Determinasi Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Efikasi Diri terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i> ...	146

4.27	Analisis Path Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Efikasi Diri, dan <i>Organizational Citizenship Behavior</i> terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru	147
4.28	Koefisien Determinasi Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Efikasi Diri, dan <i>Organizational Citizenship Behavior</i> terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru.....	148
4.29	Analisis Path Pengaruh <i>Organizational Citizenship Behavior</i> Memediasi Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Efikasi Diri terhadap Perilaku Kerja Inovatif Guru	149
4.30	Hasil Uji Hipotesis	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	72
3.1 Rancangan Penelitian	75
4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	103
4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	104
4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Golongan Kepangkatan	105
4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	106
4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan	107
4.6 Histogram Penyebaran Data Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	116
4.7 Diagram Deskriptif Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	118
4.8 Histogram Sebaran Data Variabel Efikasi Diri Guru	123
4.9 Diagram Deskriptif Variabel Efikasi Diri Guru	125
4.10 Histogram Sebaran Data Variabel Organizational Citizenship Behavior (OCB)	127
4.11 Deskriptif Variabel Organizational Citizenship Behavior (OCB) Guru	129
4.12 Histogram Sebaran Data Variabel Perilaku Kerja Inovatif Guru	
4.13 Deskriptif Variabel Perilaku Kerja Inovatif Guru.....	138
4.14 Uji Normalitas dengan Menggunakan Grafik Normal P-P Plot	122
4.15 Uji Heteroskedastisitas dengan Menggunakan Grafik Scatter Plot	123
4.16 Diagram Jalur	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Penelitian	200
2. Hasil Validasi dan Reliabilitas Instrumen Variabel	208
3. Hasil Kuesioner Penelitian	231
4. Analisis Hasil Deskriptif Variabel	254
5. Hasil Uji Normalitas Residual	258
6. Hasil Uji Heteroskedastisitas	259
7. Hasil Uji Multikolinieritas	260
8. Hasil Uji Path	261
9. Hasil Uji Sobel	263
10. Surat Izin Penelitian dari Program Studi Administrasi Pendidikan Program Magister	264
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPM & PTSP) Kota Banjarbaru	265
12. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru	267