

**MENINGKATKAN AKTIVITAS ANAK DAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MEDIA MANIK-
MANIK WARNA PADA KELOMPOK A DI TK SUN SHINE BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NURUL INDAH

NIM 2010126220028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024



***MENINGKATKAN AKTIVITAS ANAK DAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL
MENGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING DAN MEDIA MANIK-
MANIK WARNA PADA KELOMPOK A DI TK SUN SHINE BANJARMASIN***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (SI) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NURUL INDAH

2010126220028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Indah (NIM 2010126220028) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP 198303132023212054

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



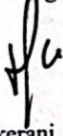
D. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NURUL INDAH (2010126220028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



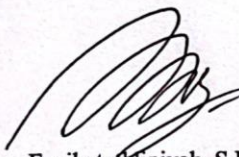
Celia Cinantya S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



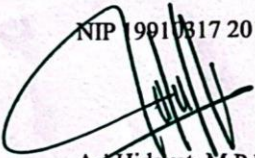
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 19830313 20232 1 205 4

Penguji I



Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910817 201903 2 020

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101 001.

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Indah, Nurul. 2024. Meningkatkan aktivitas anak dan kemampuan sosial emosional menggunakan model *Project Based Learning* dan media manik-manik warna pada kelompok A di TK Sun Shine Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci: *Aspek sosial emosional, model Project Based Learning, dan Media Manik-manik Warna*

Permasalahan yang terjadi dilapangan adalah kurangnya stimulus guru dalam meningkatkan aktivitas anak dan perkembangan sosial emosional nya sehingga menyebabkan kurangnya anak bersifat mandiri untuk melakukan suatu kegiatan. Karena pada saat melakukan kegiatan guru membantu peserta didik dari awal hingga akhir dan tidak membiarkan peserta didik mencobanya sendiri, hal ini sangat berpengaruh untuk peserta didik. Solusi nya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Metode yang digunakan yaitu kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok A di TK Sun Shine Banjarmasin sebanyak 10 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar pengamatan terkait aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Sedangkan analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Temuan ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I pertemuan 1, pertemuan 2 dan siklus 2 pertemuan 1 menjadi sangat baik. Aktivitas anak mengalami peningkatan dari siklus 1 pertemuan 1 40%, pertemuan 2 80% dan siklus 2 pertemuan 1 90% dengan kategori Hampir seluruh Anak Aktif. Dan hasil perkembangan anak secara klasikal berkembang dari siklus 1 pertemuan 1 20%, pertemuan 2 30% dan pada siklus 2 pertemuan 1 mencapai 90% dengan kategori Berkembang Sangat Baik.

Disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dan media manik-manik warna berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, serta hasil perkembangan yang optimal. Disarankan penggunaan model *Project Based Learning* dan media manik-manik warna sebagai referensi pembelajaran efektif untuk mewujudkan hasil perkembangan aspek sosial emosional.

ABSTRACT

Indah, Nurul. 2024. Increasing children's activities and social emotional skills using the Project Based Learning model and colored bead media in group A at Sun Shine Kindergarten Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords: Social emotional aspects, Project Based Learning model, and Color Beads Media

The problem that occurs in the field is the lack of teacher stimulus in increasing children's activities and their social-emotional development, resulting in a lack of independent children to carry out activities. Because when carrying out activities the teacher helps students from start to finish and does not let students try it themselves, this is very influential for students. The solution is to use the Project Based Learning learning model.

The method used is qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in 2 cycles with each cycle consisting of two meetings. The research subjects were group A at Sun Shine Kindergarten Banjarmasin, consisting of 10 children. The instruments used are observation sheets related to teacher activities, children's activities and development results. Meanwhile, data analysis uses qualitative descriptive.

These findings show that teacher activity has increased from cycle I, meeting 1, meeting 2 and cycle 2, meeting 1 to very good. Children's activity has increased from cycle 1 meeting 1 40%, meeting 2 80% and cycle 2 meeting 1 90% with the category Almost all Children are Active. And the child's development results classically developed from cycle 1, meeting 1, 20%, meeting 2, 30% and in cycle 2, meeting 1, it reached 90% with the Very Well Developing category.

It was concluded that the Project Based Learning model and colored bead media were successful in improving the quality of teachers, increasing children's activities, as well as optimal development results. It is recommended to use the Project Based Learning model and colored bead media as effective learning references to realize the results of the development of social emotional aspects.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur Ahamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita berupa pengetahuan dan kesempatan sehingga kita dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk Allah SWT untuk kita semua yang merupakan sebuah petunjuk yang paling benar, yakni syariah agama Islam yang sempurna, dan merupakan satu-satunya karunia paling besar bagi alam semesta. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas akhir selama perkuliahan pada prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Selain itu, skripsi ini juga bertujuan untuk untuk menambah wawasan keilmuan tentang “Meningkatkan Aktivitas Anak Dan Kemampuan Sosial Emosional Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan Media Manik-Manik Warna Pada Kelompok A Di Tk Sun Shine Banjarmasin”

Penulis mengucapkan terima kasih juga untuk Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan selama pengerjaan skripsi, serta seluruh dewan guru di TK Sun shine Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini. Sehingga dapat menambah pengetahuan dan wawasan sesuai bidang studi yang kami tekuni. Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang sudah berkontribusi dengan memberikan ide-idenya sehingga skripsi ini bisa disusun dengan baik dan rapi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Prpgram Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd selaku koordinator Program studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan staff dilingkungan prodi PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Dewi Muslimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Sun Shine Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian
10. Noor aslamiah, S.Pd selaku wali kelas A TK Sun Shine Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
11. Ayahanda H. Sudarno dan Ibu Hj. Juminem selaku cinta pertama yang menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang do'a dan motivasi dengan penuh keikhlasan tak terhingga. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi bapak, mama harus selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian saya.
12. Kepada kakak saya Dwi Cahyono dan Haryati yang telah memberikan dukungan dan

semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada sahabat tercinta dari TK sampai sekarang Dina Nur Agustin, Astriana Sinuligga yang telah memberikan semangat selama pengerjaan skripsi ini
14. Kepada sahabat tersayang yang jauh di Tangerang Ayu Fitria Lestari, A.Md. Kep, dan Amelia Soraya yang tak henti-hentinya memberikan nasehat dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabat tersayang di perkuliahan, Ariana Raihamah, Rahmalina Isyawara, Radiani Fitri. Yang memberikan support selama perkuliahan.
16. Yang terakhir kepada diri saya sendiri, yang mana sudah mampu melewati semua rintangan dan tantangan selama di perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfa'at, kita pembaca, dan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Juli 2024

Penulis,

Nurul Indah

NIM. 2010126220028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecah Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	15
3. Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini.....	17
4. Model Pembelajaran Project Based Learning.....	20
5. Manik-Manik Warna	26
6. Kegiatan Meronce.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
1. Pendekatan Penelitian.....	37
2. Jenis Penelitian	38
B. Setting Penelitian	43
C. Faktor Yang Diteliti	44
D. Skenario Tindakan.....	46

E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	51
1. Sumber Data	51
2. Jenis Data.....	51
3. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Analisis data	52
1. Analisis data aktivitas guru.....	53
2. Analisis data aktivitas anak	54
3. Analisis Hasil Perkembangan Sosial Emosional	56
G. Indikator Keberhasilan.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	59
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	59
1. Letak dan Identifikasi Sekolah	59
2. Tenaga Pengajar/Pendidik	60
3. Peserta Didik.....	61
4. Permasalahan yang menjadi kendala pembelajaran	61
B. Persiapan Penelitian.....	62
1. Izin Penelitian	62
2. Penunjukkan Observer.....	62
C. Pelaksanaan Tindakan.....	63
1. Siklus 1 Pertemuan 1	64
2. Siklus 1 Pertemuan 2.....	89
3. Siklus 2 Pertemuan 1.....	112
D. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Siklus 1 dan siklus 2	132
E. Pembahasan.....	132
1. Observasi Aktivitas Guru	133
2. Aktivitas Anak	142
3. Hasil Perkembangan Sosial Emosional	147
BAB V PENUTUP	153
A. Simpulan.....	153
B. Saran	154
DAFTARPUSTAKA	155
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aktivitas Guru.....	54
Tabel 3.2 Kriteria aktivitas anak secara individu.....	55
Tabel 3.3 kriteria aktivitas anak secara klasikal	56
Tabel 3.4 tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional	57
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	59
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	64
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 siklus 1.....	68
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 siklus 1	71
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 siklus 1	72
Tabel 4.6 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1 Siklus 1	75
Tabel 4.7 Observasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1 siklus 1.....	77
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1 siklus 1.....	78
Tabel 4.9 Persentase Hasil Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1 siklus 1.....	82
Tabel 4.10 Persentase Kemampuan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan 1	83
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 1	92
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Siklus 1.....	95
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Siklus 1.....	96
Tabel 4.14 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 Siklus 1	98
Tabel 4.15 Observasi Aspek Sosial Emosional Anak pertemuan 2 Siklus 1.....	101
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aspek Sosial Emosional Anak pertemuan 2 Siklus 1	101
Tabel 4.17 Persentase Hasil perkembangan sosial emosional pertemuan 2 Siklus 1 ...	105
Tabel 4.18 Persentase Kemampuan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2 Siklus 1	106
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 1	115
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 2	118
Tabel 4.21 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1 siklus 2	119
Tabel 4.22 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1 Siklus 2	122
Tabel 4.23 Observasi Aspek Sosial Emosional pertemuan 1 Siklus 2	124
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aspek Sosial Emosional Pertemuan 1 siklus 2	125
Tabel 4.25 Persentase Hasil Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1 Siklus 2 .	128
Tabel 4.26 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan 1 Siklus 2	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1 Struktur tenaga pendidik TK Sun Shine Banjarmasin	61
Gambar 4.2 Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 siklus 1	74
Gambar 4.3 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 siklus 1	76
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Sosial Emosional Pertemuan 1 siklus 1	81
Gambar 4.5 Diagram hasil perkembangan sosial emosional secara klasikal pada pertemuan 1 siklus 1	83
Gambar 4.6 Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2 siklus 1	98
Gambar 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Siklus 2.....	99
Gambar 4.8 Hasil Observasi Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 2 siklus 1	105
Gambar 4.9 Diagram hasil perkembangan aspek sosial emosional anak secara klasikal pada pertemuan 2 Siklus 1	105
Gambar 4.10 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 Siklus 2.....	106
Gambar 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Siklus 2.....	121
Gambar 4.12 Hasil Observasi perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pada Pertemuan 1 Siklus 2	123
Gambar 4.13 Diagram hasil perkembangan aspek sosial emosional anak secara klasikal pada pertemuan 1 Siklus 2.....	129
Gambar 4.14 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Sosial Emosional	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin penelitian dari FKIP ULM.....	164
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	165
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	166
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	167
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	168
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Mengajar	169