

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI,
BERPIKIR KRITIS, DAN KOLABORASI SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
BARITO DI KELAS V SDN TATAH JARUJU KAB. BANJAR**

SKRIPSI



Oleh:

NUR SYIFA

NIM. 2210125220017

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI, BERPIKIR KRITIS,
DAN KOLABORASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BARITO PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS
V SDN TATAH JARUJU KAB. BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

NUR SYIFA

NIM. 2210125220017

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Syifa NIM 2210125220017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Syifa NIM 2210125220017 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



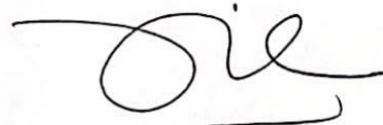
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Syifa, Nur. 2026. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran BARITO pada Mata Pelajaran IPAS di SDN Tatah Jaruju Kabupaten Banjar.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. **Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.**

Kata Kunci: Komunikasi, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Model BARITO

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan komunikasi, berpikir kritis, dan kolaborasi siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN Tatah Jaruju. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan komunikasi, kemampuan berpikir kritis, kemampuan kolaborasi, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model BARITO.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Tatah Jaruju yang berjumlah 9 orang siswa, terdiri atas 5 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan komunikasi, kemampuan berpikir kritis, kemampuan kolaborasi, serta tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 22 menjadi 24 (sangat baik). Aktivitas siswa meningkat dari 44% menjadi 89%. Kemampuan komunikasi dari 44% menjadi 89%. Kemampuan berpikir kritis meningkat dari 22% menjadi 89%. Kemampuan kolaborasi meningkat dari 55% menjadi 100% dengan kriteria “sangat terampil”. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model BARITO pada materi harmoni dalam ekosistem mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan komunikasi, kemampuan berpikir kritis, kemampuan kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, model BARITO dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada materi harmoni dalam ekosistem.

ABSTRACT

Syifa, Nur. 2026. *Improving Students' Communication, Critical Thinking, and Collaboration Skills through the BARITO Learning Model in IPAS Subject at SDN Tatah Jaruju Banjar Regency. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.*

Keywords: *Communication, Critical Thinking, Collaboration, BARITO Model*

The problem addressed in this study is the low level of communication, critical thinking, and collaboration skills among fifth-grade students at SDN Tatah Jaruju during Natural and Social Sciences (IPAS) lessons. The study aims to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, communication skills, critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes through the implementation of the BARITO model.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over three sessions. The subjects were nine fifth-grade students at SDN Tatah Jaruju, comprising five boys and four girls. Data were collected through observations of teacher and student activities, communication, critical thinking, and collaboration skills, as well as through learning outcome tests.

The results indicate that teacher activity improved from a score of 22 to 24 (categorized as "very good"). Student activity increased from 44% to 89%. Communication skills rose from 44% to 89%, and critical thinking skills improved from 22% to 89%. Collaboration skills increased from 55% to 100%, reaching the "highly skilled" criterion. These improvements positively impacted student learning outcomes, achieving a classical mastery level of $\geq 80\%$.

Based on the findings, it can be concluded that implementing the BARITO model for the topic of "harmony in ecosystems" effectively enhances teacher activity, student activity, communication skills, critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes. Therefore, the BARITO model serves as a viable alternative instructional approach for this topic.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran BARITO Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN Tatah Jaruju Kab. Banjar.”** Ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah

Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Bapak Ari Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, masukan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Bapak Syahminan S.Pd., selaku Kepala SDN Tatah Jaruju Kab. Banjar;
9. Ibu Maria Olpah S.Pd., selaku wali kelas V, seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa Kelas V SDN Tatah Jaruju Kab. Banjar yang telah yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Ayah tercinta, Bapak Norsirwan (Alm) meskipun ayah telah berpulang, kasih sayang, doa, perjuangan, serta nilai-nilai kehidupan yang telah ayah tanamkan semasa hidup menjadi sumber kekuatan dan motivasi

bagi penulis untuk terus berjuang hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan menempatkan ayah di tempat terbaik di sisi-Nya;

11. Ibu tercinta, Ibu Erna Ikawati S.E., yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti kepada peneliti. Terima kasih atas segala ketulusan dan perjuangan yang menjadi kekuatan terbesar dalam menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak tercinta, Siti Aisyah S.Pd., Gr., yang selalu memberikan doa, motivasi, kasih sayang, serta segala bantuan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih pula kepada kedua adik tersayang dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat, doa, dan keceriaan sehingga menjadi penyemangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman mahasiswa kelas A angkatan 2022 Progran Studi PGSD, teman satu bimbingan dan Sahabat saya dalam perkuliahan yaitu, Dina Sapitri, Khusnul Khotimah, dan Risma Bunga Saddina, yang selalu menemani, memberikan semangat, dukungan, motivasi serta bantuan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, melalui tenaga, pikiran, dukungan, maupun doa yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Peneliti,



Nur Syifa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN TEORI.....	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	19
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Konsep Aktivitas Guru.....	22
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	25
5. Konsep Kemampuan Komunikasi.....	26
6. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
7. Konsep Kemampuan Kolaborasi.....	29
8. Konsep Mata Pelajaran IPAS.....	30
9. Konsep Model BARITO.....	33
10. Penelitian yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
B. Setting/ Lokasi Penelitian.....	54

C. Faktor yang Diteliti	55
1. Aktivitas Guru	55
2. Aktivitas Siswa	56
3. Kemampuan Komunikasi.....	57
4. Kemampuan Berpikir Kritis	57
5. Kemampuan Kolaborasi.....	58
D. Skenario Tindakan	58
1. Perencanaan.....	59
2. Pelaksanaan	59
3. Observasi.....	62
4. Refleksi	63
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	64
3. Cara Pengambilan Data.....	64
G. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	74
1. Profil Sekolah	74
2. Ruang Kelas	76
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	76
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	77
B. Persiapan Penelitian	77
1. Persiapan Administrasi	77
2. Penunjukkan Observer	79
3. Persiapan Teknis Penelitian	79
4. Jadwal Pelaksanaan.....	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	83
A. Pertemuan 1	83
B. Pertemuan 2.....	125
C. Pertemuan 3.....	166
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I.II.III	196

E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	199
1. Aktivitas Guru	199
2. Aktivitas Siswa	208
3. Kemampuan Komunikasi.....	213
5. Kemampuan Kolaborasi.....	218
6. Hasil Belajar	221
BAB V PENUTUP	226
A. Kesimpulan	226
B. Saran	227
DAFTAR PUSTAKA	229

DAFTAR TABEL

Tabel

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	69
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	69
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi	70
3. 5 Kriteria Klasikal Kemampuan Komunikasi	70
3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	71
3. 7 Kriteria Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
3. 8 Kriteria Penilaian Kemampuan Kolaborasi.....	72
3. 9 Kriteria Klasikal Kemampuan Kolaborasi	73
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	83
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 1.....	93
4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	95
4. 5 Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 1	96
4. 6 Observasi Kemampuan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1.....	99
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	100
4. 8 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	101
4. 9 Observasi Kemampuan Kolaborasi Pertemuan 1	102
4. 10 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	104
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1.....	105
4. 12 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	106
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	107
4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	109
4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	133
4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 2.....	136
4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	138
4. 18 Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Pertemuan 2	139
4. 19 Observasi Kemampuan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2	141
4. 20 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	142
4. 21 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	143
4. 22 Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	144
4. 23 Observasi Kemampuan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2	146
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2.....	147
4. 25 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan2	148
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	149
4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	151
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	175
4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	177
4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	179
4. 31 Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Pertemuan 3	180

4. 32 Observasi Kemampuan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3.....	182
4. 33 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	183
4. 34 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	185
4. 35 Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	186
4. 36 Observasi Kemampuan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3	188
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3.....	189
4. 38 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	189
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	190
4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	192

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2. 1 Skema Kerangka Berpikir.....	49
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan.....	244
Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN Tatah Jaruju.....	245
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	246
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	247
Pernyataan Keaslian Penelitian.....	248
Dokumentasi Kegiatan.....	249
Riwayat Hidup Peneliti.....	252