

**AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION, DAN TALKING STICK*  
SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**KHAIRUSSA' ADAH**

**2110125120022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION, DAN TALKING STICK*  
SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**KHAIRUSSA'ADAH**

**2110125120022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khairussa'adah dengan NIM 2110125120022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing skripsi,

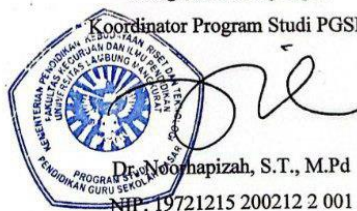


Amberansyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nona Mapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Khairussa'adah NIM. 2110125120022 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Amberansyah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196408171985031006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196006061987102001

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Khairussa'adah. 2025. *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Talking Stick SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat banjarmasin. Pembimbing: **Amberansyah, S. Pd., M.Pd.****

**Kata Kunci :** *Aktivitas siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Talking Stick*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Kuin Selatan 1. Penyebab dari rendahnya aktivitas siswa di kelas karena pembelajaran yang dilaksanakan hanya satu arah. Siswa tidak terbiasa mengerjakan soal yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Pembelajaran kurang menarik, tidak menggunakan model pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kuin Selatan 1, berjumlah 25 orang siswa yang terdiri dari 11 orang laki – laki dan 14 orang perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 33 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 43. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 36% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan 1 mencapai 40% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 96%. Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 36% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 96%, aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 44% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%, aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 36% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 96%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Talking Stick* dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa. Saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar meningkatkan mutu pendidikan, kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran.

## ABSTRACT

**Khairussa'adah. 2025. *Improving Student Activity, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Mathematics Content Using the Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Talking Stick Models at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.*** Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Student Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Talking Stick.*

The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes among fourth-grade students at SDN Kuin Selatan 1. This issue is primarily caused by teacher-centered learning, where the teaching process is one-way and lacks student interaction. As a result, students are not accustomed to solving problems that foster critical thinking. Additionally, the learning process lacks engagement and does not incorporate any specific learning models.

The purpose of this study was to describe teacher activity, student activity, and to analyze students' critical thinking skills and learning outcomes. The study employed Classroom Action Research conducted over four meetings. The research subjects were 25 fourth-grade students, consisting of 11 boys and 14 girls, during the second semester of the 2024/2025 academic year. The study utilized both qualitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activity, student activity, and students' critical thinking skills, while quantitative data were collected through classical percentage analysis of student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

The results showed that teacher activity scores increased from 33 in the first meeting to 43 in the fourth meeting. Student activity rose from 36% to 100%. Students' critical thinking skills improved from 40% to 96%. Learning outcomes also increased significantly: cognitive aspects from 36% to 96%, affective aspects from 44% to 100%, and psychomotor aspects from 36% to 96%.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of a combination of Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Talking Stick models was effective in enhancing student activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes. It is recommended that teachers, school principals, and future researchers adopt such models to improve the quality of education and classroom learning.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division*, dan *Talking Stick* SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin**” ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji II.
6. Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku Dosen Penguji III.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin:
8. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd, M.MPd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Erlena, S. Pd, selaku Kepala sekolah SDN Kuin Selatan 1 Kota Banjarmasin.
10. Siti Aisyah, S.Pd.SD, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Kuin Selatan 1 Kota Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kuin Selatan 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Orang tua saya Bapak Massupiani dan Ibu Herlin Kencanawati serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah

memberikan dukungan, motivasi, dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;

14. Keluarga besar mahasiswa/i kelas E 2021 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 14 Februari 2025

Peneliti



Khairussa'adah

NIM. 2110125120022

## DAFTAR ISI

<b>LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	17
D. Tujuan Penelitian .....	23
E. Manfaat Penelitian .....	24

<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>25</b>
A. Kerangka Teori .....	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	25
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	29
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	36
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	39
5. Kemampuan Berpikir Kritis .....	41
6. Hasil Belajar .....	45
7. Pembelajaran Matematika di SD .....	47
8. Model Pembelajaran .....	54
B. Penelitian yang relevan.....	64
C. Kerangka Berpikir .....	76
D. Hipotesis .....	77
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	78
1. Pendekatan Penelitian .....	78
2. Jenis Penelitian .....	79
B. Setting Lokasi Penelitian.....	84
C. Faktor yang diteliti .....	84
1. Aktivitas Guru .....	84

2.	Aktivitas Siswa .....	85
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	86
4.	Hasil Belajar .....	87
D.	Skenario Tindakan .....	87
a.	Pertemuan 1 .....	87
b.	Pertemuan 2 .....	94
c.	Pertemuan 3 .....	100
d.	Pertemuan 4 .....	107
E.	Data dan Pengumpulan Data .....	113
5.	Sumber Data .....	113
6.	Jenis Data .....	114
7.	Cara Pengambilan Data .....	114
8.	Teknik Analisis Data .....	116
F.	Indikator Keberhasilan .....	124
1.	Aktivitas Guru .....	124
2.	Aktivitas Siswa .....	124
3.	Kemampuan Berpikir Kritis .....	125
4.	Hasil Belajar .....	125
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>126</b>
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	126

1. Profil Sekolah .....	126
2. Sarana dan Prasarana .....	127
3. Tenaga Pendidik .....	127
4. Siswa .....	128
5. Ruang Kelas IV .....	128
6. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran .....	128
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	<b>129</b>
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	129
2. Persiapan Administrasi .....	129
3. Penunjukan Observer .....	130
4. Persiapan Teknis Penelitian .....	131
5. Jadwal Pelaksanaan.....	132
<b>C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>133</b>
a. Pertemuan 1 .....	139
b. Pertemuan 2.....	178
c. Pertemuan 3.....	214
d. Pertemuan 4.....	242
<b>D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....</b>	<b>263</b>
<b>E. Pengujian Hipotesis.....</b>	<b>266</b>
<b>F. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>266</b>

1. Aktivitas Guru .....	267
3. Aktivitas Siswa .....	273
4. Kemampuan Berpikir Kritis .....	277
5. Hasil Belajar .....	280
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>285</b>
A. Kesimpulan .....	285
B. Saran .....	286
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>288</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>289</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru .....	118
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa.....	119
Tabel 3. 3 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	120
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Individu .....	121
Tabel 3. 5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	122
Tabel 3. 6 Persentase Keterampilan berpikir kritis secara klasikal .....	123
Tabel 3. 7 Persentase Hasil Belajar Secara Klasikal .....	124
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penilaian Tindakan Kelas .....	132
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	140
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	144
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	151
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis siswa Pertemuan 1 .....	152
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	155
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	156
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	157
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	160
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	162
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	179
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	183
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	190
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	191
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	194
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok pertemuan 2 .....	195
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	196
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	199
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	201
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	215
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	217
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	222
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis siswa Pertemuan 3 .....	223
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	225
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	226
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	227
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	230
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	232
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	243
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	245
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	249

<b>Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....</b>	<b>250</b>
<b>Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....</b>	<b>252</b>
<b>Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....</b>	<b>253</b>
<b>Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....</b>	<b>254</b>
<b>Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....</b>	<b>257</b>
<b>Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....</b>	<b>258</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir .....</b>	<b>76</b>
<b>Gambar 3.1 Alur PTK Modifikasi Arikunto.....</b>	<b>82</b>
<b>Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek .....</b>	<b>263</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan .....</b>	<b>289</b>
<b>Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....</b>	<b>289</b>
<b>Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....</b>	<b>289</b>
<b>Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan .....</b>	<b>289</b>
<b>Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....</b>	<b>289</b>
<b>Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis .....</b>	<b>289</b>