

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* DAN  
PERKEMBANGAN KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT* DI  
KELOMPOK A2 TK IDHATA II BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
NOOR MUTIAH  
NIM.2010126220003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* DAN  
PERKEMBANGAN KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT* DI  
KELOMPOK A2 TK IDHATA II BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
NOOR MUTIAH  
NIM.2010126220003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING****LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Noor Mutiah (NIM 2010126220003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd  
NIP. 199212122024212001



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NOOR MUTIAH (NIM 2010126220003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji

Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Maimunah, M.Pd  
NIP. 199212122024212001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19600110 198660 3 001

Penguji II

Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001

### ABSTRAK

Mutiah, Noor. 2024. "Mengembangkan Kemampuan *Problem Solving* dan Perkembangan Kognitif Menggunakan Model *Problem Based Learning* dan *Make A Match* Berbantuan Media *Powerpoint* di Kelompok A2 TK Idhata II Banjarmasin". Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Maimunah, M.Pd.

**Kata Kunci :** Kognitif, *Problem Solving*, Mengenal Konsep Besar-Kecil, Banyak-Sedikit, Model *Problem Based Learning*, Model *Make A Match*, Media *Powerpoint*.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya kemampuan *Problem Solving* dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik perhatian anak dan kurangnya partisipasi anak dalam pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya kemampuan *Problem Solving* dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan *Problem Solving* dan hasil perkembangan kognitif anak menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Make A Match* berbantuan media *Powerpoint*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok A2 TK Idhata II Banjarmasin berjumlah 13 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan *Problem Solving* dan hasil perkembangan kognitif anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik persentase indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru berada pada kategori "Sangat Baik" dengan skor 28. Aktivitas anak berada pada kategori "Seluruh Anak Aktif" dengan memperoleh persentase 100%. Kemampuan *Problem Solving* Anak berada pada kategori "Sangat Baik" dengan memperoleh 100%. Hasil perkembangan kognitif berada pada kategori "Berkembang Sangat Baik" dengan memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dan *Make A Match* berbantuan media *Powerpoint* dapat mengembangkan kemampuan *Problem Solving* dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan dalam melaksanakan supervisi pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

### ABSTRACT

**Mutiah, Noor. 2024. "Developing Problem Solving Abilities and Cognitive Development Using a Problem Based Learning and Make A Match Models Assisted by Powerpoint Media in Group A2 Kindergarten Idhata II Banjarmasin".** Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Maimunah, M.Pd.

**Keywords: Cognitive, Problem Solving, concepts of big-small many-little, Problem Based Learning Models, Make A Match Models, Powerpoint Media.**

*This research is motivated by the low problem-solving abilities and cognitive development of children in recognizing the concepts of big-small, many-little. This is because learning is one-way, learning does not attract children's attention and there is a lack of children's participation in learning. This has an impact on children's low problem-solving abilities and cognitive development in recognizing the concepts of big-small, many-little. The aim of this research is to determine teacher activities, children's activities, Problem Solving abilities and the results of children's cognitive development through the Problem Based Learning, Make A Match model assisted by Powerpoint media.*

*This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in four meetings. The research subjects were 13 children from group A2 of TK Idhata II Banjarmasin. Data collection techniques use observation and assessment of teacher activities, children's activities, Problem Solving abilities and children's cognitive development results. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were explained using tabulations and Percentage chart of established developmental success indicators.*

*The results of this research show that teacher activity is in the "Very Good" category with a score of 28. Children's activity is in the "All Children Active" category with a percentage of 100%. The child's problem solving ability is in the "Very Good" category with a score of 100%. The results of cognitive development are in the "Very Good Development" category with a percentage of 100%.*

*Based on the research results, it can be concluded that the application of Problem Based Learning and Make A Match models assisted by Powerpoint media can develop Problem Solving abilities and produce cognitive development in recognizing the concepts of big-small, big-small according to understanding. established indicators of success. It is recommended for teachers to use it as a reference in choosing learning models and media. For school principals, it can be used as material in carrying out learning supervision. For other researchers, it can be used as a reference in conducting more in-depth research.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*, dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas izin, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan *Problem Solving* dan Perkembangan Kognitif Menggunakan Model *Problem Based Learning* dan *Make A Match* Berbantuan Media *Powerpoint* di Kelompok A2 TK Idhata II Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Maimunah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang sangat bermanfaat untuk penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
8. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Hj. Kahfi Zuraida, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin
10. Gini Diartini, S.Pd. selaku Guru Kelompok A2 TK Idhata II Banjarmasin
11. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Idhata II Banjarmasin
12. M.Shaleh dan Mawarni selaku kedua orang tua saya, Muhammad

Rizky selaku adik saya serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a yang tiada henti, semangat serta motivasi hingga penulis dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi ini

13. Seluruh teman-teman, rekan-rekan sebimbing dan juga sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat

14. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kuraang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 11 Juni 2024



Noor Mutiah  
NIM. 2010126220003

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	<b>10</b>
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	<b>10</b>
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>12</b>
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>12</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	<b>14</b>
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	<b>14</b>
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	<b>15</b>
3. Pendidikan Anak Usia Dini .....	<b>17</b>

4.	Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	19
5.	Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	20
6.	Model <i>Problem Based Learning</i> .....	25
7.	Model <i>Make A Match</i> .....	28
8.	Media <i>Powerpoint</i> .....	30
<b>B.</b>	<b>Penelitian Relevan</b> .....	<b>32</b>
<b>C.</b>	<b>Kerangka Berpikir</b> .....	<b>37</b>
<b>D.</b>	<b>Hipotesis</b> .....	<b>41</b>
<b>BAB III</b>	<b>METEDOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>42</b>
<b>A.</b>	<b>Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	<b>42</b>
1.	Pendekatan Penelitian.....	42
2.	Jenis Penelitian.....	43
3.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	43
4.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	45
5.	Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	46
6.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	47
7.	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	48
<b>B.</b>	<b><i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian</b> .....	<b>52</b>
<b>C.</b>	<b>Faktor Yang Diteliti</b> .....	<b>53</b>
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	53
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	54
3.	Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	54
4.	Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	54
<b>D.</b>	<b>Skenario Tindakan</b> .....	<b>55</b>
<b>E.</b>	<b>Data dan Sumber Data</b> .....	<b>68</b>
1.	Sumber Data.....	68
2.	Jenis Data.....	68
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	68
<b>F.</b>	<b>Teknik Analisis Data</b> .....	<b>69</b>
1.	Aktivitas Guru.....	69
2.	Aktivitas Anak.....	70
3.	Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	71
4.	Aktivitas Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak.....	72
<b>G.</b>	<b>Indikator Keberhasilan</b> .....	<b>73</b>

1. Aktivitas Guru.....	73
2. Aktivitas Anak.....	74
3. Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	74
4. Hasil Capaian Perkembangan Anak.....	74
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>76</b>
<b>A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....</b>	<b>76</b>
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	76
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	77
3. Tenaga Pendidik.....	77
4. Anak dan Peserta Didik.....	78
<b>B. Persiapan Penelitian.....</b>	<b>79</b>
1. Persiapan Administrasi.....	79
2. Persiapan Penunjuk Observer.....	80
3. Persiapan Teknis.....	80
<b>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....</b>	<b>81</b>
<b>D. Hasil Perbandingan Kecenderungan.....</b>	<b>223</b>
1. Aktivitas Guru.....	223
2. Aktivitas Anak.....	225
3. Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	227
4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	229
<b>E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....</b>	<b>234</b>
1. Aktivitas Guru.....	234
2. Aktivitas Anak.....	241
3. Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	246
4. Hasil Perkembangan Anak.....	249
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>254</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>254</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>255</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>256</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	70
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	71
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	71
Tabel 3. 4 Kriteria Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	72
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak.....	73
Tabel 4. 1 Nama-Nama Tenaga Pendidik.....	78
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A2.....	78
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 8 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 9 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 11 Persentase Kemampuan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 14 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 104	
Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	127

Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 131	
Tabel 4. 20 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 21 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 22 Data Evaluasi Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 23 Persentase Kemampuan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 168	
Tabel 4. 32 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 33 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 35 Persentase Kemampuan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 36 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 37 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 42 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	201
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 204	
Tabel 4. 44 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4.....	205
Tabel 4. 45 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Pertemuan 4.....	206
Tabel 4. 46 Data Evaluasi Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 47 Persentase Kemampuan <i>Problem Solving</i> Klasikal Pertemuan	

4	208
Tabel 4. 48 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	209
Tabel 4. 49 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	210
Tabel 4. 50 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	212
Tabel 4. 51 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	213
Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Guru	224
Tabel 4. 53 Kecenderungan Aktivitas Anak	225
Tabel 4. 54 Kecenderungan Kemampuan <i>Problem Solving</i>	227
Tabel 4. 55 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	229

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Gambar 4. 1 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	95
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	99
Gambar 4. 3 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Secara Klasikal Pertemuan 1.....	100
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	103
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	105
Gambar 4. 6 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	134
Gambar 4. 8 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	139
Gambar 4. 10 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
Gambar 4. 11 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	167
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3.....	171
Gambar 4. 13 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	176
Gambar 4. 15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	177
Gambar 4. 16 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	203
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	207
Gambar 4. 18 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Secara Klasikal Pertemuan 4.....	208
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	212
Gambar 4. 20 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	213
Gambar 4. 21 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	224
Gambar 4. 22 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	226
Gambar 4. 23 Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal .....	228
Gambar 4. 24 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal.....	230
Gambar 4. 25 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemampuan <i>Problem Solving</i> dan Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1,2,3,4.....	232



