

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS DALAM
MENGKOORDINASIKAN MATA DAN TANGAN MENGGUNAKAN
MODEL PjBL, METODE *DRILL AND PRACTICE* DAN MEDIA KOKORU
PADA KELOMPOK A DI TK KARYA IBU**

SKRIPSI



Oleh:

NADILA

NIM 2210126220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS DALAM
MENGKOORDINASIKAN MATA DAN TANGAN MENGGUNAKAN
MODEL PjBL, METODE *DRILL AND PRACTICE* DAN MEDIA KOKORU
PADA KELOMPOK A DI TK KARYA IBU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh:

NADILA

NIM 2210126220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

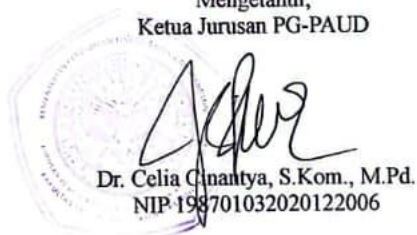
Skripsi oleh (Nadila 2210126220016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NIP. 199102102023212042

Mengetahui,
Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Gnanyta, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

SURAT PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nadila (NIM 2210126220016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

Ketua


Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NIP. 199102102023212042

Penguji I


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Nadila, 2026. “Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus dalam Mengkoordinasikan Mata dan Tangan Menggunakan Model Pjbl, Metode *Drill and Practice* dan Media Kororu Pada Kelompok A di TK Karya Ibu”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fithrii Muzdalifah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Motorik Halus, *Drill and Practice*, Media Kokoru

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan aspek motorik halus anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Hal ini disebabkan kurangnya anak mendapatkan kesempatan yang cukup untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di kelas lebih banyak menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik, selain itu kegiatan pembelajaran yang masih kurang bervariasi dan lebih banyak berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan dilaksanakan nya 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah 11 anak kelompok A TK Karya Ibu. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar dan rubrik observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Penelitian ini menggunakan teknik analisis kualitatif dari hasil analisis lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan motorik halus.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama 4 pertemuan menunjukkan adanya peningkatan pada setiap aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari persentase 57% pada pertemuan pertama menjadi persentase 96% pada pertemuan keempat dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak meningkat dari 9% menjadi 91% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. Perkembangan motorik halus anak juga meningkat dari 27% dengan kategori “Belum Berkembang” menjadi 91% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam mengembangkan motorik halus anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangan menggunakan Pjbl, metode *Drill and Practice* dan media kokoru dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus dengan baik. Disarankan bagi kepala sekolah dalam pembinaan guru dan penyediaan fasilitas pembelajaran, bagi guru sebagai alternatif dalam memilih model dan kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan motorik halus anak, serta bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi dalam pelaksanaan penelitian terkait pendidikan anak usia dini.

Developing Fine Motor Skills in Hand-Eye Coordination Using the Project Based Learning (PjBL) Model, Drill and Practice Method, and Kokoru Media in Group A at TK Karya Ibu. (By. Nadila & Fithrii Muzdalifah, M.Pd, 2026)

ABSTRACT

Nadila, 2026. "Developing Fine Motor Skills in Hand-Eye Coordination Using the Project Based Learning (PjBL) Model, Drill and Practice Method, and Kokoru Media in Group A at TK Karya Ibu". Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Fithrii Muzdalifah, M.Pd.

Keywords: Activity, Fine Motor Skills, Drill and Practice, Kokoru Media

The problem in this study was the low ability of children's fine motor skills in coordinating their eyes and hands. This condition was caused by the lack of opportunities for children to actively participate in learning activities. Classroom learning activities had mostly used Student Worksheets, and the learning activities were still less varied and more teacher-centered. This study aimed to describe teacher activities, analyze children's activities, and analyze the results of children's fine motor development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, which was conducted in four meetings. The subjects of this study were 11 children in Group A at TK Karya Ibu. The data collection techniques used observation sheets and rubrics for teacher activities, children's activities, and children's fine motor development outcomes. The data were analyzed using qualitative analysis techniques based on the results of observations of teacher activities, children's activities, and fine motor development.

The results of the study conducted over four meetings showed improvements in every aspect observed. Teacher activity increased from 57% in the first meeting to 96% in the fourth meeting, categorized as "Very Good". Children's activity increased from 9% to 91%, categorized as "All Children Were Active". Children's fine motor development also increased from 27%, categorized as "Not Yet Developed", to 91%, categorized as "Very Well Developed".

Based on the results of this study, it was concluded that the use of the Project Based Learning (PjBL) model, Drill and Practice method, and Kokoru media in developing children's fine motor skills in hand-eye coordination had successfully improved teacher activities, children's activities, and children's fine motor development outcomes. It was suggested that principals could use this study as input for teacher development and the provision of learning facilities, teachers could use it as an alternative in selecting learning models and activities to develop children's fine motor skills, and future researchers could use it as a reference for conducting related studies in early childhood education.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NPM.199102102023212042

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus dalam Mengkoordinasikan Mata dan Tangan Menggunakan Model Pjbl, Metode *Drill and Practice* dan Media Kororu Pada Kelompok A di TK Karya Ibu” dengan tepat waktu. Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada Ibu Fithrii Muzdalifah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor ULM.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM.
5. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Nor Ainiah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Karya Ibu, yang telah memberikan izin, dukungan, serta bantuan dalam proses observasi awal penelitian.

7. Ibu Herliani, S.Pd. selaku guru kelas A TK Karya Ibu yang telah memberikan izin, dukungan, serta bantuan dalam proses observasi awal penelitian.
8. Para peserta didik TK Karya Ibu dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan
9. Teruntuk orang tua ku Siti Hapsah dan Alm. Abdul Wahab serta kaka saya Noor Mini yang aku cintai, terima kasih selalu memberikan doa, dukungan moral, dan kasih sayang yang menjadi kekuatan terbesar penulis.
10. Untuk kawan seperjuangan, Maizanur Riski, Nur Laela Sari, dan Noviyana Sari, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini. Terima kasih atas setiap cerita, tawa, dukungan, dan perjuangan yang kita lewati bersama selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
11. Dan terima kasih untuk Wasilah Humaira menjadi kawan sepembimbingan yang selalu membantu dan mendukung serta memberikan semangat nya dalam menyusun skripsi ini.
12. Seluruh pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi yang sangat berarti bagi penulis.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Penulis,

Nadila

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kajian Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
3. Perkembangan Motorik Halus.....	22
4. Model <i>Project Based Learning</i>	26
5. Metode <i>Drill And Practice</i>	34
6. Media Kokoru.....	38
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan Penelitian.....	51
B. Jenis Penelitian.....	52
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	52
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	53
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	54
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	55

C. Setting Penelitian	58
D. Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	59
1. Faktor Aktivitas Guru	59
2. Faktor Aktivitas Anak	60
3. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	60
E. Skenario Tindakan.....	61
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	75
G. Teknik Analisis Data	76
1. Analisis Aktivitas Guru.....	76
2. Analisis Aktivitas Anak	77
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	79
H. Indikator Keberhasilan	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	83
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	83
1. Letak dan Identitas Sekolah	83
2. Sarana dan Prasarana	83
3. Tenaga Pendidik dan Anak Didik	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi	85
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	87
3. Persiapan Teknis.....	88
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	88
1. Pertemuan I	89
2. Pertemuan II.....	119
3. Pertemuan III.....	150
4. Pertemuan IV	179
D. Hasil Kecenderungan Pertemuan I,II,III dan IV	201
1. Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru	201
2. Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak.....	202
3. Hasil Kecenderungan Perkembangan Mototrik Halus Anak	203

4. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan I,II,III dan IV	204
E. Pembahasan	206
1. Aktivitas Guru	206
2. Aktivitas Anak	216
3. Perkembangan Motorik Halus Anak	227
BAB V PENUTUP.....	239
A. Kesimpulan	239
B. Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & McTaggart.....	56
Gambar 4.20 Grafik Hasil Kecenderungan Secara Keseluruhan	204

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	77
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak secara Individual.....	78
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	79
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Individual	80
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	81
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	84
Tabel 4.2 Nama Anak Kelompok A	85
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	88
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru I.....	95
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak I	10
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran I	100
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal I.....	102
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak I	103
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran I	104
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal I	106
Tabel 4.11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal I	107
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru II	126
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak II	131
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran II.....	131
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal II.....	133
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak II.....	134
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran II.....	135

Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal II.....	137
Tabel 4.19 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal II.....	139
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru III	157
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak III	161
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran III.....	162
Tabel 4.23 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal III	163
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak III	165
Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran III.....	165
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal III.....	167
Tabel 4.27 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal III.....	168
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru IV	186
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak IV	190
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran IV	191
Tabel 4.31 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal IV	193
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak IV	193
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran IV	194
Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal IV	196
Tabel 4.35 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal IV	197
Tabel 4. 36 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	201
Tabel 4. 37 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak	202
Tabel 4. 38 Hasil Perbandingan Perkembangan Motorik Halus Anak	203

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat izin penelitian dari Lembaga	250
2. Surat izin penelitian dari lembaga sekolah.....	251
3. surat rekomendasi penelitian dari Lembaga ke Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik	252
4. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian dari sekolah	253
5. Surat pernyataan keaslian tulisan	254
6. Daftar Riwayat Hidup Penelitian.....	255
7. Penilaian Aktivitas Guru	256
8. Penilaian Aktivitas Anak	264
9. Penilaian Perkembangan Motorik Halus	268
10. Dokumentasi.....	272