



**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM NUMERASI LEVEL 4 BERBASIS
ETNOMATEMATIKA SUKU BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Alfina Nur Hafidiah

2010118220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM NUMERASI LEVEL 4 BERBASIS
ETNOMATEMATIKA SUKU BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:
Alfina Nur Hafidiah
2010118220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Alfina Nur Hafidiah NIM 2010118220011 “Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Level 4 Berbasis Etnomatematika Suku Banjar” telah disetujui oleh dewan penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 13 Februari 2025

Banjarmasin, 13 Februari 2025

Ketua,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Anggota,

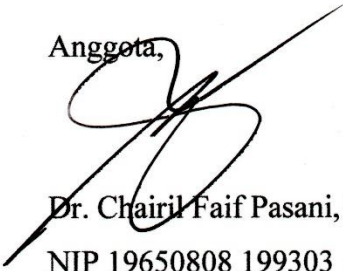
Banjarmasin, 13 Februari 2025



Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 201404 2 001

Anggota,

Banjarmasin, 13 Februari 2025



Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Matematika

Banjarmasin, 13 Februari 2025

Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM NUMERASI LEVEL 4 BERBASIS ETNOMATEMATIKA SUKU BANJAR

Oleh:
Alfina Nur Hafidiah
2010118220011

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada
Tanggal 4 Januari dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing I

Ketua,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Dewan Penguji

1. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
- 2.

Pembimbing II



Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 201404 2 001

Banjarmasin, 13 Februari 2025

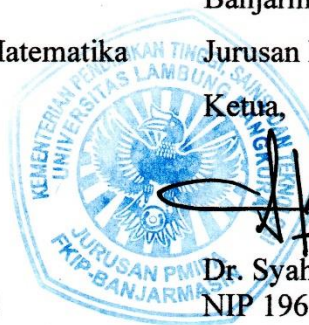
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan PMIPA FKIP ULM

Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin,



Alfina Nur Hafidiah
NIM 2010118220011

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM NUMERASI LEVEL 4 BERBASIS ETNOMATEMATIKA SUKU BANJAR (Oleh : Alfina Nur Hafidiah; Pembimbing: Noor Fajriah, Rizki Amalia; 2024 ; 68 halaman)

ABSTRAK

Numerasi merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki setiap individu dalam menghadapi era informasi saat ini. Rendahnya capaian numerasi berdasarkan hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) dan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) nasional yang belum memenuhi target menjadi tantangan utama dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan mengembangkan instrumen AKM numerasi level 4 berbasis etnomatematika Suku Banjar yang valid, reliabel, dan praktis untuk melatih kemampuan numerasi peserta didik Sekolah Menengah Pertama (SMP). Metode penelitian menggunakan model pengembangan Plomp dengan subjek uji coba sebanyak 37 peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui validasi ahli, uji keterbacaan, uji coba lapangan, serta respons guru dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen AKM numerasi yang dikembangkan valid secara logis (*content validity* = 1,00) dan empiris ($r\text{-hitung} > 0,325$), reliabel dengan koefisien konsistensi 0,717, serta memiliki distribusi tingkat kesukaran sebesar 30% mudah, 30% sedang, dan 40% sukar dengan daya pembeda cukup hingga sangat baik. Instrumen ini juga dinilai praktis oleh guru dengan skor rata-rata 3,89 sehingga layak digunakan untuk melatih kemampuan numerasi peserta didik kelas VII SMP.

Kata Kunci: AKM numerasi, etnomatematika Suku Banjar, validitas, reliabilitas, praktikalitas, pengembangan instrumen

DEVELOPMENT OF A MINIMUM COMPETENCY ASSESSMENT INSTRUMENT FOR LEVEL 4 NUMERACY BASED ON BANJAR ETHNOMATHEMATICS (By : Alfina Nur Hafidiah; Advisor: Noor Fajriah, Rizki Amalia; 2024 ; 68 pages)

ABSTRACT

Numeracy is a fundamental skill that every individual must possess in facing today's information era. The low numeracy achievement based on the *Programme for International Student Assessment* (PISA) and the National Minimum Competency Assessment (AKM) results, which have not met the expected targets, remains a major challenge in education. This study aims to develop a valid, reliable, and practical ethnomathematics-based AKM numeracy instrument (level 4) rooted in the Banjar Tribe culture to train junior high school students' numeracy skills. The research method employed the Plomp development model, with 37 seventh-grade students at SMP Negeri 3 Banjarmasin as trial subjects. Data were collected through expert validation, readability tests, field trials, and responses from teachers and students. The results indicate that the developed numeracy AKM instrument is logically valid (*content validity* = 1.00) and empirically valid ($r\text{-count} > 0.325$), reliable with a consistency level of 0.717, and has a difficulty level distribution of 30% easy, 30% moderate, and 40% difficult with sufficient to excellent discriminating power. The instrument was also deemed practical by teachers, with an average score of 3.89, making it suitable for training seventh-grade junior high school students' numeracy skills.

Keywords: AKM numeracy, Banjar ethnomathematics, validity, reliability, practicality, instrument development

PRAKATA

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul "Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi Level 4 Berbasis Etnomatematika Suku Banjar" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Kaprodi Pendidikan Matematika sekaligus dosen pembimbing 1, atas kesabaran, arahan, dan bimbingan beliau yang sangat berarti selama proses penulisan skripsi ini.
2. Rizki Amalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2, atas segala masukan konstruktif, saran, dan dukungan yang sangat membantu dalam menyempurnakan skripsi ini.
3. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku dosen penguji, atas kritik dan saran berharga yang memperkaya penelitian pengembangan ini.
4. Dr. Dra. R. Ati Sukmawati, M.Kom., selaku dosen pembimbing akademik yang selama 4,5 tahun ini dengan penuh perhatian membimbing dan mendukung penulis di bidang akademik maupun non-akademik.

5. Dr. H. Karim, M.Si. dan Taufiq Hidayanto, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian, atas waktu, masukan, dan arahan yang diberikan dalam memastikan kualitas dan validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
6. Sulami Wiludjeng, ibunda penulis, atas cinta, doa, dan pengorbanannya yang tidak pernah putus untuk mendukung segala langkah penulis. Beliau adalah sumber kekuatan utama yang selalu merangkul penulis untuk berjuang hingga titik akhir. Saudara penulis: dr. Cempaka Nur Islamiati, Bunga Nur Hilaliah, S.Pd., dan Maya Nur Safana, yang dengan tulus mendoakan, mendukung, dan membantu penulis dalam setiap kesempatan.
7. Melda Hasna, S.Pd., guru matematika di SMP Negeri 3 Banjarmasin, atas kebaikan dan izinnya yang memungkinkan penulis melakukan penelitian di kelas beliau.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan keberkahan kepada semua pihak yang telah membantu penulis, serta memberikan kemudahan bagi kita semua dalam menjalani setiap proses kehidupan.

Banjarmasin, 4 Januari 2025



Alfina Nur Hafidiah
NIM 2010118220011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Pengembangan	4
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan.....	5
1.5 Manfaat Pengembangan	5
1.6 Keterbatasan Pengembangan	6
1.7 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	9
2.2 Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi Level 4	10
2.3 Etnomatematika Suku Banjar dalam Numerasi	15
2.4 AKM Numerasi Level 4 Berbasis Etnomatematika Suku Banjar	17
2.5 Penelitian Relevan.....	20
BAB III METODE PENGEMBANGAN	22
3.1 Model Pengembangan	22
3.2 Prosedur Pengembangan	22
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	28
3.4 Jenis Data	28
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Pengembangan	38
4.2 Pembahasan Hasil Pengembangan.....	54
4.2.1 Pembahasan Uji Validitas Isi	54
4.2.2 Pembahasan Uji Keterbacaan.....	55

4.2.3	Pembahasan Uji Validitas Empiris	56
4.2.4	Pembahasan Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda	57
4.2.5	Pembahasan Uji Kepraktisan	58
4.2.6	Pembahasan Uji Respon Peserta Didik	59
4.3	Kelebihan dan Kekurangan Pengembangan.....	60
BAB V KESIMPULAN.....		61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN.....		69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen AKM Numerasi Level 4.....	14
Tabel 2. 2 Tujuan pembelajaran kelas VII.....	17
Tabel 3. 1 Aspek – aspek yang divalidasi pada tahap <i>expert review</i>	24
Tabel 3. 2 Aspek-aspek yang dinilai dari tahap evaluasi <i>small group</i>	25
Tabel 3. 3 Kriteria penilaian pada uji coba lapangan.....	26
Tabel 3. 4 Nilai akhir untuk butir soal.....	31
Tabel 3. 5 Tabulasi 2 validator oleh Gregory.....	31
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian uji validitas isi.....	32
Tabel 3. 7 Kriteria penilaian uji keterbacaan.....	32
Tabel 3. 8 Kriteria koefisien reliabilitas.....	34
Tabel 3. 9 Kriteria uji tingkat kesukaran.....	35
Tabel 3. 10 Kriteria uji daya pembeda.....	36
Tabel 3. 11 Kriteria uji kepraktisan.....	36
Tabel 4. 1 Hasil analisis butir soal pada uji validitas isi.....	42
Tabel 4. 2 Komentar dan saran dari validator.....	42
Tabel 4. 3 Hasil uji keterbacaan.....	45
Tabel 4. 4 Komentar dan saran peserta didik pada uji keterbacaan.....	46
Tabel 4. 5 Hasil uji validitas secara empiris.....	48
Tabel 4. 6 Analisis tingkat kesukaran butir soal.....	49
Tabel 4. 7 Analisis daya beda butir soal.....	50
Tabel 4. 8 Hasil respons guru matematika.....	50
Tabel 4. 9 Hasil respons peserta didik.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 2 Evaluasi formatif menurut Tessmer	23
Gambar 3. 3 Prosedur penelitian pengembangan.....	27
Gambar 4. 1 Perbaikan rancangan awal pada nomor 5	40
Gambar 4. 2 Perbaikan rancangan awal pada nomor 7	41
Gambar 4. 3 Perbaikan Prototipe 2 soal nomor 4	43
Gambar 4. 4 Perbaikan Prototipe 2 soal nomor 8	44
Gambar 4. 5 Uji keterbacaan Prototipe 2 kepada peserta didik	45
Gambar 4. 6 Perbaikan pada uji keterbacaan	47
Gambar 4. 7 Uji coba lapangan terhadap 37 peserta didik	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Validasi Isi.....	70
Lampiran 2	Lembar Nilai Validasi Isi Dari Validator 1.....	74
Lampiran 3	Lembar Nilai Validasi Isi Dari Validator 2.....	78
Lampiran 4	Angket Uji Keterbacaan.....	82
Lampiran 5	Lembar Uji Keterbacaan Peserta Didik.....	84
Lampiran 6	Angket Uji Respons Guru.....	90
Lampiran 7	Lembar Uji Respons Guru.....	92
Lampiran 8	Lembar Uji Respons Peserta Didik.....	94
Lampiran 9	Tabel Hasil Analisis Data Validasi Isi.....	97
Lampiran 10	Tabel Hasil Analisis Data Uji Keterbacaan.....	98
Lampiran 11	Tabel Hasil Analisis Data Uji Coba Lapangan.....	99
Lampiran 12	Tabel Hasil Analisis Data Uji Respons Guru.....	107
Lampiran 13	Tabel Hasil Analisis Data Respons Peserta Didik.....	108
Lampiran 14	Instrumen AKM Numerasi Level 4.....	110
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen AKM Numerasi Level 4.....	123
Lampiran 16	Kunci Jawaban dan Penskoran.....	125
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian.....	136
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	137
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian dari Disdik Kota Banjarmasin.....	138
Lampiran 20	Lembar Kendali Konsultasi Skripsi Pembimbing 1.....	139
Lampiran 21	Lembar Kendali Konsultasi Skripsi Pembimbing 2.....	141
Lampiran 22	Berita Acara Seminar Proposal.....	143
Lampiran 23	Berita Acara Seminar Hasil.....	144
Lampiran 24	Berita Acara Sidang Skripsi.....	145
Lampiran 25	Lembar Perbanyak Skripsi.....	146