

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PROTON* DI KELAS IV SDN
ASAM PAUH**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD RIJALI HADI

NIM 2110125310037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PROTON* DI KELAS IV SDN
ASAM PAUH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD RIJALI HADI

NIM 2110125310037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rijali Hadi NIM 2110125310037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001



HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rijali Hadi NIM 2110125310037 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hadi, Muhammad Rijali (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPAS Menggunakan Model PROTON di Kelas IV SDN Asam Pauh. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PROTON

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan IPAS yang disebabkan oleh pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang bervariasi, siswa tidak mampu memproses, menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkan informasi serta belum mampu bekerjasama secara kelompok. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini dengan menerapkan model pembelajaran PROTON dan Media Wordwall dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Asam Pauh yang berjumlah 17 orang, terdiri dari 10 orang laki-laki dan 7 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 47% (cukup aktif) menjadi 100% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 47% (kurang terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 47% (kurang terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 24% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROTON dan Media Wordwall mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Hasil Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Hadi, Muhammad Rijali (2025). *Improving Critical Thinking Skills, Cooperation and Learning Outcomes of Science Students Using the PROTON Model in Class IV of SDN Asam Pauh*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, PROTON Model

The problem in this study is the low activity of teachers and student learning activities, critical thinking skills and student cooperation in the content of science caused by learning that is still centered on the teacher and lacks variety, students are unable to process, analyze, evaluate and conclude information and have not been able to work together in groups. Efforts are made to overcome this problem by implementing the PROTON learning model and Wordwall Media in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities and student activities, and to analyze the improvement of critical thinking skills, cooperation skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 17 fourth grade students of SDN Asam Pauh, consisting of 10 males and 7 females in the second semester of the 2024/2025 academic year. This study used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained based on the results of observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student cooperation, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study used qualitative descriptive techniques and cross tabulation which were described in tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased with the criteria of "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from 47% (quite active) to 100% (very active). Students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 47% (less skilled) to 100% (very skilled). Students' cooperation skills at meetings 1 to 4 increased from 47% (less skilled) to 100% (very skilled). This has a positive impact on improving student learning outcomes from meetings 1 to 4 increasing from 24% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PROTON model and Wordwall Media can improve teacher activity, student learning activities, critical thinking and collaboration skills, and student learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PROTON Muatan IPAS di Kelas IV SDN Asam Pauh” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Drs. Tonie Marwan, M. Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tabalong;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru Besar di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru Besar di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Muhammad Sulihin, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Asam Pauh Kab. Tabalong;
10. Laila Rahman, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Asam Pauh dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Asam Pauh Kab. Tabalong yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Asam Pauh Kab. Tabalong yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak H. M. Sulihin dan Ibu Hj. Antung Atiah serta Kakak saya Rahmi Pratiwi yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Kekasih penulis Nadia Fadilah yang selalu kebersamai penulis baik suka maupun duka yang selalu sabar menghadapi penulis dalam penyusunan skripsi ini;
15. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, Mei 2025

Peneliti

Muhammad Rijali Hadi

NIM. 2110125310037

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	22
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori.....	26
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	26
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	28
3. Konsep Aktivitas Guru	31
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	33
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
6. Konsep Keterampilan Kerja Sama	36
7. Konsep Hasil Belajar	37
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	38
9. Konsep Model Pembelajaran.....	40
10. Media Pembelajaran Wordwall	48
B. Penelitian Yang Relevan	49

C.	Kerangka Berpikir	53
D.	Hipotesis	56
BAB III	METELOGI PENELITIAN	57
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1.	Pendekatan Penelitian.....	57
2.	Jenis Penelitian	58
B.	Setting/Lokasi Penelitian.....	66
C.	Faktor yang Diteliti.....	67
1.	Aktivitas Guru	67
2.	Aktivitas Siswa.....	68
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	69
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	70
5.	Hasil Belajar	70
D.	Skenario Tindakan.....	72
1.	Tahap Perencanaan.....	72
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	73
3.	Tahap Pengamatan.....	75
4.	Tahap Refleksi.....	76
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	76
1.	Sumber Data	76
2.	Jenis Data.....	77
3.	Cara Pengambilan Data	77
F.	Teknik Analisis Data.....	78
1.	Analisis Deskriptif Kualitatif	78
2.	Analisis Cross Tabulasi	84
G.	Indikator Keberhasilan	84
1.	Indikator Observasi Aktivitas Guru.....	84
2.	Indikator Observasi Aktivitas Siswa	84
3.	Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
4.	Ketuntasan Keterampilan Kerja Sama.....	85
5.	Ketuntasan Hasil Belajar	85
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN DATA	86

A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	86
1.	Gambaran Umum Sekolah	86
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Asam Pauh.....	87
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	87
B.	Persiapan Penelitian.....	88
1.	Persiapan Tempat Penelitian	89
2.	Persiapan Administrasi.....	89
3.	Penentuan / Penunjukan Observer.....	90
4.	Persiapan Teknis Penelitian	92
C.	Pelaksanaan Penelitian	93
1.	Penelitian Pertemuan I	93
2.	Penelitian Pertemuan II	145
3.	Penelitian Pertemuan III	197
4.	Penelitian Pertemuan IV	246
D.	Analisis Kecenderungan.....	285
E.	Pembahasan.....	294
1.	Aktivitas Guru	294
2.	Aktivitas Siswa.....	308
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	318
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	326
5.	Hasil Belajar	331
BAB V PENUTUP.....		337
A.	Kesimpulan.....	337
B.	Saran.....	338
DAFTAR PUSTAKA		340
LAMPIRAN.....		359

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	79
Tabel 3.3 Kategori Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	80
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 3.5 Kategori Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	81
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Keterampilan Kerja Sama	82
Tabel 3.7 Kategori Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama.....	83
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SDN Asam Pauh	86
Tabel 4.2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	91
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	99
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	104
Tabel 4.5 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	111
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I..	112
Tabel 4.7 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	116
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan I.....	117
Tabel 4.9 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan I.	122
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan I.....	124
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan I.....	126
Tabel 4.12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan I	128
Tabel 4.13 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan I.....	132
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	152
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	156
Tabel 4.16 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan II	163
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	164
Tabel 4.18 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	169
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan II ...	170
Tabel 4.20 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan II.....	175
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan II.....	176
Tabel 4.22 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan II	178
Tabel 4.23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan II.....	180
Tabel 4.24 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan II.....	184
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	203
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	207

Tabel 4.27 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan III	214
Tabel 4.28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	215
Tabel 4.29 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	219
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan III ..	220
Tabel 4.31 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	224
Tabel 4.32 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan III	226
Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan III	228
Tabel 4.34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan III.....	229
Tabel 4.35 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan III.....	233
Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	252
Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	256
Tabel 4.38 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan IV	262
Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	263
Tabel 4.40 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	267
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan IV ..	268
Tabel 4.42 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan IV	273
Tabel 4.43 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan IV	274
Tabel 4.44 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan IV	277
Tabel 4.45 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan IV	278
Tabel 4.46 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan IV	281

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK	67
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	286

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke DISDIKBUD Kab. Tabalong	359
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari DISDIKBUD Kab. Tabalong ke SDN Asam Pauh	360
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Asam Pauh	361
Lampiran 4 Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Asam Pauh	362
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Asam Pauh	363
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulis	364
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	365
Lampiran 8 Rubrik Penilaian	369
Lampiran 9 Media Pembelajaran yang digunakan	381
Lampiran 10 Link Video, Bahan ajar, Modul dll.....	382