

**MENINGKATKAN KERJA SAMA, BERPIKIR KRITIS DAN MINAT
BELAJAR SISWA KELAS IV PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL PENTAS DI SDN SUNGAI MIAI 11**

SKRIPSI



OLEH

HIKMAH SAFIRA

2210125320040

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KERJA SAMA, BERPIKIR KRITIS DAN MINAT
BELAJAR SISWA KELAS IV PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL PENTAS DI SDN SUNGAI MIAI 11**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HIKMAH SAFIRA

NIM 2210125320040

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hikmah Safira dengan NIM 2210125320040 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Juli 2026

Pembimbing skripsi,



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



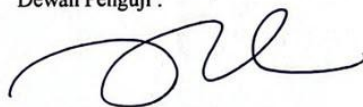
Dr. Noothapizah, S.T., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

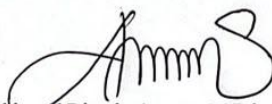
Skripsi oleh Hikmah Safira (NIM 2210125320040) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



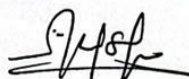
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Safira, Hikmah. (2026). Meningkatkan Kerja Sama, Berpikir Kritis Dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Pendidikan Pancasila Melalui Model Pentas Di SDN Sungai Miai 11 . Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Kata Kunci: Kerja Sama, Berpikir kritis, Minat Belajar, Model PENTAS

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan kerjasama, berpikir kritis, dan minat belajar siswa kelas IV SDN Sungai Miai 11 pada muatan Pendidikan Pancasila. Masalah disebabkan pembelajaran satu arah (ceramah), diskusi tidak produktif didominasi siswa tertentu, serta kurangnya stimulus masalah nyata sehingga siswa pasif, kurang perhatian, dan kesulitan berpendapat. Solusi yang diterapkan adalah model PENTAS (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Talking Stick*). Penelitian bertujuan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama, berpikir kritis, minat belajar, dan hasil belajar siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap 20 siswa kelas IV. Data diperoleh dari guru dan siswa melalui observasi dan tes. Instrumen meliputi lembar observasi aktivitas guru, siswa, lembar keterampilan kerjasama, berpikir kritis, minat belajar, dan soal evaluasi individu. Analisis data deskriptif membandingkan hasil tiap pertemuan terhadap indikator keberhasilan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil menunjukkan model PENTAS meningkatkan seluruh aspek. Aktivitas guru mencapai skor maksimal 40 (sangat baik). Aktivitas siswa meningkat signifikan hingga ketuntasan klasikal 95% (sangat aktif). Keterampilan kerjasama naik menjadi 90% (sangat terampil) melalui pembagian peran adil sintaks NHT. Keterampilan berpikir kritis mencapai ketuntasan klasikal 90% (sangat terampil), ditandai kemampuan memecahkan masalah secara mandiri. Minat belajar melonjak mencapai 95% (sangat tinggi) didukung permainan *Talking Stick* yang menyenangkan. Dampaknya, ketuntasan klasikal hasil belajar individu mencapai kognitif 95%, afektif 90%, dan psikomotorik 90%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan model PENTAS efektif meningkatkan keterampilan kerjasama, berpikir kritis, minat belajar, dan hasil belajar siswa. Disarankan guru menerapkan model ini secara berkelanjutan, kepala sekolah mendukung media inovatif, dan peneliti lain mengembangkan instrumen secara lebih detail

ABSTRACT

Safira, Hikmah. (2026). *Improving Cooperation, Critical Thinking, and Learning Interest of Fourth-Grade Students in Pancasila Education through the PENTAS Model at SDN Sungai Miai 11*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Yogi Prihamdoko, M.Pd.

Keywords: Cooperation, Critical Thinking, Learning Interest, PENTAS Model

The problem in this research was the low levels of cooperation skills, critical thinking, and learning interest among fourth-grade students at SDN Sungai Miai 11 in Pancasila Education. This issue was caused by one-way learning (lecturing), unproductive discussions dominated by certain students, and a lack of real-world problem stimuli, which led to students becoming passive, inattentive, and having difficulty expressing opinions. The solution implemented was the PENTAS model, an integration of Problem-Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), and Talking Stick (TS). This research aimed to analyze the improvement of teacher activity, student activity, cooperation skills, critical thinking, learning interest, and student learning outcomes.

This research employed both qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR) conducted on 20 fourth-grade students. Data were obtained from the teacher and students through observation and tests. The instruments included observation sheets for teacher and student activities, cooperation skills, critical thinking, learning interest, and individual evaluation tests. Descriptive data analysis was used to compare the results of each meeting against the classical success indicator of $\geq 80\%$.

The results showed that the PENTAS model improved all studied aspects. Teacher activity achieved the maximum score of 40 (excellent). Student activity increased significantly, reaching 95% classical mastery (highly active). Cooperation skills rose to 90% (highly skilled) through fair role distribution within the NHT syntax. Critical thinking reached 90% classical mastery (highly skilled), characterized by the students' ability to solve problems independently. Learning interest surged to 95% (very high), supported by the enjoyable Talking Stick game. Consequently, the classical mastery of individual learning outcomes reached 95% in the cognitive domain, 90% in the affective domain, and 90% in the psychomotor domain.

Based on the research results, it can be concluded that the PENTAS model is effective in improving students' cooperation skills, critical thinking, learning interest, and learning outcomes. It is suggested that teachers implement this model sustainably, principals support the provision of innovative media, and future researchers develop more detailed assessment instruments.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillahirabbil'alamiin segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kerjasama, Berpikir Kritis dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Pendidikan Pancasila Melalui Model PENTAS di SDN Sungai Miai 11”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Selama proses penulisan proposal skripsi ini, peneliti telah menerima banyak sekali dukungan dalam bentuk bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dengan penuh kesabaran dalam penulisan proposal skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan PGSD FKIP Universitas lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Raden Achmad Surya Mi'raj Zain, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 11.
7. Fithri Erliana, S.Pd selaku wali kelas IV A SDN Kuin Sunagi Miai 11 serta seluruh Dewan Guru SDN Sungai Miai 11.
8. Seluruh siswa kelas IV A SDN Sungai Miai 11 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua saya yang paling berjasa dalam hidup saya, Bapak (Alm) Iberahim & Ibu Miskiah S.Pd serta saudara laki-laki saya yang selalu memberikan yang terbaik, tanpa henti mendoakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun material, yang selalu memprioritaskan pendidikan untuk penulis. Serta tanpa lelah mendengar keluh kesah hingga titik ini. Do'a selalu beliau berikan yang meminta tiada henti kepada Tuhan yang Maha Esa, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di

dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena telah menjadi figur orang tua dan saudara terbaik bagi penulis.

10. Kepada keluarga besar yang senantiasa menyertai dengan doa dan dukungan tulus sepanjang perjalanan studi, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala bentuk perhatian serta kasih sayang menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah penulis.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, terimakasih telah membersamai penulis, memberikan support, semangat, motivasi, dan telinga yang hampir tiap hari mendengar keluh kesah, tidak pernah mengeluh menghadapi saya, serta berkontribusi tenaga dan waktu selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
12. Teruntuk para sahabat-sahabat penulis yang tak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk menjadi partner bertumbuh di segala kondisi yang terkadang tidak terduga. Terimakasih telah membersamai perjalan peneliti hingga sampai di titik ini dan selalu memberikan doa, dukungan, menjadi pendengar yang baik disaat peneliti membutuhkan bantuan susah maupun senang, dan semoga kalian selalu bahagia walau kita jarang bertemu karena kesibukan masing-masing untuk mengejar gelar kita masing-masing.
13. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas C angkatan 2022 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Terakhir, Penulis ingin mengucapkan terima kasih Untuk diri saya sendiri, Hikmah Safira atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini, terima kasih karena sudah berjuang sejauh ini untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. terima kasih sudah berusaha keras untuk menyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar kendali dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya bahkan kehilangan seseorang yang di sayang disaat penyusunan skripsi ini, terima kasih karena telah jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, dan paling penting terima kasih karena sudah berani memilih, memilih mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk kuat untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai, ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan. i wanna thank me for just being me at all times

Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin

Banjarmasin 03 Juli 2026
Peneliti,

Hikmah Safira
NIM 2210125320040

DAFTAR ISI

ABSTRAK	1
ABSTRACT.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB I PENDAHULUAN	13
A. Latar Belakang	13
B. Rumusan Masalah	22
C. Rencana Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan Penelitian.....	29
E. Manfaat Penelitian	30
BAB II KAJIAN PUSTAKA	32
A. Kerangka Teori.....	32
B. Penelitian yang Relevan.....	68
C. Kerangka Berpikir.....	73
D. Hipotesis.....	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
B. Setting Penelitian	82
C. Faktor yang Diteliti	84
D. Skenario Tindakan.....	88
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	93
F. Teknik Analisis Data	95
G. Indikator Keberhasilan	103
BAB IV	106
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	106
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	106
B. Persiapan Penelitian	109
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	113

D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	348
E. Pembahasan.....	354
BAB V.....	393
PENUTUP.....	393
A. Kesimpulan	393
B. Saran.....	394
DAFTAR PUSTAKA	397
LAMPIRAN.....	410

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	96
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	97
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal	97
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Kerja Sama	98
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Klasikal.....	99
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	100
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	100
Tabel 3. 8 Kriteria Minat Belajar Siswa.....	101
Tabel 3. 9 Kriteria Minat Belajar Klasikal	101
Tabel 3. 10 Kriteria Hasil Belajar Individu	102
Tabel 3. 11 Kriteria Hasil Belajar Klasikal	102
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	112
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	121
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	126
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	130
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Individu Pertemuan 1	132
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1.....	135
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Individu Pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	139
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Individu Pertemuan 1	141
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Klasika Pertemuan 1	143
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	145
Tabel 4. 12 Hasi Belajar Individu Pertemuan 1	148
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	155
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	157
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	188
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	193
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Individu Pertemuan 2	194
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	197
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Individu Pertemuan 2.....	198
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	201
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Individu Pertemuan 2	202
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	204
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	206
Tabel 4. 25 Hasi Belajar Individu Pertemuan 2	210

Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	216
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	219
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	243
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	247
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	251
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Individu Pertemuan 3	253
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	255
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Individu Pertemuan 3.....	257
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	260
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Individu Pertemuan 3	261
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	263
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	265
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	268
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	274
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	277
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	301
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	305
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	310
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Individu Pertemuan 4	311
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	314
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Individu Pertemuan 4.....	315
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	318
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Individu Pertemuan 4	319
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Minat Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4	321
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	323
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	325
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	331
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	334

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	48
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	82
Gambar 4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan	348

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas	412
2 Surat Izin Penelitian Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 11	413
3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan.....	414
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	415
5 Lampiran Dokumentasi Penelitian.....	416
6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	419