

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI MURID KELAS V PADA
MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PGT DIBANTU PERMAINAN ENKLEK DI
SDN 4 GUNTUNG MANGGIS BANJARBARU**

SKRIPSI



Oleh:
Emelia Febriyanti
2210125220058

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI MURID KELAS V PADA
MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PGT DIBANTU PERMAINAN ENKLEK DI
SDN 4 GUNTUNG MANGGIS BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

Oleh:
Emelia Febriyanti
2210125220058

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

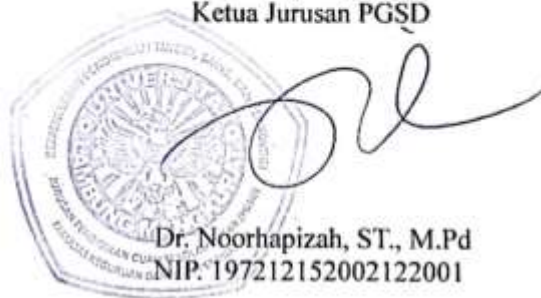
Skripsi oleh Emelia Febriyanti NIM 2210125220058 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

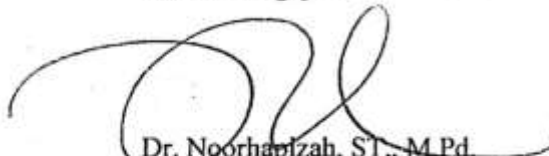


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Emelia Febriyanti NIM.2210125220058 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I


Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji II


Drs. Mahmuddin M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Febriyanti, Emelia (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Murid Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Kombinasi Model PGT Dibantu Permainan Engklek di SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, PGT, Permainan Engklek

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid. Hal ini disebabkan karena murid yang kurang dilibatkan aktif, pembelajaran berlangsung satu arah, kurangnya berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid, kurangnya penggunaan model yang menarik, serta pembelajaran tanpa permainan. Solusi permasalahan ini adalah menggunakan kombinasi model PGT dibantu permainan engklek. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas VA SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru, yang berjumlah 24 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid serta data kuantitatif untuk hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% murid mencapai KKTP ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 100% dengan kriteria Sangat Baik, aktivitas murid memperoleh skor 88% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis murid memperoleh skor 92% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil, keterampilan komunikasi murid memperoleh skor 88% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil, keterampilan kolaborasi murid memperoleh skor 96% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil dan hasil belajar murid memperoleh skor 100% dengan kriteria mencapai tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PGT dibantu permainan engklek mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi serta hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan peneliti lain sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS.

ABSTRACT

Febriyanti, Emelia (2026). Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills of Fifth Grade Students in Science Subjects Using a Combination of PGT Models Assisted by Engklek Games at SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, PGT, Engklek Game

The research problem is the low critical thinking, communication, and collaboration skills of students. This is caused by students who are not actively involved, one-way learning, lack of critical thinking, communication, and collaboration of students, the lack of use of interesting models, and learning without games. The solution to this problem is to use a combination of the PGT model assisted by engklek games. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, communication, collaboration, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was implemented in 4 meetings. The subjects of this study were 24 students of class VA of SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru. The data collected were qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication, and student collaboration as well as quantitative data for student learning outcomes obtained through research success indicator tests with learning completeness, namely 80% of students achieving the Learning Objective Achievement Criteria ≥ 80 .

The results of this study indicate that teacher activity achieved a score of 100%, with the criteria Very Good, student activity achieved a score of 88%, with the criteria Almost All Students Are Very Active, student critical thinking skills achieved a score of 92%, with the criteria Almost All Students Are Very Skilled, student communication skills achieved a score of 88%, with the criteria Almost All Students Are Very Skilled, student collaboration skills achieved a score of 96%, with the criteria Almost All Students Are Very Skilled, and student learning outcomes achieved a score of 100%, with the criteria Complete.

Based on these results, it can be concluded that the combined use of the PGT model, assisted by the hopscotch game, can improve teacher activity, student activity, critical thinking, communication, and collaboration skills, as well as learning outcomes. This research is recommended for teachers, principals, school supervisors, and other researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of science and science learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul ‘’Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Murid Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Kombinasi Model PGT Dibantu Permainan Engklek di SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru’’.

Peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M., Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Drs. Abdul Basid, MM., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.
4. Bambang Supriyanto, MT., selaku Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP) Kota Banjarbaru.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku ketua jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Ibu Yuli Setiawati, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru dan Ibu Neyny Ariya Hardita, S.Pd., selaku wali kelas VA yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan guru dan murid kelas VA SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wahid Nor Aziz dan Ibu Tati Harlinawati, S.Pd. yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
10. Seluruh teman-teman kelas C 2022 PGSD Banjarmasin.
11. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan ini.
13. Terakhir, diri saya sendiri, Emelia Febriyanti. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih untuk tetap bertahan, berjuang dan merayakan dirimu sendiri. Walaupun ada rasa putus asa, takut dan keraguan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan mencoba. *To the little girl who dreamed with all her heart, we made it and god thank you for being me independent woman, i'm proud of this achievement.*

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Juni 2026
Peneliti

Emelia Febriyanti
NIM. 2210125220058

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	27
A. Kerangka Teori.....	27
1. Pendidikan	27
2. Teori Belajar	28
3. Konsep Kurikulum Merdeka	32
4. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	35
5. Konsep Aktivitas Guru	40
6. Konsep Aktivitas Murid	44
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	45
8. Konsep Keterampilan Komunikasi.....	46
9. Konsep Keterampilan Kolaborasi.....	48
10. Konsep Hasil Belajar	49

11. Konsep Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	50
12. Konsep Model Pembelajaran.....	51
13. Permainan Engklek.....	59
14. Penelitian yang Relevan	60
B. Kerangka Berpikir	66
C. Hipotesis.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
1. Pendekatan Penelitian.....	70
2. Jenis Penelitian	71
B. Setting Penelitian	78
C. Faktor- Faktor Yang Diteliti.....	80
1. Aktivitas Guru	80
2. Aktivitas Murid	80
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
4. Keterampilan Komunikasi.....	81
5. Keterampilan Kolaborasi.....	82
6. Hasil Belajar	83
D. Skenario Tindakan	83
1. Tahap Perencanaan	83
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	84
3. Tahap Obeservasi (Pengamatan)	88
4. Tahap Refleksi.....	89
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	90
1. Sumber Data	90
2. Jenis Data.....	90
3. Teknik Pengumpulan Data	91
F. Teknik Analisis Data.....	92
1. Aktivitas Guru	92
2. Aktivitas Murid	93
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	95

4. Keterampilan Komunikasi.....	96
5. Keterampilan Kolaborasi.....	98
6. Hasil Belajar	100
G. Indikator Keberhasilan	100
1. Aktivitas Guru	100
2. Aktivitas Murid	101
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	101
4. Keterampilan Komunikasi.....	101
5. Keterampilan Kolaborasi.....	101
6. Hasil Belajar	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	103
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	103
1. Profil SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru	103
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	105
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	107
B. Persiapan Penelitian	108
1. Persiapan Administrasi.....	108
2. Penunjukkan Observer.....	111
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	112
4. Jadwal Pelaksanaan	113
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	114
1. Pertemuan 1	114
2. Pertemuan 2	151
3. Pertemuan 3	186
4. Pertemuan 4.....	219
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	249
E. Pembahasan Hasil Penelitian	254
1. Aktivitas Guru	254
2. Aktivitas Murid	258
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	262
4. Keterampilan Komunikasi.....	267

5. Keterampilan Kolaborasi.....	271
6. Hasil Belajar	276
BAB V PENUTUP	281
A. Kesimpulan	281
B. Saran.....	281
DAFTAR PUSTAKA	283
LAMPIRAN.....	305

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Guru	93
3.2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Murid Secara Individual.....	94
3.3 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Murid Secara Klasikal	94
3.4 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individual.....	95
3.5 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	96
3.6 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Komunikasi Secara Individual.....	97
3.7 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal ...	98
3.8 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Kolaborasi Secara Individual.....	99
3.9 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal.....	99
4.1 Identitas Observer.....	112
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	114
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	121
4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	124
4.5 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	129
4.6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	130
4.7 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	133
4.8 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1	134
4.9 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1	137
4.10 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	138
4.11 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	141
4.12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	142
4.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	143
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
4.15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	160
4.16 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	165

4.17 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	166
4.18 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	169
4.19 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2	170
4.20 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2	173
4.21 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2	174
4.22 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2	177
4.23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	178
4.24 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	178
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	192
4.26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	195
4.27 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	200
4.28 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	201
4.29 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	203
4.30 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3	204
4.31 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3	207
4.32 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3	208
4.33 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3	211
4.34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	211
4.35 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	212
4.36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	225
4.37 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	228
4.38 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	233
4.39 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	234
4.40 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	236
4.41 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 4	237
4.42 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 4	240

4.43 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 4	241
4.44 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 4	243
4.45 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	244
4.46 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	245

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir	68
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart	76
4.1 Denah SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru	104
4.2 Ruang Kelas Tampak Depan	105
4.3 Ruang Kelas Tampak Belakang	105
4.4 Ruang Kelas Tampak Kiri	105
4.5 Ruang Kelas Tampak Kanan	105
4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Klasikal Pertemuan 1	144
4.7 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Klasikal Pertemuan 2	179
4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Klasikal Pertemuan 3	213
4.9 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Klasikal Pertemuan 4	246
4.10 Grafik Analisis Kecenderungan.....	249