

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN TARO PADA KELAS IV SDN KELAMPAIAN ULU**

SKRIPSI



OLEH

NUR HASSANAH

NIM 2010125220146

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN TARO PADA KELAS IV SDN KELAMPAIAN ULU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NUR HASSANAH
NIM. 2010125220146**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Hassanah (NIM. 2010125220146) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



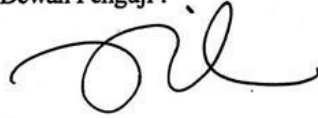
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Hassanah (NIM 2010125220146) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji I



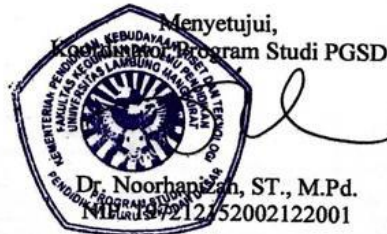
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
KORUM BUDIDAYAAN Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hassanah, N. 2023 Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Ipas Menggunakan Model Pembelajaran Taro pada Kelas IV SDN Kelampaian Ulu. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model TARO

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, pembelajaran yang kurang menarik dan pembelajaran bersifat individu. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran TARO dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik serta menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Kelampaian Ulu yang berjumlah 19 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Data dianalisis secara kualitatif, yaitu aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Secara kuantitatif, yaitu hasil belajar peserta didik, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik, serta tercapainya ketuntasan belajar peserta didik secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 21, pertemuan 2 memperoleh skor 26, dan pertemuan 3 meningkat memperoleh skor 30. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh persentase 31%, pertemuan 2 memperoleh persentase 58%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 89%. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 32%, pertemuan 2 memperoleh persentase 63%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 84%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh persentase 21%, pertemuan 2 memperoleh persentasi 63%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik terlaksana dengan sangat baik, aktivitas peserta didik sangat aktif, keterampilan berpikir kritis meningkat, dan hasil belajar meningkat mencapai ketuntasan secara individu maupun klasikal menggunakan model pembelajaran TARO pada muatan IPAS. Hasil penelitian ini dapat disarankan sebagai alternatif pemilihan dan penggunaan model pembelajaran untuk mata pelajaran IPAS di kelas IV.

ABSTRACT

Hassanah, N. (2023). Enhancing Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in IPAS Content Using the TARO Learning Model in Grade IV at SDN Kelampaian Ulu. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, TARO Model

The problem in this research is the low levels of activity, critical thinking skills, and learning outcomes among students in IPAS learning. This issue is caused by a lack of active student involvement in the learning process, uninteresting lessons, and individual-based learning. Efforts to overcome these problems include implementing the TARO learning model in instruction. The purpose of this research is to describe educator activities and analyze student activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

This study utilizes Classroom Action Research (CAR), conducted over three meetings. The subjects of this study are 19 students from Grade IV at SDN Kelampaian Ulu. Data collection techniques include tests and observations. Data were analyzed qualitatively, focusing on educator activities, student activities, and students' critical thinking skills, and quantitatively, focusing on students' learning outcomes. The data were then analyzed using descriptive techniques and presented in tables and graphs, interpreted according to the criteria for each indicator of educator and student activities' success, as well as the achievement of individual and class-wide learning completeness.

The results of this study show that educator activities scored 21 in the first meeting, 26 in the second meeting, and improved to 30 in the third meeting. Student activities scored 31% in the first meeting, 58% in the second meeting, and 89% in the third meeting. Critical thinking skills scored 32% in the first meeting, 63% in the second meeting, and 84% in the third meeting. Class-wide learning completeness scores were 21% in the first meeting, 63% in the second meeting, and 100% in the third meeting.

Based on the results of this study, it can be concluded that educator activities were carried out very well, student activities were highly active, critical thinking skills improved, and learning outcomes increased to achieve completeness both individually and class-wide using the TARO learning model in IPAS content. These findings can be recommended as an alternative for selecting and using learning models for IPAS subjects in Grade IV.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan IPAS Menggunakan Model Pembelajaran Taro pada Kelas IV SDN Kelampaian Ulu" ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Liana Penny, S.T., M.S. selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banjar.
8. Drs. Wasis Nugraha selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
9. H. Mardani, S.Pd. selaku Kepala SDN Kelampaian Ulu.
10. Hamdah S.Pd selaku Observer dalam kegiatan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik Kelas IV SDN Kelampaian Ulu.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Ahmad Firdaus dan Ibu Siti Rahilah yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai menyusun laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Seluruh mahapeserta didik/i PGSD khususnya kelas A angkatan 2020 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi hasil yang lebih baik dari skripsi ini.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Hormat penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Hassanah', written in a cursive style.

Nur Hassanah

NIM 2010125220146

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
LATAR BELAKANG	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori	11
1. Karakteristik Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar	11
2. Aktivitas dalam Pembelajaran	11
3. Keterampilan Berpikir Kritis	14
4. Hasil Belajar	17
5. Konsep Pembelajaran IPAS di SD	17
6. Model Pembelajaran	18
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis	30
BAB III	31
METODELOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Setting Penelitian	40
C. Faktor Yang Diteliti	40
D. Skenario Tindakan	43

E. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	50
G. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV	58
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	58
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
1. Data Sekolah	58
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelampaian Ulu	59
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	59
B. Persiapan Penelitian	60
1. Izin Penelitian	60
2. Persiapan Observer	61
3. Persiapan Teknik Penelitian.....	62
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	62
1. Pertemuan I	63
2. Pertemuan II.....	86
3. Pertemuan III	110
D. Kecenderungan Pertemuan I, II, dan III.....	130
E. Pembahasan	134
BAB V.....	147
PENUTUP.....	147
A. Kesimpulan	147
B. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	154

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Presentasi Aktivitas Pendidik	52
Tabel 3. 2 Aktivitas Peserta Didik	53
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	54
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	54
Tabel 3. 5 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis	55
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik	55
Tabel 3. 7 Kriteriaa Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik (Klasikal)	56
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	62
Tabel 4. 2 Aspek Pengamatan	66
Tabel 4. 3 Kriteria Penilaian	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi	71
Tabel 4. 5 Hasil Pembelajaran	72
Tabel 4. 6 Kriteria Keterampilan	73
Tabel 4. 7 Nilai Kelompok	74
Tabel 4. 8 Nilai Tes Peserta Didik	75
Tabel 4. 9 Hasil Ketuntasan Belajar	76
Tabel 4. 10 Hasil Tes Evaluasi I	77
Tabel 4. 11 Nilai Afektif Peserta Didik	78
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Klasikal	79
Tabel 4. 13 Nilai Psikomotorik	80
Tabel 4. 14 Klasikal Psikomotorik	80
Tabel 4. 15 Aspek Pengamatan Pertemuan II	90
Tabel 4. 16 Kriteria Penilaian Pertemuan II	92
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Pertemuan II	94
Tabel 4. 18 Hasil Pembelajaran Pertemuan II	95
Tabel 4. 19 Kriteria Keterampilan Pertemuan II	97
Tabel 4. 20 Nilai Kelompok Pertemuan II	97
Tabel 4. 21 Nilai Tes Peserta Didik Pertemuan II	99
Tabel 4. 22 Hasil Ketuntasan Belajar Pertemuan II	99
Tabel 4. 23 Hasil Tes Evaluasi Pertemuan II	101
Tabel 4. 24 Nilai Afektif Peserta Didik Pertemuan II	102
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Klasikal Pertemuan II	103
Tabel 4. 26 Nilai Psikomotorik Pertemuan II	104
Tabel 4. 27 Klasikal Psikomotorik Pertemuan II	104
Tabel 4. 28 Aspek Pengamatan Pertemuan III	114
Tabel 4. 29 Kriteria Penilaian Pertemuan III	116
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Pertemuan III	118
Tabel 4. 31 Hasil Pembelajaran Pertemuan III	119
Tabel 4. 32 Kriteria Keterampilan Pertemuan III	121
Tabel 4. 33 Nilai Kelompok Pertemuan III	121
Tabel 4. 34 Nilai Tes Peserta Didik Pertemuan III	122

Tabel 4. 35 Hasil Ketuntasan Belajar Pertemuan III.....	123
Tabel 4. 36 Hasil Tes Evaluasi Pertemuan III.....	124
Tabel 4. 37 Nilai Afektif Peserta Didik Pertemuan III	125
Tabel 4. 38 Hasil Analisis Klasikal Pertemuan III.....	126
Tabel 4. 39 Nilai Psikomotorik Pertemuan III.....	127
Tabel 4. 40 Klasikal Psikomotorik Pertemuan III.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Pendidik.....	130
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Peserta Didik	131
Gambar 4. 3 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis	131
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar	132
Gambar 4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	155
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	156
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	157
Lampiran 4 Surat Keterangan Diterima Melaksanakan Penelitian	158
Lampiran 5 Surat Keterangan Bersedia Menjadi Observer	159
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	160
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	161
Lampiran 8 Lembar Pernyataan	166
Lampiran 9 Riwayat Hidup	167